



ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»

**Модельная методика  
расчета нормативных затрат  
на оказание государственных услуг  
по реализации образовательных  
программ среднего профессионального  
образования по 50 наиболее  
востребованным и перспективным  
профессиям и специальностям**

**В рамках исполнения государственного контракта  
«Развитие механизмов нормативно-подушевого финансирования  
в системе среднего профессионального образования и мониторинг  
финансового обеспечения государственных услуг в сфере среднего  
профессионального образования в субъектах Российской Федерации»  
от 17 апреля 2018 года № 06.040.11.0008**

# МОДЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА РАСЧЕТА НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ НА ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО ПО 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

1.1 Модельная методика расчета нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

## *Общие положения*

Методика расчета нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям разработана во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) в рамках утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

В рамках реализации указанного комплекса мер в 2016–2017 годах были реализованы первоочередные мероприятия по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (топ-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Были реализованы мероприятия по формированию образовательных стандартов и примерных программ:

утверждение 44 ФГОС СПО по 44 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов;

разработка 44 примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, разработанных на основе практико-ориентированных моделей обучения, и их согласование в советах по профессиональным и федеральным учебно-методическим объединениям;

размещение примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования в реестре примерных основных образовательных программ (2016–2017);

трансляции международных технологий обучения и требований к квалификациям и умениям WorldSkills в массовую практику подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям через создание и обеспечение деятельности межрегиональных центров компетенций.

В целом ФГОС по топ-50 имеет следующие характерные особенности, которые определяют факторы расчета нормативных затрат на оказание услуги по предоставлению данного образования в системе СПО:

виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;

изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;

расширена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;

определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;

определены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;

введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

#### *Нормативно-правовая основа модельной методики*

Модельная методика расчета нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06.2015 № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 661 (ред. от 12.04.2016) «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.07.2014 № 1250-р «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

Приказом Министерства Финансов Российской Федерации от 1 июля 2015 г № 104 Н «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, осуществление которых предусмотрено бюджетным законодательством Российской Федерации и не отнесенных к иным видам деятельности, применяемых при расчете объема финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн «Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей)»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда,

новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;

Приказом Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013 (ред. от 15.12.2014);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 года № 391 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» № 968 от 16.08.2013 (ред. от 31.01.2014);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденным 17 июля 2017 г. № ВП-45/18вн (в редакции от 27 ноября 2017 г. № ВП-218/18вн) «Перечень и состав стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам и стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты на 2018 год;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № ВП-44/18вн (в редакции от 28 ноября 2017 г. № ВП-236/18вн) «Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения на 2018 год»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2017 г. № ВП-238/18вн «Изменения в перечень и состав стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ

подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величину составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения на 2018 год»;

Распоряжением Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2015 г. № Р-129 «Об утверждении Методики определения значений показателей, характеризующих объемы (качество) государственных услуг (работ) в сфере образования, науки и молодежной политики, оказываемых (выполняемых) федеральными государственными учреждениями, находящимися в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации при формировании государственного задания на очередной финансовый год и плановый период»;

Методическими рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.02.2017 № 06-156;

Методическими рекомендациями по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и престижным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 октября 2015 г.;

Рекомендациями ФГАУ ФИРО по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО от 17.03.2015 № 06-259;

Едиными рекомендациями по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2018 год» (утв. решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 22.12.2017, протокол № 11);

Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22.01.2015 № ДЛ-1/05.

#### *Цель Модельной методики*

Целью Модельной методики расчета нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по наиболее

востребованным и перспективным профессиям и специальностям (далее – методика) является формирование методического обеспечения расчета нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в отношении контингента, принятого на обучение по профессиям и специальностям и (или) укрупненным группам профессий и специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований регионов Российской Федерации.

Перевод учреждений СПО на подготовку по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям программам (топ-50) требует изменения подходов к расчету норм финансирования, рост нормативов должен составить до 2 раз. По экспертным мнениям, это удорожание услуги должно осуществляться дифференцированно по годам обучения. В первый год преподавания общеобразовательных дисциплин удорожание минимально. Второй и третий годы обучения – удорожание, связанное с особенностью учебного плана в соответствии с ФГОС СПО, предполагающего деление на подгруппы для работы на сложном оборудовании, увеличение часов практических занятий, введение демонстрационных экзаменов и др.

