



Министерство просвещения  
Российской Федерации



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



ООО СП «Содружество»

Институт образования Института образования НИУ ВШЭ

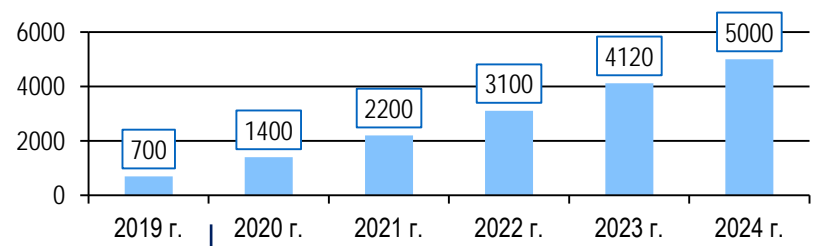
# ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ РАСЧЕТА НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ НА ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Кравченко Иван Александрович  
Аналитик Института образования НИУ ВШЭ

Абанкина Ирина Всеволодовна  
Главный научный сотрудник Института образования НИУ ВШЭ

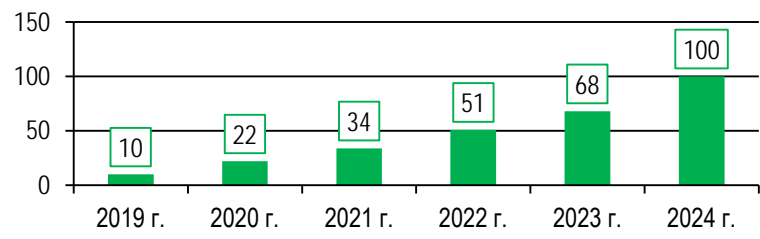
г. Москва, 2019

# Федеральный проект «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части сферы среднего профессионального образования



■ Количество мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций

156,2 млрд.  
рублей



■ Количество центров опережающей профессиональной подготовки

85

субъектов РФ внедрят программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев, к концу 2023 г.

35  
тыс.

преподавателей-мастеров производственного обучения повысят квалификацию по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, не менее 10 тыс. из них – будут сертифицированы в качестве экспертов – к концу 2024 г.

Мероприятие «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным оборудованием»

На приобретение оборудования, средств обучения, средств вычислительной техники, лицензионного ПО, интерактивного и презентационного оборудования, мебели

Государственное (муниципальное) задание – один из основных механизмов финансирования образовательной организации с использованием принципов нормативно-подушевого финансирования

## Статья 69.2 БК РФ

### **Государственное (муниципальное) задание должно содержать:**

- показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ);
- порядок контроля за исполнением государственного (муниципального) задания, в том числе условия и порядок его досрочного прекращения;
- требования к отчетности об исполнении государственного (муниципального) задания;
- определение категорий физических и (или) юридических лиц, являющихся потребителями соответствующих услуг;
- порядок оказания соответствующих услуг;
- предельные цены (тарифы) на оплату соответствующих услуг физическими или юридическими лицами в случаях предусмотренных законодательством.

### **Показатели государственного (муниципального) задания используются:**

- при составлении проектов бюджетов для планирования;
- для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным или автономным учреждением.

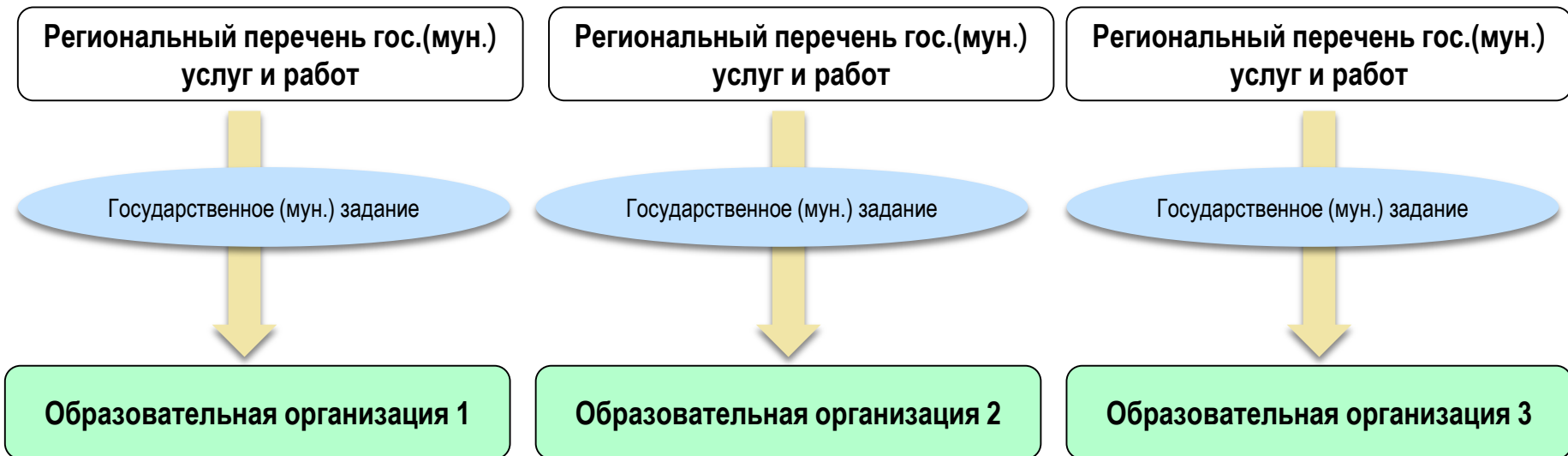
# Формирование субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания

## Пункт 4 Статьи 69.2 БК РФ



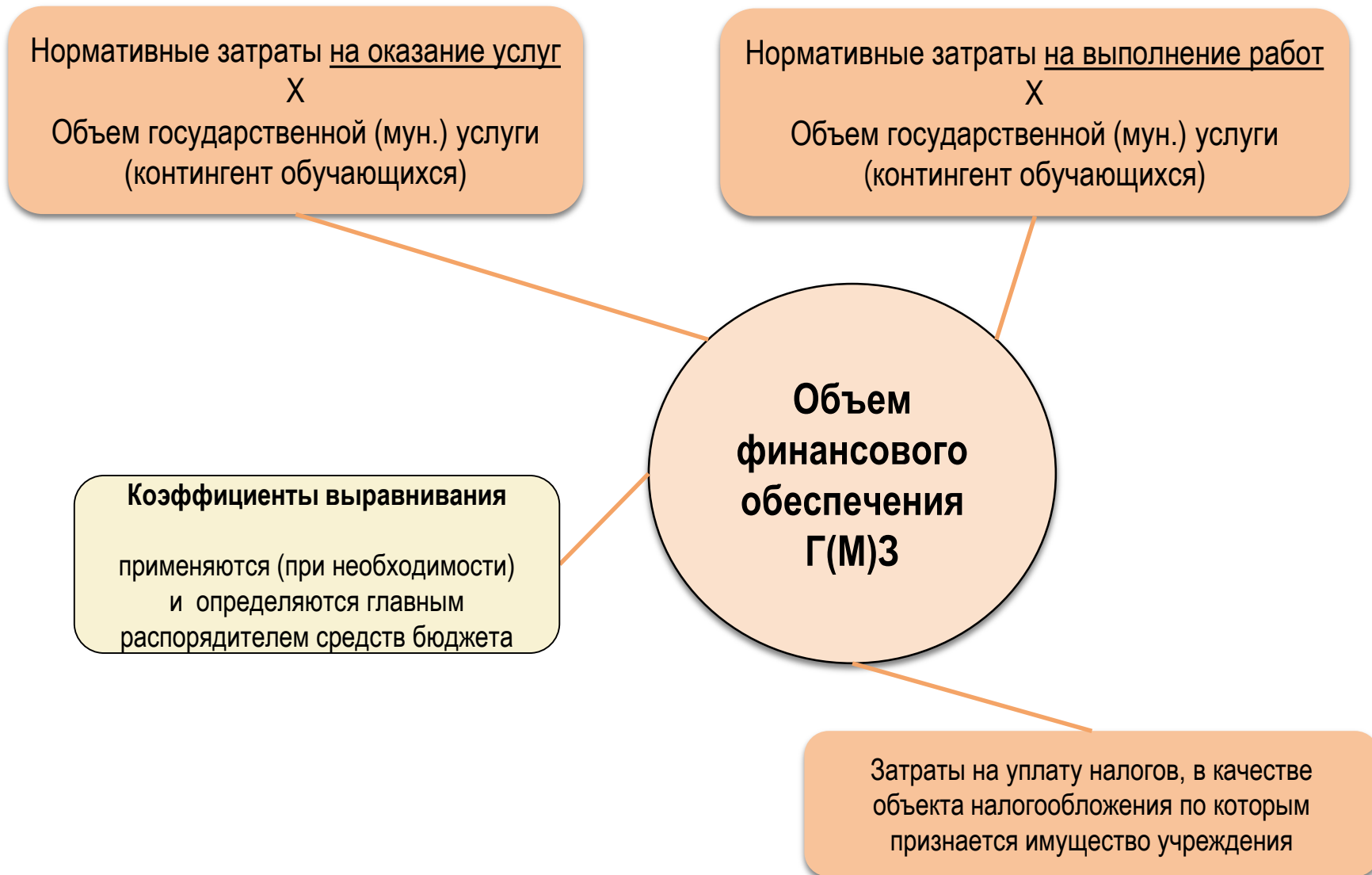
## Формирование государственного (муниципального) задания

