МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ассоциация учебных заведений металлургического комплекса

Методическое сопровождение ПОО условиях изменений образовательной политики и законодательства

А.М.Петрова, к.э.н.,
Заслуженный учитель РФ

Москва
Июнь 2015

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Опережающее развитие системы ПО
- Актуализация содержания
- Повышение качества профессиональной подготовки
- Переход ОО СПО к требованиям рынка труда
- Соответствие компетенций выпускников требованиям сферы труда

Содействие совершенствованию процесса внедрения и актуализации ФГОС в ОО СПО

Общемировые тенденции применения показателей результативности

- Установление тесной взаимосвязи между результатами деятельности персонала и его результатов обучения
- Переход от контроля процедуры исполнения должностных обязанностей и к контролю результатов
- Объективизация оценки эффективности деятельности
- Предоставление большей свободы в выборе управленческих решений
- Увязка показателей результативности деятельности с уровнем оплаты труда

Процесс управления системой подготовки конкурентных рабочих кадров

Процесс управления системой подготовки конкурентоспособных рабочих кадров

Цель

приближение структуры предложения труда к структуре спроса на труд (разработка и реализация комплекса мер по обеспечению соответствия структуры рабочей силы динамике структуры рабочих мест, обусловленной технологическими и организационными изменениями)

Основные задачи

В области использования трудовых ресурсов:

- разработка концепции воспроизводства рабочей силы, трудовых ресурсов
- анализ и разработка баланса трудовых ресурсов, составление прогнозов (это особенно актуально для регионов и муниципальных образований)
- изучение демографических аспектов формирования трудовых ресурсов
- миграция населения и ее регулирование
- прогноз численности и структуры трудовых ресурсов и потребностей страны, регионов, муниципальных образований в рабочей силе
- профессиональная ориентация населения, особенно молодежи
- система подготовки квалифицированных кадров и разработка соответствующих программ на всех уровнях управления, создание системы непрерывного образования

В области занятости населения и ее регулирования:

- учет количества и структуры рабочих мест в регионе и их прогноз
- состояние сбалансированности и меры по обеспечению соответствия рабочей силы и рабочих мест
- механизмы функционирования рынка труда, меры по его развитию
- деятельность службы занятости, развитие всех форм трудоустройства граждан
- система социальной защиты населения и работы с безработными
- разработка целевых программ занятости населения региона, а также муниципальных образований
- разработка правовой основы занятости населения

Предпосылки изменения состояния системы профессионального образования

- Внедрение новых финансово-экономических механизмов
- Реструктуризация сети ОО ПО и концентрация ресурсов
- Изменение кадровой политики в системе ПО
- Совершенствование расчетной схемы нормативного
- Снятие противоречий между регионального законодательством и нормами федерального законодательства
- Разработка и реализация механизмов многоканального финансирования
- Расширение правовой и экономической самостоятельности ОО ПО в рамках реализации федеральных законов от 08.09.2010 № 83-ФЗ и от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Основные причины, влияющие на сложность решения стоящих задач

- ✓ Правовое поле регулирования образовательных процессов носит многоуровневый характер:
- федеральные НПА;
- НПА субъектов Российской Федерации;
- муниципальные нормативные акты;
- локальные нормативные акты ОО
- ✓ **Методическое обеспечение (МО) образовательных процессов носит так же многоуровневый характер**:
- МО федеральных органов; МО субъектов Российской Федерации;
- МО муниципальные органов; МО ОО;
- отраслевое МО

Основные проблемы

- Изменение статуса ОО и реализуемых ими образовательных программ при масштабной реорганизации всей системы профессионального образования;
- Необходимость изменения финансового обеспечения образовательного процесса
- Несогласованность документационного массива
- Необходимость нормативного обеспечения участия работодателей

Методическое сопровождение

Актуальность

- Практика реализации ФГОС показала необходимость разработки методических рекомендаций по применению новых образовательных технологий обучения, способных повысить мотивацию к учебному процессу у обучающихся.
- Обеспечение качества является тем недостающим звеном, которое позволит сбалансировать сферы интересов образования и бизнеса

Методическое обеспечение разработки ОПОП методической документации», включающая следующие критерии и индикаторы:

.Разработка ОПОП и методической документации

- .Наличие в ОО всех необходимых разработанных ОПОП
- Наличие в ОО учебной и методической документаций для реализации ОПОП согласно ФГОС третьего поколения
- Использование примерных ОПОП при разработке ОПОП ОО
- Способы определения компетенций для вариативной части ФГОС

Привлечение субъектов сферы труда к проектировани ю ОПОП

- Участие работодателей в согласовании компетенций для вариативной части цикла профессиональных компетенций
- Использование ПС при разработке ОПОП
- Использование компетенций WSRпри разработке ОПОП
- Осуществление общественно-профессиональной аккредитации новых ОПОП»(добавлено дополнительно)

ФГОС: Требования к структуре образовательных программ, к условиям реализации, к результатам их освоения

Система общего образования

Система профессионального образования

Общее

Среднее

Высшее

Дополни-тельное

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования (часть 7 статьи 10 ФЗ №273)

(ст.11. п.7).