Положения Методики должны учитываться при определении нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, оказываемых государственными образовательными организациями в качестве основных видов деятельности, включенных в базовый (отраслевой) перечень государственных и муниципальных услуг и работ по виду деятельности «Образование и наука»:

программ подготовки специалистов среднего звена;

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

#### *Понятия, использованные для целей настоящей Методики*

В соответствии с инструктивным документом Министерства образования и науки Российской Федерации для целей настоящей методики используются следующие понятия:

*базовые нормативы затрат* – минимальные значения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям по очной форме обучения;

*составляющие базовых нормативов затрат* – направления расходов нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям по профессиям и специальностям и укрупненным группам профессий и специальностей по очной форме обучения, входящие в состав базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг;

*корректирующие коэффициенты* – коэффициенты, применяемые к отдельным составляющим базовых нормативов затрат в целях определения нормативных затрат на оказание государственных услуг, отражающие территориальные и отраслевые особенности реализации государственных услуг [95].

#### *Формирование нормативов затрат на оказание услуг*

Норматив затрат на оказание государственной услуги определяется как произведение базового норматива затрат на оказание  $i$ -й государственной услуги, территориальных и отраслевых коэффициентов:

$$N_j^i = n_j^{i, баз} \times \prod_l k_j^l \times \prod_m r_j^m, \quad (1)$$

где  $n_j^{i, баз}$  – базовый норматив затрат на оказание  $i$ -й государственной услуги;

$\prod_l r_j^l$  – произведение значений  $r_j^l$  территориальных корректирующих коэффициентов базовых нормативов затрат по  $l$ -му территориальному корректирующему коэффициенту;

$\prod_m k_j^m$  – произведение значений  $k_j^m$  отраслевых корректирующих коэффициентов базовых нормативов затрат по  $m$ -му отраслевому корректирующему коэффициенту.

#### *Расчет базовых нормативов затрат*

Базовые нормативы затрат на оказание услуг состоят из базового норматива затрат, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, и базового норматива затрат на общехозяйственные нужды.

В состав *базового норматива затрат, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги*, включаются:

*затраты на оплату труда* и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников и других работников образовательной организации, непосредственно связанных



с оказанием государственной услуги, по реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям по профессиям и специальностям и укрупненным группам;

*затраты на приобретение материальных запасов* и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги, с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи);

*иные затраты*, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе:

затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги;

затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации;

затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации;

затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с наймом жилого помещения, и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации.

В составе затрат на общехозяйственные нужды учитываются следующие виды затрат:

затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо;

затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, в том числе затраты на проведение текущего ремонта и мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной безопасности, охранной сигнализации;

затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, Интернет;

затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, *которые не принимают* непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции);

затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной оздоровительной работы со студентами.

*Порядок расчета нормативных затрат при расчете объема финансового обеспечения выполнения государственного задания*

Значения составляющих базовых нормативов затрат на единицу государственной услуги рассчитываются с применением требований федеральных государственных образовательных стандартов, норм материальных, технических и трудовых ресурсов, используемых для оказания государственной услуги, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, строительными нормами и правилами, санитарными нормами и правилами, стандартами, порядками и регламентами оказания государственных услуг в установленной сфере, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

При их отсутствии значения отдельных составляющих базовых нормативов затрат рассчитываются в том числе экспертным методом, позволяющим рассчитать базовый норматив затрат на единицу услуги.

*Порядок расчета заработной платы и иных расходов в базовом нормативе*

В связи с особенностями новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов, разработкой примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям предлагается заработную плату в базовом нормативе определять не на основе расходов «средних», «минимальных» или «наиболее эффективных» учреждений СПО, а производить детальный расчет стоимости этих программ с учетом сроков обучения.

При расчете базового норматива затрат учитываются виды образовательных программ, где принимаются во внимание сроки обучения и различия в стоимости образовательной услуги (образовательной программы) по годам обучения.

Основные образовательные программы профессионального образования реализуются по следующим уровням, от которых зависит стоимость базового норматива:

профессиональное образование на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

профессиональное образование на базе среднего общего образования.

