

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАМА – ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы: «Организационные вопросы деятельности ФУМО при внедрении новых и актуализированных ФГОС СПО»

Категория слушателей: представители ФУМО в системе СПО по организационным вопросам деятельности при внедрении новых и актуализированных ФГОС СПО

Уровень квалификации: 7 (В соответствии с «Уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Объем: 72 академических часа

Форма обучения: очная

Организация обучения: 10 дней по 6-8 часов одновременно (непрерывно)

г. Москва, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	5
1.2. Область применения программы	5
1.3. Требования к слушателям (категории слушателей).....	5
1.4. Цель и задачи программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Форма обучения.....	8
1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	8
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	10
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	12
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4.1. Материально-техническое обеспечение	13
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4.3. Организация образовательного процесса.....	16
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	22
6. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «МОДЕЛИ И РЕГЛАМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУМО В СИСТЕМЕ СПО»	29
1. Общая характеристика рабочей программы учебного модуля	29
2. Структура и содержание модуля.....	31
3. Условия реализации программы модуля	36
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	36
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	39
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУМО В СИСТЕМЕ СПО»	41
1. Общая характеристика рабочей программы учебного модуля	41

2. Структура и содержание модуля.....	43
3. Условия реализации программы модуля	47
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	47
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	47
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	49
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации «Организационные вопросы деятельности ФУМО при внедрении новых и актуализированных ФГОС СПО» (далее – программа) адресована представителям федеральных учебно-методических объединений. Программа разработана на основе:

результатов реализации программы комплексного информационно-методического сопровождения ФУМО в системе СПО (цикла вебинаров и семинаров, работы «горячей линии»), подготовленной в рамках выполнения п.1.1 первого этапа выполнения государственного контракта;

моделей организационной деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС и комплекта типовых регламентов организационно-методического обеспечения деятельности ФУМО СПО, подготовленных в рамках выполнения пп. 1.2, 1.3 первого этапа выполнения государственного контракта.

Реализация программы позволит повысить качество деятельности ФУМО, обеспечивающей внедрение новых и актуализированных ФГОС СПО.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию

Новизна программы состоит в том, что она ориентирована на совершенствование у представителей ФУМО компетенций по использованию разных моделей организационной деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС:

как самостоятельной структуры, объединяющей сеть образовательных организаций;

как структуры, интегрированной с федеральным учебно-методическим объединением высшего образования;

как координатора деятельности региональных учебно-методических объединений.

Ожидаемый эффект реализации программы – совершенствование компетенций представителей ФУМО СПО по организации своей деятельности и управлению ею при осуществлении основных направлений деятельности, предусмотренных Типовым положением об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 726).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

приказ Минтруда и социальной защиты России от 08 сентября 2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 726 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования».

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки представителей ФУМО СПО по вопросам внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование, опыт педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования не менее 3 лет.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы – совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО.

Задачи программы:

подготовить слушателей к обоснованному выбору модели организационной деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС;

подготовить слушателей к принятию и реализации управленческих решений по внедрению выбранной модели организационной деятельности ФУМО в практику;

совершенствовать у слушателей компетенции по осуществлению работы по основным направлениям деятельности ФУМО.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организация деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС в соответствии с одной из моделей;

ПК 2. Ведение работы по основным направлениям деятельности ФУМО.

Программа направлена на освоение следующих общих (общекультурных) компетенций (ОК):

ОК 1. Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов деятельности ФУМО;

ОК 2. Разрешение конфликтных ситуаций в процессе решения организационных вопросов деятельности ФУМО;

ОК 3. Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

ОК 4. Способность применять технологии проектного управления.

Обучающийся в результате освоения программы должен:

1. Иметь практический опыт:

– разработки дорожной карты формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО;

– использования основных официальных информационных источников по основным направлениям деятельности ФУМО СПО;

– использования алгоритмов проектирования, экспертизы, актуализации учебно-методических материалов в сфере профессионального образования и обучения;

– консультирования по основным направлениям деятельности ФУМО СПО.

2. Уметь:

– анализировать современные концепции профессионального образования, федеральные и региональные программы развития СПО и результаты их реализации, перспективные направления развития системы СПО в рамках УГПС;

– выбирать модель организационной деятельности ФУМО на основе анализа опыта деятельности ФУМО СПО в рамках УГПС и перспектив развития;

– разрабатывать организационно-методические документы, определяющие деятельность ФУМО в рамках выбранной модели;

– обеспечивать организационно-методическую и консультационную работу по основным направлениям деятельности ФУМО, включая:

разработку и актуализацию ФГОС СПО;

методическое сопровождение реализации ФГОС СПО;

подготовку предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей СПО;

организацию разработки и проведения экспертизы проектов ПООП СПО;

проведение мониторинга реализации ФГОС СПО по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

разработку совместно с объединениями работодателей фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;

оценку качества образования и профессионально-общественной аккредитации;

разработку программ ПК и профессиональной переподготовки педагогических работников, осуществляющих внедрение новых и актуализированных ФГОС;

– применять правовые нормы при организации деятельности ФУМО.