1. Государственное (муниципальное) задание формируется в соответствии с общероссийскими базовыми (отраслевыми) перечнями (классификаторами) государственных и муниципальных услуг, которые ведутся и утверждаются в порядке установленном Правительством Российской Федерации. **«напрямую» – без формирования ведомственных перечней**
2. Субъекты РФ – города федерального значения вправе формировать государственное (муниципальное) задание также в соответствии с региональными перечнями гос. (мун.) услуг и работ.



Региональные перечни (классификаторы) государственных (муниципальных) услуг и работ размещаются на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях и на едином портале бюджетной системы Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в порядке, установленном Министерством финансов Российской Федерации.

# Формирование субсидии на финансовое обеспечение (ФО) выполнения государственного (муниципального) задания



# Использование средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания

Часть 1 Статьи 28 Федерального закона об образовании

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

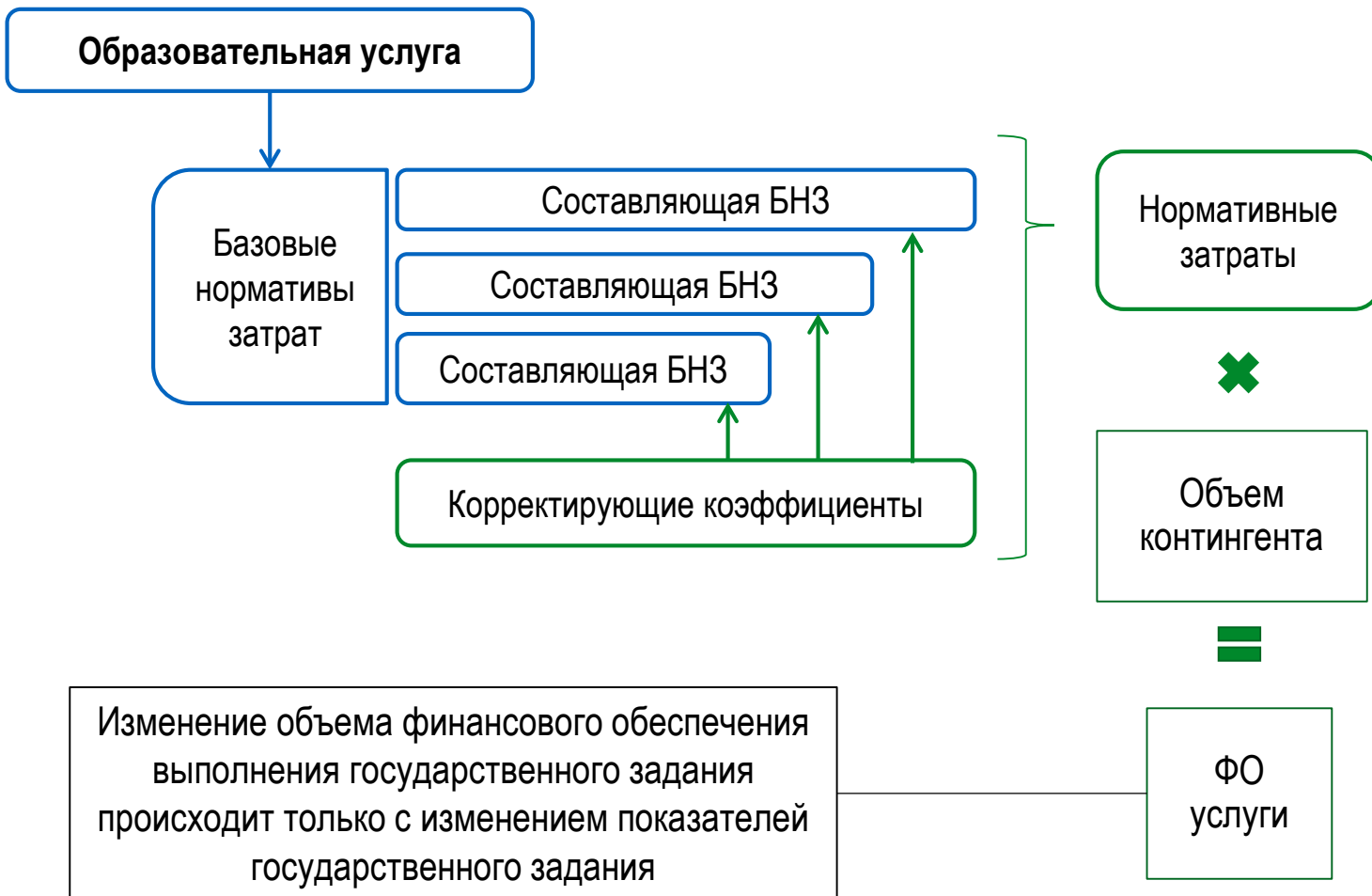
Структура базовых нормативов затрат



Структура затрат образовательной организации

*«... Большинство людей в действительности не хотят свободы, потому что она предполагает ответственность, а ответственность большинство людей пугает...»* **Зигмунд Фрейд**

# Формирование финансового обеспечения выполнения государственного задания





# Формат модельной методики определения нормативных затрат методических рекомендаций по финансовому обеспечению реализации программ СПО



\*по итогам апробации Методических рекомендаций в субъектах Российской Федерации

## Структура базовых нормативов затрат на оказание услуг СПО, в том числе по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

Наименование составляющих затрат	ПССЗ					
	1 ст.гр.	2 ст.гр.	3 ст.гр.	По макету ТОП-50		
				1 кл.	2 кл.	3 кл.