Преемственность основных образовательных программ

Модернизация организационно-методических основ СПО для обеспечения ее соответствия новым подходам к управлению системой образования, заложенным в заложенным в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ»

(в т. ч. в части обеспечения сопоставимости и сравнимости результатов терминов, принятых в международной практике и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Введение ФГОС в системе профессионального образования

Модульная система

Образовательная организация

Непрерывное образование

?

ОП СПО – программы подготовки:
• квалифицированных рабочих;
•специалистов среднего звена

Квалификация

Сетевая (кластерная) формы реализации образовательных программ

Инклюзивное образование

ДПО

Профессиональное обучение

Общие сведения:

- МР разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, ФГОС по программам СПО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 №1367 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО» и от 22.12.2014 № 1601 «"О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" и иными актами

Условия компетентной среды

Принцип стандартизации

Принцип вариативности

- как необходимое условие развития и обновления системы стандартов, определяет их гибкость и мобильность в условиях изменяющихся требований;
- как инструмент управления в условиях изменяющихся требований к компетенциям в профессиональной деятельности;
- как фактор преобразования управленческой деятельности, соответствующей потребностям развития современного образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне ОО.

Обеспечение качества и взаимодействие с работодателями

Процесс управления реализацией задач

Компетенции в области УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ поставленных ЗАДАЧ деятельности ОО

Наименование документа	Краткое содержание
Порядок организации образовательного процесса при реализации ОП	Общие положения, в т.ч. понятийный аппарат. Цели и задачи применения ОП. Условия и ограничения применения ОП. Ответственность за разработку ОП.
Рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения в ОО.	Особенности и ограничения учебного процесса по очно-заочной и заочной формам. Требования к организационным формам. Особенности управления образовательным процессом по очно-заочной и заочной формам. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации
Рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).	. Требования к выбору тематики, организации и методическому сопровождению выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) Требования к организации защиты.

Процесс управления реализацией задач

Компетенции в области УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ поставленных ЗАДАЧ деятельности ОО

Наименование документа	Краткое содержание
Порядок реализации ускоренных ОПОП	Общие положения, в т.ч. понятийный аппарат На кого распространяется Порядок, условия реализации. Сроки, и основания для ускорения. Основные процедуры и общий регламент реализации ускоренных ОПОП в т.ч. порядок перезачета результатов освоения ПК. Формирование ускоренных ОПОП. МР по вопросам совмещения различных форм обучения
Положение об учебно-методической комиссии в ОО Положения об предметно-цикловой и предметной комиссии	. Общие положения, в т.ч. понятийный аппарат Цели и задачи создания УМК. Определение целевых направлений деятельности. Порядок формирования состава УМК. Задачи УМК. Порядок организации работы УМК. Установление и распределение ответственности в УМК. Содержание деятельности УМК.

Основные профессиональные образовательные программы (профессиональное образование)

Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

→ Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

→ Программы подготовки специалистов среднего звена

Статья 2

Профессиональное образование ***- вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности***

Программы профессионального обучения

Образовательные программы профессиональной подготовки

→ Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

→ Программы переподготовки рабочих и служащих

Статья 73, п.1

***Профессиональное обучение** направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования*

Дополнительные профессиональные образовательные программы

Дополнительные профессиональные программы

→ Программы повышения квалификации

→ Программы профессиональной переподготовки

Статья 76, п.1

Дополнительное профессиональное образование ***направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды***

Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде УП, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также **оценочных и методических материалов**
- **Примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), **определяющая рекомендуемые объем и содержание образования** определенного уровня и (или) определенной направленности, **планируемые результаты освоения ОП**, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные **расчеты нормативных затрат** оказания гос. услуг по реализации ОП