3. Знать:

– методологические и нормативные правовые основы современного среднего профессионального образования;

– особенности моделей организационной деятельности ФУМО СПО и регламентирующих их внедрение документов;

– концептуальные основы оптимизации перечня профессий, специальностей СПО;

- порядок проектирования, экспертизы, актуализации учебно-методических материалов в сфере профессионального образования и обучения;
- порядок проведения мониторинга реализации ФГОС СПО;
- теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ СПО;
- методологические и нормативные правовые основы ДПО педагогов СПО;
- теоретические основы проектного управления.

1.6. Форма обучения

Программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование модулей программы	Обязательные аудиторные учебные занятия * (час.)			Внеаудиторная (самостоятельна я) учебная работа (час.)	Практика – подготовка ВКР			Итоговая аттестация	Всего
	Всего, в том числе:	Лекци и	практические и семинарские занятия		Всего, в том числе:	подготовка ВКР	консуль тации		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Модуль 1. Модели и регламенты организационной деятельности ФУМО в системе СПО	24	6	18	10	11	6	5	3	48
Модуль 2. Проектные технологии в деятельности ФУМО в системе СПО	14	4	10	2	6	4	2	2	24
Итого	38	10	28	12	17	10	7	5	72

** аудиторные учебные занятия предусматривают возможность дистанционного участия в режиме видеоконференцсвязи (вебинара), использование электронной почты, облачных сервисов.*

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Наименование модулей программы	Аудиторные занятия (лекции; практические и семинарские занятия)					Консультации, практика, самостоятельная работа				Итоговая аттестация
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Модуль 1. Модели и регламенты организационной деятельности ФУМО в системе СПО										5
Раздел 1 Модели организационной деятельности ФУМО СПО	8					8				
Раздел 2. Проектирование и экспертиза учебно-методических материалов, обеспечение качества и развития СПО		8				8				
Раздел 3. Координация работы по профессиональному совершенствованию деятельности педагогических работников			8			5				
Модуль 2. Проектные технологии в деятельности ФУМО в системе СПО										
Раздел 1. Основы проектного управления				8		4				
Раздел 2. Эффективные коммуникации для организации					6	4				

взаимодействия ФУМО при различной организационной структуре их деятельности							
Итого	8	8	8	8	6	29	5

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных модулей представлены в приложениях 1 и 2.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Аудиторные занятия проводятся в не менее чем в 2х помещениях, , рассчитанных на размещение одновременно 50 слушателей каждое, оснащенные техническими средствами: проектором, экраном, микрофоном.

Для реализации программы необходимы компьютеры (ноутбуки) в учебных помещениях с выходом в Интернет и установленным ПО: MS Winows, MS Office.

Помещения должны быть оснащены мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. №726 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки 18 июня 2013 года).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».

3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».

5. Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2016 г. №1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
7. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 16 августа 2013 г. №968».
9. Письмо Минобрнауки России от 1 марта 2017 года №06-174 «О методических рекомендациях» по реализации ФГОС СПО ТОП-50.
10. Письмо Минобрнауки России от 27 февраля 2018 года №06-341 «О методических рекомендациях» по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ СПО в соответствии с новой моделью ФГОС по ТОП-50.
11. Письмо Минобрнауки России от 28 декабря 2017 №06-2069 «О методических рекомендациях по совершенствованию СПО с использованием результатов проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства по наиболее востребованным и перспективным профессиям».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 2 «О внесении изменений в Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».
13. Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 года №1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».
15. Приказ Минтруда России от 1 ноября 2016 года №601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».
16. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов \ Методические рекомендации, Минобрнауки России №ДЛ-1/05 22.01.2015 года.

17. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов \ Письмо Минобрнауки России №ВК – 1030\06 от 22.04.2015.

18. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов \ под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО А. Н. Лейбовича – М.: Издательство «Перо», 2014. – 53 с..

19. В. И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С.Сергеев, А.А. Факторович Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М., ФИРО, 2016..

20. Независимая оценка квалификации. Сборник нормативных правовых документов. – М.: Издательство «Перо», 2017.

21. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. - М.: Издательство «Перо», 2017.

22. Лучшие практики подготовки рабочих кадров: от профориентации до трудоустройства. Информационно-аналитические материалы / под общ. редакцией А. Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо», 2017.

23. Система подготовки кадров: точки роста. Сборник методических и информационных материалов. Выпуск 1 / под общ. редакцией А. Н. Лейбовича. - М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2017.

24. Электронное издание «Развитие практико-ориентированного профессионального образования России» - http://www.firo.ru/?page_id=28979 , дата обращения: 14.06.18.

25. Россия 2025: от кадров к талантам. - https://worldskills.ru/assets/docs/media/Skills_Outline_web_tcm27-175469.pdf, дата обращения: 14.06.18.

26. Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. - https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf , дата обращения: 14.06.18.