Выделение профессий и специальностей топ-50 в отдельные стоимостные кластеры

Выделение («окрашивание») затрат на проведение демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации в отдельную составляющую базовых нормативов затрат при одновременном уточнении размера затрат на оплату труда основного персонала, на оплату труда административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.



## Структура нормативных затрат на оказание услуг СПО, в том числе по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям



ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»

1 стоимостной кластер	Стоимостной кластер 2А	Стоимостной кластер 2А
<p>43.02.12 Технология эстетических услуг 43.01.09 Повар, кондитер 43.02.14 Гостиничное дело 43.02.13 Технология парикмахерского искусства 43.02.15 Поварское и кондитерское дело</p>	<p>15.01.31. Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики 15.02.15. Технология металлообрабатывающего производства 15.01.33. Токарь на станках с числовым программным управлением 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов 11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств 11.02.15. Инфокоммуникационные сети и системы связи 18.02.13. Технология аналитического контроля химических соединений 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования И др.</p>	<p>54.01.20. Графический дизайнер 25.02.08. Эксплуатация беспилотных авиационных систем 25.02.06. Производство и обслуживание авиационной техники 25.02.07 Техническое обслуживание авиационных двигателей</p>

# Внесение изменений в перечень корректирующих коэффициентов

## Отраслевые корректирующие коэффициенты

Корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

Корректирующий коэффициент, отражающий специфику организации образовательного процесса в специализированных учреждениях по работе со студентами, являющимися инвалидами и детьми-инвалидами;

Корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение);