### *1. Порядок расчета нормативных расходов по оплате труда в базовом нормативе*

Нормативные расходы на оплату труда (с начислениями) в расчёте на одного обучающегося определяются на основе:

числа часов по учебному плану по видам образовательных программ в год, обеспечивающих выполнение требований ФГОС СПО в соответствии с действующим законодательством;

средней величины оклада по должностям «преподаватель», «мастер производственного обучения» с учетом повышающих коэффициентов, фактически сложившейся в соответствии с системой оплаты труда в субъекте Российской Федерации;

отраслевых коэффициентов удорожания (от деления групп на подгруппы при освоении определенных дисциплин);

отраслевых коэффициентов, отражающих нормативное соотношение фонда оплаты труда по педагогическим ставкам (включая ставки мастеров производственного обучения):

- к фонду оплаты труда прочих педагогических работников (руководитель ОБЖ, физического воспитания, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и т. п.);

- фонду оплаты труда административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;

коэффициента увеличения фонда оплаты труда на величину фонда стимулирования; численности обучающихся в группе;

коэффициента повышения величины оклада педагогических работников профессиональных образовательных организаций за работу по адаптированным образовательным программам;

коэффициента начислений по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательное медицинское страхование, обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

*Формула для расчета нормативных расходов на оплату труда*

Формула для расчета нормативных расходов на оплату труда:

$$z_j^{i, без} = \frac{\left( \frac{a_j^i}{d} b_t v + 2b_c \right) s}{M} k_j^i p_j^i q_j^i u_j^i 12, \quad (2)$$

где  $M$  – число обучающихся в группе;

$b_t, b_c$  – средние величины окладов по должностям «преподаватель», «мастер производственного обучения» фактически сложившиеся в соответствии с системой оплаты труда в субъекте Российской Федерации (с надбавками и доплатами);

$a_j^i$  – число часов в год по учебному плану для различных образовательных программ по годам обучения (табл. 230, 21);

$d$  – нагрузка преподавателя в год, ( $d = 720$  ч);

$v$  – отраслевой коэффициент удорожания, учитывающий увеличение учебных часов за счет деления на подгруппы (табл. 19);

$k_j^i$  – коэффициент увеличения фонда оплаты труда на величину стимулирующих выплат (1,3);

$p_j^i$  – коэффициент увеличения фонда оплаты труда на административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, участвующий в предоставлении услуги (1,66);

$q_j^i$  – коэффициент удорожания образовательных услуг, учитывающий фонд оплаты труда педагогов-психологов, социальных педагогов, преподавателей ОБЖ, физкультуры и пр. (1,22);

12 – число месяцев в году;

$s$  – коэффициент начислений на оплату труда (1,302).

Целесообразно введение дополнительного коэффициента доведения средней заработной платы в учреждении СПО до средней по экономике субъекта Российской Федерации (в соответствии с «дорожной картой») (в соответствии с требованиями

положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Значения некоторых коэффициентов определяются экспертным путем и будут уточнены в процессе апробации методики.

В связи с особенностями учебного плана, предполагающего увеличение числа часов на учебную и производственную практику, начиная с первого года обучения, предлагается следующая таблица отраслевых коэффициентов удорожания.

Таблица 22 – Значения отраслевого коэффициента удорожания стоимости образовательных программ за счет деления групп на подгруппы услуг (v) (коэффициенты получены расчетным путём в соответствии с действующими учебными планами)

Срок обучения	Коэффициент удорожания стоимости реализации образовательной программы СПО на базе:	
	основного общего образования, включая получение среднего общего образования	среднего общего образования
1 год: 1-й год		1,5
2 года: 1-й год 2-й год	1,08 1,15	
3 года: 1-й год 2-й год 3-й год	1,1 1,25 1,4	

*2. Методики расчета нормативных затрат по оказанию государственной услуги по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программам подготовки специалистов среднего звена*

Особенность расчета нормативных затрат по оказанию государственной услуги по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программам подготовки специалистов среднего звена определяется различиями в структуре и объемах образовательных программ. При этом все остальные параметры методических рекомендаций совпадают. Приведенные выше формулы (1) и (2) актуальны и для расчета нормативных затрат по оказанию государственной услуги по программе подготовки

для квалифицированных рабочих (служащих) и по программам подготовки специалистов среднего звена. Ниже (табл. 23, 24) приведены примерные учебные планы по обоим направлениям подготовки и годам обучения (*значения будут уточнены в процессе апробации методики*).