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://Минобрнауки.рф>
2. Сайт справочной правовой системы Консультант Плюс <https://consultant.ru>
3. Портал ФУМО СПО <https://fumo-spo.ru/index.php>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>
6. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
7. Реестр сведений о независимой оценке квалификаций <https://nok-nark.ru>
8. Сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen/documents>
http://worldskillsmo.ru/demo_2018
9. Сайт «Профессиональное образование ТОП-50» <http://mck.profedutop50.ru/>
10. Сайт Центра развития профессионального образования Московского Политеха <http://www.crpo-mpu.com/432225275>
11. Сайт Федерального института развития образования http://www.firo.ru/?page_id=24858

4.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются текстовыми и презентационными материалами по модулям программы, заданиями для аудиторной и самостоятельной работы.

В начале обучения обучающимся разъясняется порядок итоговой аттестации, тематика заданий и требования к их выполнению.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс строится на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практикоориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов). Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, семинары в форме круглых столов.

Самостоятельная работа слушателей поддерживается консультациями. Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (3-5 чел.) или индивидуально. Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются как очно, так и дистанционно с использованием технических средств обучения.

Программа обеспечивается учебно-методическим материалами по всем учебным модулям, включающие:

- текстовые и презентационные материалы по модулю;
- задания для аудиторной и самостоятельной работы,
- оценочные средства для итоговой аттестации;
- учебно-методические материалы для изучения.

Каждый слушатель должен иметь доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотекам.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации представителей ФУМО по организационным вопросам деятельности при внедрении новых и актуализированных ФГОС СПО проводится в форме защиты проектов. Итоговая аттестация позволит определить уровень теоретической и практической подготовки представителей ФУМО по организационным вопросам деятельности при внедрении новых и актуализированных ФГОС СПО.

Слушатели допускаются к защите проекта только после изучения программы в определенном учебным планом объеме.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	ФИО	Образование	Ученая степень	Место работы	Должность	Сведения о повышении квалификации за 3 года
1	Комарницкая Елена Анатольевна	Балтийский федеральный университет им. Канта (Калининградский государственный университет), Калининград Педагогика и методика начального образования (1989 г.). Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, Минск Практическая психология, Практический психолог (1999 г.). Калининградский институт Управления, Калининград Государственное и муниципальное управление (2010 г.).	Кандидат педагогических наук	ФГБУ «Российская академия образования»	Заместитель руководителя Центра развития образования, куратор лаборатории профессионального образования	2018 г. – City Business School MBA-PROFESSIONAL

		Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота, Калининград Институт профессиональной педагогики (2010 г.). City Business School MBA-PROFESSIONAL (2018 г.).				
2	Блинов Владимир Игоревич	Высшее – МГПИ им. В.И. Ленина, индустриально-педагогический факультет (1988 г.)	Доктор педагогических наук	ФГБУ «Федеральный институт развития образования»	Руководитель Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО	2017 г. – Study Visit «Cooperation between VET organizations and enterprises at the territorial level», Federal Institute of Vocational Education and Training (BIBB), Германия. 2017 г. – Повышение квалификации «Методические вопросы развития профессионального образования в условиях модернизации национальной системы

						квалификации» (72 часа), г. Москва
3	Есенина Екатерина Юрьевна	Высшее – МГПИ им. В.И. Ленина, филологический факультет (1990 г.)	Доктор педагогическ их наук	ФГБУ «Федеральный институт развития образования»	Ведущий научный сотрудник Центра профессиональн ого образования и систем квалификаций ФИРО	2017 г. – Study Visit «Cooperation between VET organizations and enterprises at the territorial level», Federal Institute of Vocational Education and Training (BIBB). Германия. 2017 г. – Повышение квалификации «Методические вопросы развития профессионального образования в условиях модернизации национальной системы квалификации» (72 часа), г. Москва. 2016 г. – Повышение квалификации «Организация внедрения

						национальной системы профессиональных квалификаций на региональном уровне», (16 акад. часа), г. Москва.
--	--	--	--	--	--	---

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Предусмотрена следующая форма текущего контроля: подобранные и разработанные материалы по индивидуальным заданиям (для выпускной работы - проекта).

Примерная тематика индивидуальных заданий (материалов для выпускной работы – проекта):

дорожная карта формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО в системе СПО как самостоятельной структуры, объединяющей сеть образовательных организаций;

дорожная карта формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО в системе СПО как структуры, интегрированной с федеральным учебно-методическим объединением высшего образования;

дорожная карта формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО в системе СПО как координатора деятельности региональных учебно-методических объединений;

кейс нормативной и методической информации по регламенту разработки, актуализации и согласования ФГОС СПО;

кейс нормативной и методической информации по регламенту организации деятельности разработчиков ПООП;

кейс нормативной и методической информации по регламенту формирования и сопровождения реестров программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения;

кейс нормативной и методической информации по регламенту отбора образовательных организаций на право вступления в состав ФУМО в системе СПО;

кейс нормативной и методической информации по регламенту формирования рекомендуемого списка учебных изданий для обеспечения новых и актуализированных ФГОС СПО;

кейс нормативной и методической информации по регламенту обеспечения информационной открытости ФУМО в системе СПО.