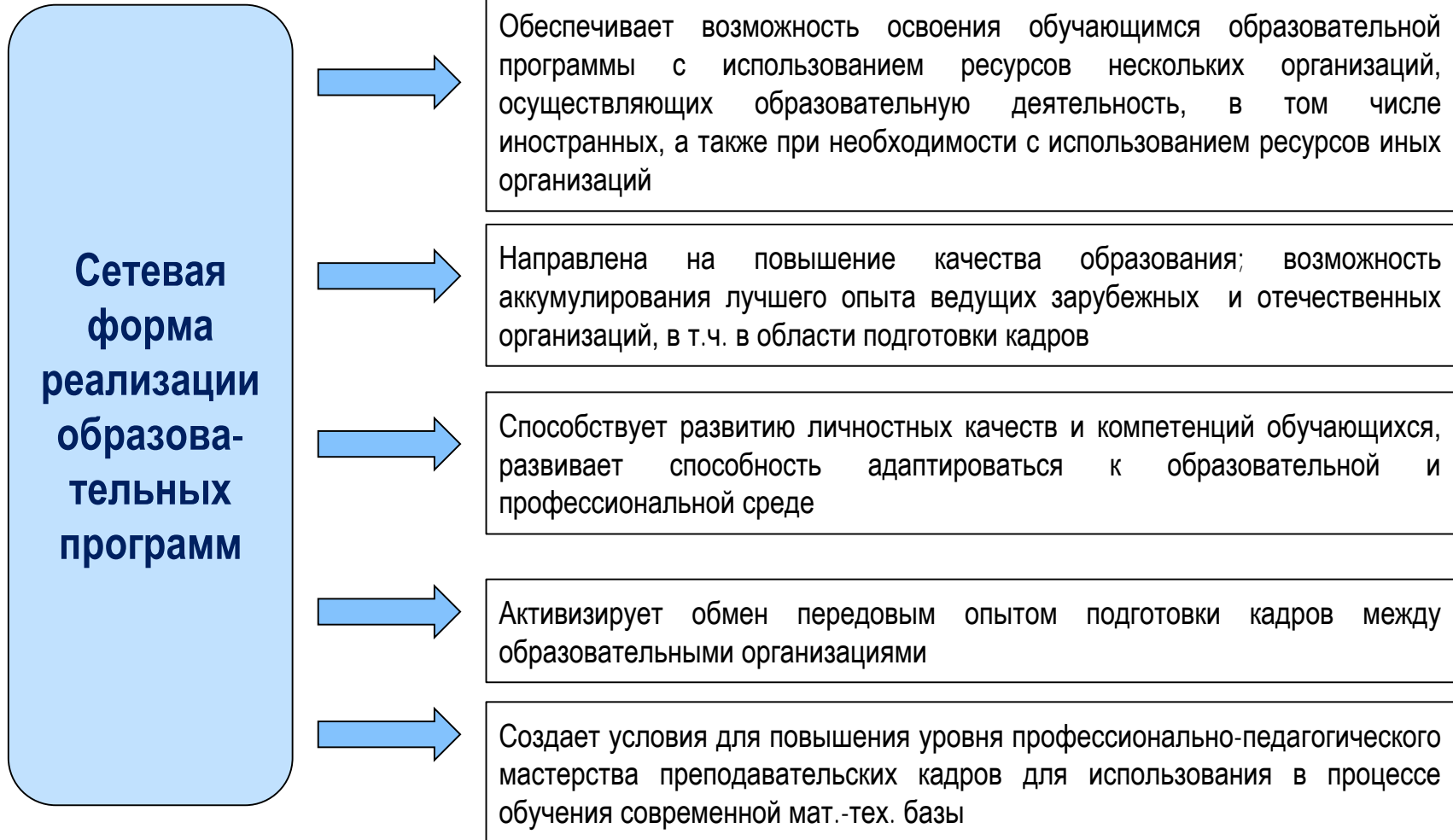
**Применяются при указании соответствующих характеристик образовательных программ в государственном задании на оказание государственных услуг (выполнение работ)**

В том числе, учитывается особенность проведения демонстрационного экзамена в сетевой форме

Корректирующие коэффициенты, отражающие формы реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий в сетевой форме

Корректирующий коэффициент, отражающий особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в части увеличения времени проведения демонстрационного экзамена

## Реализация образовательных программ в сетевой форме



## Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

### В договоре указывается:

вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

статус обучающихся в организациях, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

## Модель-1 для проведения демонстрационного экзамена в форме сетевого взаимодействия

П.2 Статьи 15 273-ФЗ  
«Об образовании»

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Договор (соглашение) о  
сетевом взаимодействии

Организация, имеющая право реализовать образовательные программы среднего профессионального образования и имеющая лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам соответствующего уровня.

Проблемы

- Высокие требования к партнеру;
- Узкий круг потенциальных партнеров для реализации сетевого взаимодействия

## Модель-2 для проведения демонстрационного экзамена в форме сетевого взаимодействия – договор о сотрудничестве с целью проведения ДЭ

Договор о сотрудничестве с целью проведения ДЭ

- Включает в себя предоставление права пользования имуществом необходимого для проведения демонстрационного экзамена;
- образовательная деятельность организуется непосредственно образовательной организацией и Партнер может не иметь лицензии на осуществление образовательной деятельности

Образовательная организация перед началом осуществления образовательной деятельности по новому адресу (с учетом полученного права пользования имуществом) осуществляет включение адреса в приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности с целью соблюдения требований законодательства о лицензировании и об образовании



## Общие параметры проведения демонстрационного экзамена в форме сетевого взаимодействия – договор о сотрудничестве с целью проведения ДЭ

Как осуществлять затраты на расходные материалы ?