Таблица 23 – Примерный объем образовательной программы (подготовка специалистов среднего звена)

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ч)			
	Срок освоения программы в зависимости от получения квалификации			
	на базе среднего общего образования 2 г. 10 мес. (1)	на базе основного общего образования 3 г. 10 мес. (2)	на базе среднего общего образования 3 г. 10 мес. (3)	на базе основного общего образования 4 г. 10 мес. (4)
Общий объем образовательной программы (ч)	4464 (1476 + 1512 + 1476)	5940 (1476 + 1476 + 1512 + 1476)	5940 (1476 + 1512 + 1476 + 1476)	7416 (1476 + 1476 + 1512 + 1476 + 1476)
	на базе среднего общего образования 1 г. 10 мес.	на базе основного общего образования 2 г. 10 мес.	на базе среднего общего образования 2 г. 10 мес.	на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.
Общий объем образовательной программы (ч)	2952 (1476 + 1476)	4464 (1476 + 1512 + 1476)	4464 (1476 + 1512 + 1476)	5904 (1476 + 1476 + 1476 + 1476)

Таблица 24 – Примерный объем образовательной программы (подготовка квалифицированных рабочих и служащих)

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ч)	
	Срок освоения программы	
	на базе среднего общего	на базе основного общего

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ч)	
	образования 10 мес.	образования 2 г. 10 мес.
Общий объем образовательной программы (ч)	1476	4428 (1476 + 1476 + 1476)
	на базе среднего общего образования 1 г. 10 мес.	на базе основного общего образования 3 г. 10 мес.
Общий объем образовательной программы (ч)	2952 (1476 + 1476)	5904

*Справка:*

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 2772 часа (для программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)) и на 1476 часов (для программы подготовки специалистов среднего звена).

Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой профессии (специальности).

На учебную и производственную практики в соответствии с ФГОС СПО по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям выделяется не менее 25 процентов от объема времени, отводимого на освоение профессионального цикла.

Длительность проведения преддипломной практики, планируемой при построении образовательного процесса, не превышает 144 часа (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»).

Объем часов, отводимых в ФГОС СПО на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане программ подготовки специалистов среднего звена, составляет 216 часов.

### *3. Порядок расчета расходов на иные цели и общехозяйственные нужды в базовом нормативе*

При определении базового норматива затрат на оказание государственных муниципальных услуг должны применяться нормы, выраженные в натуральных показателях, установленные нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, СНИПами и СанПиНами, стандартами, порядками и регламентами. При отсутствии норм, выраженных в натуральных показателях, нормы определяются на основе анализа и усреднения показателей деятельности учреждения, имеющего минимальный объем затрат на единицу услуг (метод наиболее эффективного учреждения) или на основе медианного значения (медианный метод).

В рекомендациях Министерства финансов Российской Федерации базовый норматив на общехозяйственные нужды *i*-й услуги предлагается рассчитывать, исходя из «натуральной нормы потребления (расхода) и стоимости (тарифа) коммунальной услуги или других видов услуг (проведение текущего ремонта, вывоз ТБО, обслуживание и уборка помещения, техническое обслуживание и профилактический ремонт оборудования и др.)».

#### *Справка:*

Министерство финансов Российской Федерации в рекомендациях пошло по пути определения норм расхода по каждому виду (подвиду) расходов и затрат при определении нормативной стоимости на основе минимального (или медианного) метода.

Использование уже имеющихся натуральных норм и нормативов при определении стоимости услуги представляется труднореализуемым на практике. Во-первых, натуральные нормы там, где они есть, определены, как правило, на единицу площади используемого помещения, а не на «подушевой» основе. То есть необходим будет пересчет этих норм на услугу (по числу получателей услуги). При этом очевидно, что полученные результаты «норм» будут различны от учреждения к учреждению. Удельные коммунальные расходы сильно зависят от «масштаба» учреждения, а также от *K* наполняемости: чем меньше студентов, тем больше удельные расходы, и наоборот.

Во-вторых, при таком подходе ограничивается самостоятельность руководителя учреждения в вопросах ведения финансово-хозяйственной деятельности вверенного ему учреждения. Как показывает практика, контролирующие органы слабо различают методику расчета норматива и фактически произведенные расходы с применением норматива (требование – соответствовать методике).



В методике предлагается затраты (расходы) на приобретение услуг связи нормировать на основе анализа и определения минимального значения на одного обучающегося учреждении СПО вне зависимости от типа программы. При возможности (в результате апробации) предлагается проводить определение коэффициентов удорожания по типам образовательных программ по экспертным оценкам. Возможно применение «структурного метода» определения расходов по группам (*чем более высокая стоимостная группа затрат, тем меньшую долю в затратах составляет заработная плата*).

Например:

заработная плата – 75 %;

коммунальные услуги – 5 %;

материальные затраты, учебные расходы и др. расходы – 12 %;

прочие – 8 %.

*Порядок расчета «затрат на иные цели», непосредственно связанных с оказанием государственной услуги:*

1. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги.