Реализация программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта – выпускной работы.

Выпускная работа представляет собой выполненный по индивидуальному заданию проект или комплексный проект, выполненный группой обучающихся (представляющих одно ФУМО в системе СПО).

В содержание проекта входит:

дорожная карта формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО в системе СПО;

кейс нормативной и методической информации по основным направлениям деятельности ФУМО в системе СПО.

Материалы проекта должны позволять провести оценивание освоенных обучающимися профессиональных компетенций в соответствии с приведенными ниже показателями:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1. Организация деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС в соответствии с одной из моделей;	<p>Выбранная модель соответствует отраслевой специфике УГПС (да/нет).</p> <p>Выбранная модель учитывает опыт работы ФУМО СПО (да/нет).</p> <p>Проект дорожной карты формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО СПО:</p> <p>содержит мероприятия по формированию модели (да/нет);</p> <p>содержит мероприятия по внедрению модели (да/нет);</p> <p>по каждому мероприятию определены сроки и ответственные исполнители, необходимые документы (имеющиеся или планирующиеся к разработке) (да/нет);</p> <p>сроки проведения мероприятий дорожной карты выполнимы (да/нет);</p> <p>содержание мероприятий соответствует особенностям выбранной модели (да/нет).</p>
ПК 2. Ведение работы по основным направлениям деятельности ФУМО	<p>Кейс нормативной и методической информации по основным направлениям деятельности ФУМО СПО:</p> <p>содержит необходимый и достаточный перечень официальных действующих информационных источников с</p>

	<p>электронными адресами сайтов и (или) Интернет – порталов (да/нет);</p> <p>содержит необходимый и достаточный перечень официальных действующих нормативных документов сфер образования и труда, регламентирующих деятельность ФУМО по конкретному направлению с указанием типа документа, выходных данных и наименования (да/нет);</p> <p>содержит не менее трех наименований методических публикаций по тематике конкретного направления деятельности ФУМО с указанием библиографических данных, год издания находится в периоде последних пяти лет (да/нет).</p>
--	--

Проект получает положительную оценку – «зачет», если в рецензии, по указанным выше критериям, отсутствует оценка «нет».

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в срок не позднее 30 календарных дней с даты завершения обучения по программе.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении.

Слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

6. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ЗАДАНИЕ 1. Подготовьте проект дорожной карты формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО СПО в соответствии с особенностями УГПС на основе предложенной таблицы:

Дорожная карта формирования и внедрения _____ (наименование модели) организационной деятельности ФУМО СПО _____ (номер и наименование УГПС)

№ п/п	Мероприятие (действие, шаг) дорожной карты	Сроки	Ответственные	Необходимые документы, материалы	Примечание (например, могут быть указаны основания выбора модели; необходимые условия выполнения мероприятий; основания дл сроков их выполнения и т.д.)
ЭТАП 1. Формирование модели					
ЭТАП 2. Внедрение модели					

ЗАДАНИЕ 2. Подготовьте кейс нормативной и методической информации по основным направлениям деятельности ФУМО СПО, используя таблицу (содержание таблицы составлено в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16 июля 2016 года № 726):

Направление деятельности/ вид деятельности в рамках направления	Основные информационные источники (Интернет-	Основные действующие документы	Полезные материалы

	порталы, сайты)		
В части федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования			
участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования			
осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования			
подготовка предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей среднего профессионального образования			
В части примерных программ			
организация разработки и проведения экспертизы проектов примерных программ			
В части обеспечения качества и развития содержания среднего профессионального образования			
проведение мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов по результатам			

государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования			
обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования			
участие в разработке совместно с объединениями работодателей фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся			
участие в независимой оценке качества образования и профессионально-общественной аккредитации			
В части профессионального совершенствования деятельности педагогических работников			
участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки			
участие в разработке профессиональных			х

стандартов			
------------	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «МОДЕЛИ И РЕГЛАМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУМО В СИСТЕМЕ СПО»

1. Общая характеристика рабочей программы учебного модуля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «**Модели и регламенты организационной деятельности ФУМО в системе СПО**» является частью программы повышения квалификации «Организационные вопросы деятельности ФУМО при внедрении новых и актуализированных ФГОС СПО».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения модуля