Рекомендации по разработке ОПОП

- Рекомендации разработаны в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ОПОП СПО должны быть сопряжены с потребностями сферы труда региона, отрасли и экономики страны, что учитывается при формировании вариативной части и конкретизируется в расширенном списке общих и профессиональных компетенций.
- Требования к структуре ОПОП определяются ФГОС по образовательным программам, реализуемым в образовательной организации. Представлена примерная структура ОПОП
- Порядок проведения независимой экспертизы разрабатывают представители сферы труда и сферы образования на консолидированной основе. Приведен пример.
- Учебно-методический комплекс по ОПОП формируется в соответствии с Требованиями к структуре ОПОП (перечислены)

Основные статьи:

- Процесс разработки вариативной составляющей ФГОС начинается с проведения опроса региональных, отраслевых представителей сферы труда для выявления дополнительных ОК и ПК и анализа данных о стратегии и перспективах развития региона, отрасли (для оценки потребности в кадрах в профессионально-квалификационном разрезе).
- Структура и содержание вариативной части определяются по результатам анализа анкетирования, опроса заинтересованных сторон. Приведен пример.
- По результатам проведенного анкетирования формируется перечень компетенций выпускника образовательной организации, востребованных работодателями, но не вошедшими во ФГОС.
- Далее формируется структура вариативной части, определяется бюджет времени, вносятся изменения в рабочую программу и учебный план образовательной организации.