*Расходы на обеспечение учебного процесса ( $P_{уч}^z$ ) по определенной профессии определяются в равном объеме на каждого обучающегося по данной профессии независимо от сроков и года обучения в соответствии с имеющимися бюджетными возможностями.*

$P_{уч}^z$  – расходы на обеспечение учебного и воспитательного процессов в расчёте на одного обучающегося с учётом направления профессиональной подготовки;

$i$  – тип образовательной программы ( $i = 1...4$ );

$j$  – год обучения ( $j = 1...4$ ).

При расчете учебных расходов учитывается коэффициент удорожания по расходным материалам, связанный со спецификой профессионального обучения (табл. 26).

Таблица 25 – Коэффициенты удорожания учебных расходов

Коэффициенты удорожания	Название профессии / специальности по топ-50
1,0	Электромонтажник, электромеханик по торговому и холодильному оборудованию, администратор баз данных, парикмахер, мехатроник
1,1	Сварщик, слесарь, мастер декоративных работ, мастер столярно-

Коэффициенты удорожания	Название профессии / специальности по топ-50
	плотничных работ, повар-кондитер
1,25	Токарь-универсал, фрезеровщик-универсал, автомеханик

Таблица 26 – Пример расчётов величин учебных расходов в зависимости от специфики профессионального обучения (по данным 2017 г.)

Название профессии / специальности по топ-50	Коэф.	Кол-во обучающихся	Общий объём средств на учебные расходы, руб.	Учебные расходы на одного обучающегося, руб.
Электромонтажник, электромеханик по торговому и холодильному оборудованию, администратор баз данных, парикмахер, мехатроник	1,0	100	90 281,2	$P_{уч}^1 = 475,16$
Сварщик, слесарь, мастер декоративных работ, мастер столярно-плотничных работ, повар-кондитер	1,1	40		$P_{уч}^2 = 522,68$
Токарь-универсал, фрезеровщик-универсал, автомеханик	1,25	50		$P_{уч}^3 = 593,95$

$$P_{уч}^1 = \frac{90281,2}{100 \cdot 1,0 + 40 \cdot 1,1 + 50 \cdot 1,25} = 475,16,$$

$$P_{уч}^2 = 475,16 \cdot 1,1 = 522,68,$$

$$P_{уч}^3 = 475,16 \cdot 1,25 = 593,95.$$

2. Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно,

на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации (*определяются экспертным путем, на основе анализа фактических расходов по данному учреждению в равном объеме на каждого обучающегося независимо от сроков и года обучения в соответствии с имеющимися бюджетными возможностями, или как процент от норматива на заработную плату*).

3. Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации (*определяются экспертным путем, на основе анализа фактических расходов по данному учреждению в равном объеме на каждого обучающегося независимо от сроков и года обучения в соответствии с имеющимися бюджетными возможностями или как процент от норматива на заработную плату*).

4. Затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с наймом жилого помещения, и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации (*определяются экспертным путем на основе анализа фактических расходов по данному учреждению в равном объеме на каждого обучающегося независимо от сроков и года обучения в соответствии с имеющимися бюджетными возможностями или как процент от норматива на заработную плату*).

*Справка (табл. 27–31):*

Таблица 27 – Отраслевые и территориальные коэффициенты к базовой стоимости услуги

Факторы	Коэффициенты
Месторасположение образовательного учреждения (село)	1,25
Районные надбавки	1,10
Факультативные занятия	1,11
Деление на подгруппы	1,5
Наличие групп для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1,2

Таблица 28 – Коэффициенты удорожания в зависимости от года обучения студента

Годы обучения	Коэффициенты
I курс	1,00
II курс	1,23
III курс	1,44
IV курс	1,50

Таблица 29 – Корректирующие коэффициенты к базовым нормативным затратам (по направлениям) на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

Базовые нормативные затраты по группам расходов	СПРАВОЧНО (на 2018 год)			Коэффициенты удорожания по профессиям и специальностям топ-50
	1 УГСН	2 УГСН	3 УГСН	
Затраты на оплату труда и начисления по оплате труда педагогических работников и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы	19,75	19,75	19,75	1,5
Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в т. ч. затраты на арендные платежи)	1,95	3,61	6,87	1,3
Затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, используемого в процессе оказания государственной услуги (основных средств и нематериальных активов, амортизируемых в процессе оказания услуги) с учетом срока полезного использования	0	0,00	0,00	
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	0,35	0,37	0,42	1,3