Цель изучения модуля – совершенствование у слушателей общих и профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов деятельности ФУМО
ОК 3.	Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.	Организация деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС в соответствии с одной из моделей деятельности ФУМО.
ПК 2.	Ведение работы по основным направлениям деятельности ФУМО.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none">– разработки дорожной карты формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО;– использования основных официальных информационных источников по основным направлениям деятельности ФУМО СПО;
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – использования алгоритмов проектирования, экспертизы, актуализации учебно-методических материалов в сфере профессионального образования и обучения; – консультирования по основным направлениям деятельности ФУМО СПО.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> – методологические и нормативные правовые основы современного среднего профессионального образования; – особенности моделей организационной деятельности ФУМО СПО и регламентирующих их внедрение документов; – концептуальные основы оптимизации перечня профессий, специальностей СПО; – порядок проектирования, экспертизы, актуализации учебно-методических материалов в сфере профессионального образования и обучения; – порядок проведения мониторинга реализации ФГОС СПО; – методологические и нормативные правовые основы ДПО педагогов СПО.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные концепции профессионального образования, федеральные и региональные программы развития СПО и результаты их реализации, перспективные направления развития системы СПО в рамках УГПС; – выбирать модель организационной деятельности ФУМО на основе анализа опыта деятельности ФУМО СПО в рамках УГПС и перспектив развития; – разрабатывать организационно-методические документы, определяющие деятельность ФУМО в рамках выбранной модели; – обеспечивать организационно-методическую и консультационную работу по основным направлениям деятельности ФУМО.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение модуля – 48.

2. Структура и содержание модуля

2.1. Структура модуля

Наименование разделов модуля	Обязательные аудиторные учебные занятия * (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Практика – подготовка ВКР			Итоговая аттестация**	Всего
	Всего, в том числе:	Лекции и	практические и семинарские занятия		Всего, в том числе:	подготовка ВКР	консультации		
Раздел 1 Модели организационной деятельности ФУМО в системе СПО	8	2	6	4	4	2	2	1	17
Раздел 2 Проектирование и экспертиза учебно-методических материалов, обеспечение качества и развития СПО	8	2	6	4	4	2	2	1	17
Раздел 3 Координация работы по профессиональному совершенствованию деятельности педагогических работников	8	2	6	2	3	2	1	1	14
Всего по модулю	24	6	18	10	11	6	5	3	48

2.2. Тематический план и содержание модуля

Наименование разделов и тем модуля	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1 «Модели организационной деятельности ФУМО СПО»		12
Тема 1.1. Особенности деятельности ФУМО СПО в современных условиях	Содержание лекции	2
	Современные концепции профессионального образования	
	Взаимодействие сферы труда и среднего профессионального образования	
	Анализ нормативно-правового обеспечения среднего профессионального образования и деятельности ФУМО СПО	
Тематика практических занятий	Методологические и нормативные правовые основы современного среднего профессионального образования	2
	Анализ нормативно-правового обеспечения среднего профессионального образования и деятельности ФУМО СПО	
Тема 1.2. Типология моделей организационной деятельности ФУМО СПО	Тематика практических занятий	4
	Основания для типологии моделей организационной деятельности ФУМО СПО. Структурные элементы моделей, их взаимосвязь.	
	Регламенты организационно-методического сопровождения деятельности ФУМО СПО.	
	Дорожная карта формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО СПО	

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по разделу 1		
Изучить учебные материалы, выполнить предусмотренные задания		4
Провести анализ деятельности ФУМО СПО по УГПС, обосновать выбор организационной модели деятельности ФУМО СПО по УГПС, составить проект дорожной карты формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО СПО		
Раздел 2 «Проектирование и экспертиза учебно-методических материалов, обеспечение качества и развития СПО»		12
Тема 2.1.	Содержание лекции	
Проектирование и экспертиза учебно-методических материалов в СПО	Концептуальные основы и алгоритмы проектирования учебно-методических материалов (примерные и рабочие образовательные программы СПО, оценочные средства и т.д.). Использование профессиональных стандартов при проектировании учебно-методических материалов. Нормативная база проектирования	1
	Порядок экспертизы учебно-методических материалов. Нормативная рамка экспертных процедур	
	Тематика практических занятий	
	Нормативная база проектирования и экспертизы учебно-методических материалов и официальные информационные источники	3
Тема 2.2. Обеспечение качества и развития СПО	Содержание лекции	
	Обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения проведения процедур ГИА.	1
	Процессы становления и развития независимой оценки квалификации и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.	
	Тематика практических занятий	
	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального образования и процедур итоговой аттестации	3

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по разделу 2		
Изучить учебные материалы, выполнить предусмотренные задания		4
Подготовить кейс нормативной и методической информации по направлениям деятельности ФУМО СПО (в рамках содержания темы)		
Раздел 3 «Координация работы по профессиональному совершенствованию деятельности педагогических работников СПО		10
Тема 3.1. Механизмы управления качеством ДПО для педагогов СПО	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Актуальное тематическое и нормативное поле ДПО для педагогов СПО.</p> <p>Требования к современной региональной системе ДПО для педагогов СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость мониторинга потребностей в повышении квалификации педагогов СПО и удовлетворенности слушателей условиями и результатами обучения; - планирование ДПО педагогов СПО с учетом преемственности циклов курсовой подготовки как средства их профессионального развития <p>разделение функций организаций, оказывающих образовательные услуги, и организаций, проводящих независимую аттестацию слушателей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение общественно-профессиональной аккредитации или экспертизы образовательных программ ДПО и размещение ее результатов в открытом доступе (оценка программ, ведение банка данных программ, ведение реестра организаций, осуществляющих ДПО в бюджетной сфере). <p>Примеры региональных практик организации и развития системы ДПО для педагогов СПО.</p> <p>Участие ФУМО в формировании системы организационно-методического сопровождения образовательных организаций, реализующих ДПП (обучение педагогов, реализующих ДПП, оказание помощи в разработке методических материалов и организации сетевого взаимодействия при</p>	2