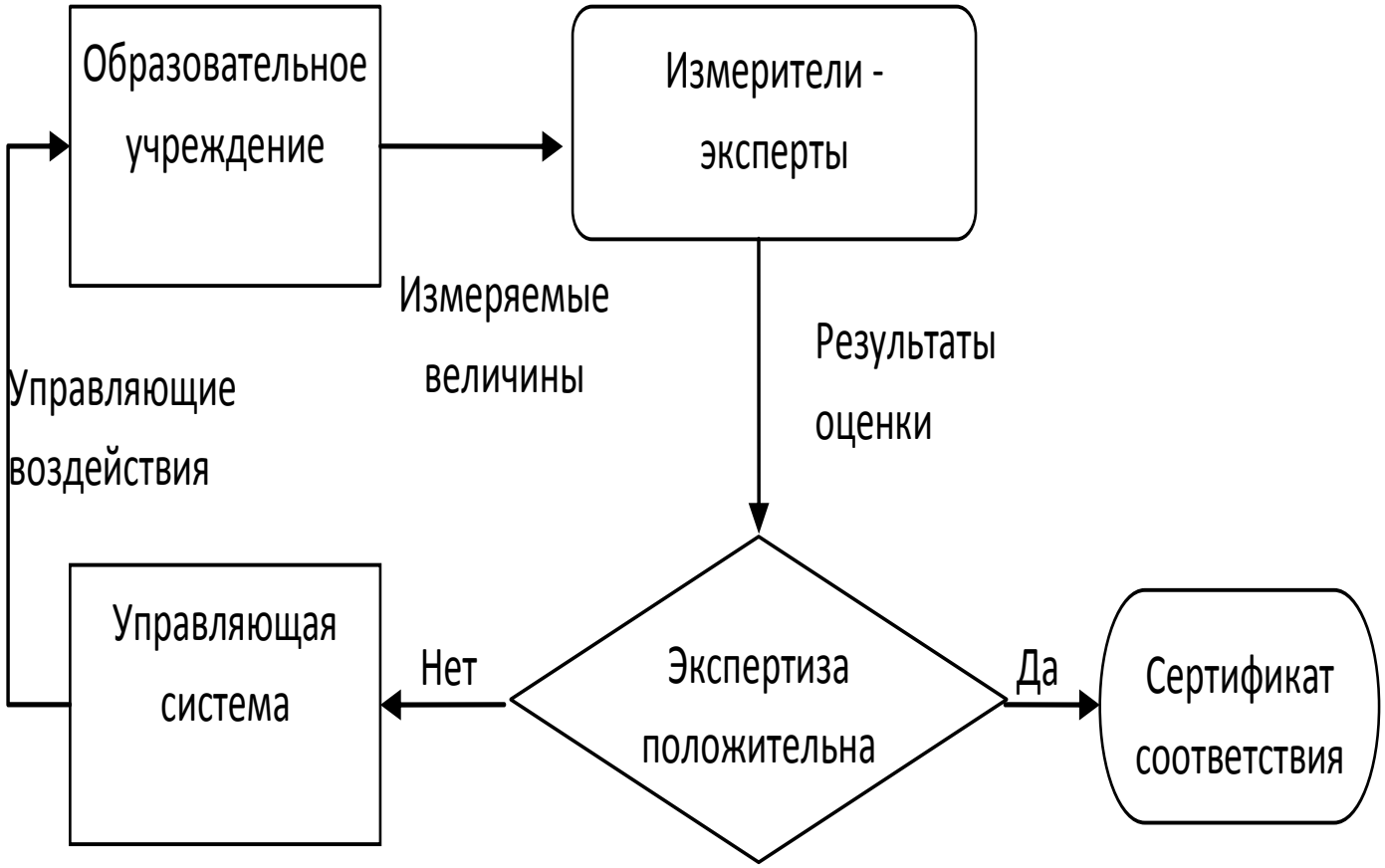
Задачи внесения изменений в УП ОПОП

- соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям и профессиональным стандартам (*при наличии*);
- ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;
- совместимость программ профессионального образования по видам и срокам обучения;
- соответствие учебной нагрузки нормативным значениям;
- соответствие принятым правилам оформления программ.

Оценка качества освоения программ проводится в отношении

- соответствия результатов освоения ОП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры организации и осуществления ОП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг

Модель оценки качества подготовки выпускников ОО СПО



Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации ОП в рамках деятельности Национального Совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям

- Нац.совет наделяет полномочием по проведению профессионально-общественной аккредитации образовательных программ советы по профессиональным квалификациям, российские и общероссийские отраслевые и межотраслевые объединения работодателей, общероссийские профессиональные сообщества, крупнейших работодателей, оказывающих решающее влияние на рынок труда в отдельных отраслях экономики;

- Такие организации могут проводить аккредитацию самостоятельно или через уполномоченные организации;

- ОО не могут быть уполномоченные организации;

- Свидетельства об успешном прохождении выдаются от имени уполномоченной организации.

Основными критериями оценки и последующей профессионально-общественной аккредитации ОП являются:

- прохождение выпускниками процедуры независимой оценки профессиональных квалификаций;

-соответствие сформулированных в ПОП планируемых результатов освоения ПОП, профессиональным стандартам;

-соответствие УП, раб. программ УД и ПМ, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения ОП;

- соответствие МТБ и иных ресурсов, влияющих на качество подготовки выпускников;

-наличие спроса на ПОП, востребованность выпускников ПОП;

-подтвержденное участие работодателей:

- в проектировании ПОП;
- в организации проектной работы обучающихся;
- в разработке и реализации программ практик;
- в разработке тем ВКР, значимых для экономики

Алгоритм формирования гос. заказа на подготовку кадров по перспективным профессиям и специальностям

Этап 1. Осуществление прогнозных оценок демографической ситуации, в том числе определение возрастных групп в структуре населения региона на прогнозируемый период, которые могут быть потенциальными участниками процесса получения профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации

Этап 2. Разработка долгосрочного и среднесрочного прогнозов социально-экономического развития региона, в том числе развития в отраслевом разрезе

Этап 3. Формирование прогноза потребностей рынка труда на среднесрочную перспективу (объем, номенклатура, уровень квалификации), выделяя наиболее перспективные и быстро развивающиеся сектора экономики

Этап 4. Формирование государственного заказа на подготовку квалифицированных кадров по профессиям и специальностям в учреждениях СПО на основе среднесрочных прогнозных оценок потребностей рынка труда города

Фактическая ситуация с реализацией ФГОС: проблемы и риски внедрения ФГОС в ОО СПО

Проблема	Риск
Отсутствие или недостаточность учебников, МР, современного МТБ не способствуют активизации профессиональной деятельности педагогического сообщества	Это может привести к риску информационно-технологического срыва процесса обучения и подготовки выпускников в соответствии с требованиями рынка труда и работодателей
Низкий уровень методической обеспеченности на федеральном уровне и системно не регламентированная разработка учебных программ, методического и дидактического обеспечения	Это может привести не только к разрыву образовательного пространства в рамках страны, но и к риску «обвала» всего процесса ПО и ограничения профессиональной мобильности выпускников

Стандартизация и вариативность образования способствуют как социализации и индивидуализации каждой личности подрастающего поколения, так и управлению функционированием и изменениями в системе образования

Принцип стандартизации

- условие обеспечения единства систем требований к организации управления и оценке результатов деятельности образовательных организаций, что в свою очередь обеспечивает основу единства образовательного пространства.

Принцип вариативности

- позволяет обеспечивать инструментальную разработанность образовательного процесса с учетом условий и направленности профессиональной деятельности, индивидуальных потребностей, территориального и отраслевого принципа, форм и методов обучения и пр.

В качестве итога

Спасибо за внимание!

А.М.Петрова, к.э.н.,

Заслуженный учитель РФ