Базовые нормативные затраты по группам расходов	СПРАВОЧНО (на 2018 год)			Коэффициенты удорожания по профессиям и специальностям топ-50
	1 УГСН	2 УГСН	3 УГСН	
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в т. ч. затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0,62	3,10	9,57	3
Затраты на повышение квалификации работников, в т. ч. связанные с наймом жилого помещения, и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0,87	1,02	3,41	1,5
Затраты на прохождение медицинскими работниками медицинских осмотров	0,35	0,35	0,35	1
<i>Итого прямые затраты:</i>	23,89	28,20	40,37	
Затраты на коммунальные услуги, в т. ч. затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо	1,57	1,57	1,57	1
Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, в том числе затраты на проведение текущего ремонта и мероприятий	1,600	1,60	1,60	1

Базовые нормативные затраты по группам расходов	СПРАВОЧНО (на 2018 год)			Коэффициенты удорожания по профессиям и специальностям топ-50
	1 УГСН	2 УГСН	3 УГСН	
по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной, охранной сигнализации				
Затраты на приобретение услуг связи, в т. ч. затраты на местную, международную и междугородную телефонную связь, Интернет	0,070	0,07	0,07	1
Затраты на приобретение транспортных услуг, в т. ч. на проезд педработников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	0,2	0,48	2,66	1
Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества	0,19	0,19	0,19	1
Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу	0	0,00	0,00	
Затраты на повышение квалификации работников, не принимающих участие в оказании государственной услуги	0	0,00	0,00	

Базовые нормативные затраты по группам расходов	СПРАВОЧНО (на 2018 год)			Коэффициенты удорожания по профессиям и специальностям топ-50
	1 УГСН	2 УГСН	3 УГСН	
Приобретение материальных запасов общехозяйственного назначения	0	0,00	0,00	
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы	9,89	13,35	14,83	1
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами	0,63	0,63	0,63	1
<i>Итого общехозяйственные нужды:</i>	14,15	17,89	21,55	
<i>Итого базовый норматив затрат:</i>	38,04	46,09	61,92	



Таблица 30 – Корректирующие коэффициенты, отражающие формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение)

		Значение корректирующего коэффициента		
		Сетевая форма	Дистанционные технологии	Электронное обучение
Затраты, связанные с оказанием государственной услуги	1.1 Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) и других работников, принимающих непосредственное участие в оказании государственной услуги, в том числе страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации, а также на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами	1	1	1
	1.2 Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе оказания государственной услуги	1	1	1
	1.3 Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием государственной	1	1	1

		Значение корректирующего коэффициента		
		Сетевая форма	Дистанционные технологии	Электронное обучение
	услуги			
	1.4 Затраты на организацию учебной производственной практики, в т. ч. на проживание и суточные обучающимся на практике	1	1	1
	1.5 Затраты на повышение квалификации ППС, в т. ч. связанные с наймом жилого помещения, и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) ППС на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	1	1	1
Общехозяйственные расходы	2.1 Затраты на коммунальные услуги	1	1	1
	2.2 Затраты на содержание объектов недвижимого (в т. ч. затраты на арендные платежи), особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания услуг	1	1	1
	2.3 Затраты на приобретение услуг связи, в т. ч. на местную, международную, междугороднюю, телефонную связь и Интернет	1	1	1
	2.4 Затраты на приобретение транспортных услуг, в т. ч. проезд педагогов до мест прохождения практики, повышения квалификации и обратно	1	1	1

		Значение корректирующего коэффициента		
		Сетевая форма	Дистанционные технологии	Электронное обучение
2.5	Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-управленческого и вспомогательного персонала), включая страховые взносы	1	1	1
2.6	Затраты на повышение квалификации педагогических работников, включая затраты на суточные расходы и расходы на проживание педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением расходов на приобретение транспортных услуг	1	1	1
2.7	Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы со студентами	1	1	1
2.8	Прочие услуги	1	1	1

Таблица 31 – Отраслевые и территориальные корректирующие коэффициенты в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 июля 2017 г. № ВП-44/18вн

	Территориальные и отраслевые коэффициенты	Коэффициент категории обучающихся с ОВЗ, дети-инвалиды
По заработной плате		
Коммунальные услуги		
Особенность реализации ГУ в отношении студентов-инвалидов (коэф. категории)		2
Очно-заочная форма обучения	0.25	
Заочная форма обучения	0.1	
Форма реализации образовательных программ:		
сетевая форма	1	
дистанционные образовательные технологии	1	
электронное обучение	1	
ЗП экономики региона 2017		
Соотношение зарплаты по указу Президента в плановом году	1	