		реализации ДПП, в т.ч. проведения стажировок, организация семинаров и вебинаров, консультирование). Ведение Интернет-ресурса (страницы сайта) по вопросам ДПО педагогов СПО	
Тема	3.2.	Содержание лекции	2
Концептуальные основания проектирования вариативных модульных ДПП для педагогических работников СПО		Методика разработки и реализации ДПП для педагогов СПО Методика разработки результатов освоения ДПП (модуля ДПП); фонда оценочных средств ДПП (модуля ДПП); структуры и содержания ДПП (модуля ДПП), определение условий ее реализации	
		Тематика практических занятий	
		Формирование реестра вариативных модульных ДПП Сбор и анализ информации о провайдерах ДПП для педагогов СПО. Структура, содержание и методика формирования реестра вариативных модульных ДПП	4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по разделу 3 Изучить учебные материалы, выполнить предусмотренные задания Подготовить нормативной и методической информации по направлениям деятельности ФУМО СПО (в рамках содержания раздела)			2
<i>Консультации</i> Консультации при изучении модуля, выполнении самостоятельной работы и подготовке к итоговой аттестации			6
<i>Практика</i> Итоговая аттестация в виде экспертизы результатов самостоятельной работы по модулю в совокупности с результатами других модулей программы			5
<i>Итого</i>			48

3. Условия реализации программы модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудиторные занятия проводятся в не менее чем в 2х помещениях, рассчитанных на размещение одновременно 50 слушателей каждое, оснащенные техническими средствами: проектором, экраном, микрофоном.

Для реализации программы необходимы компьютеры (ноутбуки) в учебных помещениях с выходом в Интернет и установленным ПО: MS Winows, MS Office.

Помещения должны быть оснащены мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. №726 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки 18 июня 2013 года).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».

3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».

5. Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2016 г. №1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

7. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 16 августа 2013 г. №968».

9. Письмо Минобрнауки России от 1 марта 2017 года №06-174 «О методических рекомендациях» по реализации ФГОС СПО ТОП-50.

10. Письмо Минобрнауки России от 27 февраля 2018 года №06-341 «О методических рекомендациях» по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ СПО в соответствии с новой моделью ФГОС по ТОП-50.

11. Письмо Минобрнауки России от 28 декабря 2017 №06-2069 «О методических рекомендациях по совершенствованию СПО с использованием результатов проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства по наиболее востребованным и перспективным профессиям».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 2 «О внесении изменений в Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».

13. Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 года №1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».

15. Приказ Минтруда России от 1 ноября 2016 года №601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».

16. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов \ Методические рекомендации, Минобрнауки России №ДЛ-1/05 22.01.2015 года.

17. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов \ Письмо Минобрнауки России №ВК – 1030\06 от 22.04.2015.

18. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов \ под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО А. Н. Лейбовича – М.: Издательство «Перо», 2014. – 53 с..

19. В. И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С.Сергеев, А.А. Факторович Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М., ФИРО, 2016..

20. Независимая оценка квалификации. Сборник нормативных правовых документов. – М.: Издательство «Перо», 2017.

21. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. - М.: Издательство «Перо», 2017.

22. Лучшие практики подготовки рабочих кадров: от профориентации до трудоустройства. Информационно-аналитические материалы / под общ. редакцией А. Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо», 2017.

23. Система подготовки кадров: точки роста. Сборник методических и информационных материалов. Выпуск 1 / под общ. редакцией А. Н. Лейбовича. - М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2017.

24. Электронное издание «Развитие практико-ориентированного профессионального образования России» - http://www.firo.ru/?page_id=28979 , дата обращения: 14.06.18.

25. Россия 2025: от кадров к талантам. - https://worldskills.ru/assets/docs/media/Skills_Outline_web_tcm27-175469.pdf, дата обращения: 14.06.18.

26. Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. - https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf , дата обращения: 14.06.18.

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://Минобрнауки.рф>
2. Сайт справочной правовой системы Консультант Плюс <https://consultant.ru>
3. Портал ФУМО СПО <https://fumo-spo.ru/index.php>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>

6. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»

<http://profstandart.rosmintrud.ru/>

7. Реестр сведений о независимой оценке квалификаций <https://nok-nark.ru>

8. Сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziionnyij-ekzamen/documents>

http://worldskillsmo.ru/demo_2018

12. Сайт «Профессиональное образование ТОП-50» <http://mck.profedutop50.ru/>

13. Сайт Центра развития профессионального образования Московского Политеха

<http://www.crpo-mpu.com/432225275>

14. Сайт Федерального института развития образования http://www.firo.ru/?page_id=24858

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт педагогической и научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки в сфере профессионального образования.

Преподаватель должен свободно владеть содержанием курса в объеме всех предложенных материалов и списка рекомендуемой литературы, владеть современными компьютерными технологиями и методикой преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов деятельности ФУМО	Оценка процесса	Практическая работа
	Оценка процесса	Ролевая игра
	Оценка результата	Ситуационная задача
ОК 3. Готовность нести	Оценка процесса	Практическая работа

ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Оценка процесса	Ролевая игра
	Оценка результата	Ситуационная задача
ПК 1. Организация деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС в соответствии с одной из моделей деятельности ФУМО.	Оценка процесса	Практическая работа
	Оценка процесса	Ролевая игра
	Оценка результата	Ситуационная задача
ПК 2. Ведение работы по основным направлениям деятельности ФУМО	Оценка процесса	Практическая работа
	Оценка процесса	Ролевая игра
	Оценка результата	Ситуационная задача

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУМО В СИСТЕМЕ СПО»

1. Общая характеристика рабочей программы учебного модуля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа модуля «Проектные технологии в деятельности ФУМО в системе СПО» является частью программы повышения квалификации «Организационные вопросы деятельности ФУМО при внедрении новых и актуализированных ФГОС СПО».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения модуля

Цель изучения модуля – совершенствование у слушателей общих и профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов деятельности ФУМО
ОК 2.	Разрешение конфликтных ситуаций в процессе решения организационных вопросов деятельности ФУМО
ОК 4.	Способность применять технологии проектного управления.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.	Организация деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС в соответствии с одной из моделей деятельности ФУМО.
ПК 2.	Ведение работы по основным направлениям деятельности ФУМО.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:	– внедрения организационных моделей деятельности ФУМО в системе СПО; – консультирования по основным направлениям деятельности ФУМО СПО; – управления проектной деятельностью.
знать:	– основные принципы и нормативно-правовые основания взаимодействия ФУМО в системе СПО с федеральными и региональными органами

	<p>исполнительной власти (в том числе, Минобрнауки России), с объединениями работодателей (в том числе НСПК, СПК, WSR), с образовательными организациями (как входящих в состав ФУМО, так и не входящих) и другими организациями и объединениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-правовые формы УМО в сфере образования; – нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ФУМО в системе СПО; – теоретические основы проектного управления.
<p>уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять приёмы разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций в коммуникациях. – обеспечивать организационно-методическую и консультационную работу по основным направлениям деятельности ФУМО; организовывать работу над проектом, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> определять цели проекта. определять сроки выполнения проекта, составлять график его реализации. определять необходимые ресурсы. рассчитывать смету и бюджет проекта. планировать и учитывать риски. обеспечивать контроль за ходом выполнения проекта.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение модуля – 24.

2. Структура и содержание модуля

2.1. Структура модуля

Наименование разделов модуля	Обязательные аудиторные учебные занятия * (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Практика – подготовка ВКР			Итоговая аттестация	Всего
	Всего, в том числе:	Лекции и	практические и семинарские занятия		Всего, в том числе:	подготовка ВКР	консультации		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Раздел 1. Основы проектного управления	8	2	6	1	3	2	1	1	13
Раздел 2. Эффективные коммуникации для организации взаимодействия ФУМО при различной организационной структуре их деятельности	6	2	4	1	3	2	1	1	11
Итого по модулю	14	4	10	2	6	4	2	2	24

2.2. Тематический план и содержание модуля

Наименование разделов и тем модуля	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. «Внедрение технологий проектного управления в деятельность ФУМО в системе СПО»		9
Тема 1.1. Технологии проектного управления	Содержание лекций	2
	Введение в управление проектами. Проект как объект управления. Организация проекта. Субъекты управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Проектный офис.	
Тема 1.2. Внедрение проектного управления в деятельность ФУМО в системе СПО	Тематика практических занятий	6
	Проблемные вопросы внедрения проектного управления в деятельность ФУМО в системе СПО Работа над проектом: Определить цели проекта. Определить сроки выполнения проекта, составить график его реализации. Определить необходимые ресурсы. Рассчитать смету и бюджет проекта. Планировать и учитывать риски. Обеспечить контроль за ходом выполнения проекта, проектный офис.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела Изучить учебные материалы, выполнить предусмотренные задания Подготовить перечень проектов (не менее 2), направленных на внедрение выбранной (обоснованной при выполнении модуля 1) организационной модели ФУМО		1

Раздел 2 «Эффективные коммуникации для организации взаимодействия ФУМО при различной организационной структуре их деятельности»		7
Тема 2.1. Основные субъекты коммуникации ФУМО в системе СПО (в разрезе организационных моделей деятельности ФУМО)	Содержание лекций	2
	Механизмы, проблемы и перспективы организации взаимодействия ФУМО в системе СПО: с федеральными и региональными органами исполнительной власти (в том числе, Минобрнауки России); с объединениями работодателей (в том числе НСПК, СПК, WSR); с образовательными организациями (как входящих в состав ФУМО, так и не входящих) и другими организациями и объединениями. Влияние организационной структуры ФУМО на эффективность коммуникаций.	
	Тематика практических занятий	2
Практические приёмы разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций в коммуникациях. Деловая игра «Министры и конструкторы», «Практика успешной коммуникации»		
Тема 2.2. Нормативно-правовое обеспечение организационных моделей деятельности ФУМО в системе СПО	Содержание практических занятий	2
	Организационно-правовые формы УМО в сфере образования: недостатки и преимущества. Проблемные зоны внедрения организационных моделей деятельности ФУМО в системе СПО и предложения по их решению Общественно – профессиональные сообщества в системе СПО. Поддержка и развитие общественно – профессиональных сообществ в системе СПО	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела		1

Изучить учебные материалы, выполнить предусмотренные задания Определить перспективность создания общественно – профессионального сообщества по УГПС, выполнить кейс – разработку проекта уставных документов общественно – профессионального сообщества по УГПС	
<i>Консультации</i>	
Консультации при изучении модуля, выполнении самостоятельной работы и подготовке к итоговой аттестации	2
<i>Практика</i>	
Итоговая аттестация в виде экспертизы результатов самостоятельной работы по модулю в совокупности с результатами других модулей программы	4
<i>Итого</i>	24

3. Условия реализации программы модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудиторные занятия проводятся в не менее чем в 2х помещениях, рассчитанных на размещение одновременно 50 слушателей каждое, оснащенные техническими средствами: проектором, экраном, микрофоном.

Для реализации программы необходимы компьютеры (ноутбуки) в учебных помещениях с выходом в Интернет и установленным ПО: MS Winows, MS Office.

Помещения должны быть оснащены мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. №726 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки 18 июня 2013 года).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».

3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».

5. Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2016 г. №1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

7. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 16 августа 2013 г. №968».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 2 «О внесении изменений в Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».

10. В. И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С.Сергеев, А.А. Факторович Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М., ФИРО, 2016..

11. Независимая оценка квалификации. Сборник нормативных правовых документов. – М.: Издательство «Перо», 2017.

12. Лучшие практики подготовки рабочих кадров: от профориентации до трудоустройства. Информационно-аналитические материалы / под общ. редакцией А. Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо», 2017.

13. Система подготовки кадров: точки роста. Сборник методических и информационных материалов. Выпуск 1 / под общ. редакцией А. Н. Лейбовича. - М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2017.

14. Электронное издание «Развитие практико-ориентированного профессионального образования России» - http://www.firo.ru/?page_id=28979 , дата обращения: 14.06.18.

15. Россия 2025: от кадров к талантам. - https://worldskills.ru/assets/docs/media/Skills_Outline_web_tcm27-175469.pdf, дата обращения: 14.06.18.

16. Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. - https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf , дата обращения: 14.06.18.

17. Балашов, А.И. Управление проектами: Учебник и практикум для СПО / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.

18. Балашов, А.И. Управление проектами: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
19. Гультияев, А.К. MS Project 2007 Управление проектами / А.К. Гультияев. - СПб.: Корона-Век, 2012. - 480 с.
20. Джалота, П. Управление проектами в области информационных технологий / П. Джалота. - М.: Лори, 2014. - 224 с.
21. Зуб, А.Т. Управление проектами: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 422 с.

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://Минобрнауки.пф>
2. Сайт справочной правовой системы Консультант Плюс <https://consultant.ru>
3. Портал ФУМО СПО <https://fumo-spo.ru/index.php>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт педагогической и научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки в сфере профессионального образования.

Преподаватель должен свободно владеть содержанием курса в объеме всех предложенных материалов и списка рекомендуемой литературы, владеть современными компьютерными технологиями и методикой преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование	Критерии оценки	Методы оценки
--------------------	-----------------	---------------

профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля		
ОК 1. Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов деятельности ФУМО	Оценка процесса	Практическая работа
	Оценка процесса	Ролевая игра
	Оценка результата	Ситуационная задача
ОК 4. Способность применять технологии проектного управления.	Оценка процесса	Практическая работа
	Оценка процесса	Ролевая игра
	Оценка результата	Ситуационная задача
ОК 3. Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Оценка процесса	Практическая работа
	Оценка процесса	Ролевая игра
	Оценка результата	Ситуационная задача
ПК 1. Организация деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС в соответствии с одной из моделей деятельности ФУМО.	Оценка процесса	Практическая работа
	Оценка процесса	Ролевая игра
	Оценка результата	Ситуационная задача
ПК 2. Ведение работы по основным направлениям деятельности ФУМО	Оценка процесса	Практическая работа
	Оценка процесса	Ролевая игра
	Оценка результата	Ситуационная задача