Образовательная организация вправе осуществлять данные расходы за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, поскольку фактически данные расходы необходимы для организации ГИА по образовательной программе для контингента обучающихся, включенных в государственное задание

Оплата образовательной организацией израсходованных материальных запасов партнеру по договору

Передача денежных средств с целью приобретения необходимых материальных запасов партнеру по договору

Приобретение необходимых расходных материалов и доставка их к месту нахождения партнера по договору непосредственно образовательной организацией

Партнер может взять расходы на себя. В этом случае образовательная организация получит выгоду в размере бесплатно предоставленных материальных запасов для проведения ГИА для контингента, включенного в государственное задание



## Общие параметры проведения демонстрационного экзамена в форме сетевого взаимодействия – договор о сотрудничестве с целью проведения ДЭ



ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»

Как осуществлять затраты на оплату труда ?

Расходы на оплату труда работников, привлекаемых к проведению ГИА может нести образовательная организация напрямую, зачисляя работников к себе в штат на условиях трудового договора по совместительству

Расходы на оплату труда таких работников может нести образовательная организация, заключая гражданско-правовые договоры оказания услуг с физическими лицами, либо путем оплаты соответствующих услуг партнеру по договору

## Формула нормативных затрат на оказание государственных услуг среднего профессионального образования

$$N_i^j = \sum N_{iz\text{баз}}^j \times K_{iz\text{тер}}^j \times K_{iz\text{отр}}^j, \text{ где}$$

$N_i^j$  – значение нормативных затрат на оказание  $i$ -ой государственной услуги в очередном финансовом году по  $j$ -ой профессии (специальности);

$\sum N_{iz\text{баз}}^j$  – сумма  $z$ -х составляющих базовых нормативов затрат на оказание  $i$ -ой государственной услуги в очередном финансовом году по  $j$ -ой профессии (специальности);

$K_{iz\text{тер}}^j$  – произведение территориальных корректирующих коэффициентов к  $z$ -й составляющей базовых нормативов затрат;

$K_{iz\text{отр}}^j$  – произведение значений отраслевых корректирующих коэффициентов к  $z$ -й составляющей базовых нормативов затрат.

$$\sum N_{iz\text{баз}}^j = \sum N_{iz\text{непоср}}^j + \sum N_{iz\text{общ}}^j, \text{ где}$$

$\sum N_{iz\text{непоср}}^j$  – сумма  $z$ -х составляющих базовых нормативов затрат непосредственно связанных с оказанием  $i$ -ой государственной услуги в очередном финансовом году по  $j$ -ой профессии (специальности);

$\sum N_{iz\text{общ}}^j$  – сумма  $z$ -х составляющих базовых нормативов затрат на общехозяйственные нужды и непосредственно не связанных с оказанием  $i$ -ой государственной услуги в очередном финансовом году по  $j$ -ой профессии (специальности).

## Расчет затрат на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

$N_{iq}^{jOT1}$  – затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников и мастеров производственного обучения, включая страховые взносы в ПФР, ФСС, ФОМС на оказание  $i$ -ой государственной услуги в очередном финансовом году по  $j$ -ой профессии (специальности) по  $q$ -ому стоимостному кластеру, которые определяются по формуле:

$$N_{iq}^{jOT1} = W_{jq}^j / R^{обуч} \times K_{jq}^j \times K_j^{jГИА}, \text{ где}$$

$W_j^j$  - годовой фонд оплаты труда штатной единицы педагогических работников и мастеров производственного обучения, непосредственно связанных с оказанием  $i$ -ой государственной услуги в очередном финансовом году по  $j$ -ой профессии (специальности) по  $q$ -ому стоимостному кластеру;

$R^{jобуч}$  – численность обучающихся в расчете на 1 ПР (МПО) или численность обучающихся в группе;

$K_j^j$  - коэффициент удорожания затрат на оплату труда педагогических работников и мастеров производственного обучения за счет деления на подгруппы в процессе реализации образовательной программы.

$$K_j^j = \frac{(HW_j^j \times HQ_j^j) + RW_j^j}{RW_j^j}, \text{ где}$$

$HW_j^j$  (рублей) – годовой фонд оплаты труда штатной единицы педагогических работников и мастеров производственного обучения, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги скорректированный на численность обучающихся в группе в расчете на час нагрузки на преподавателя в год;

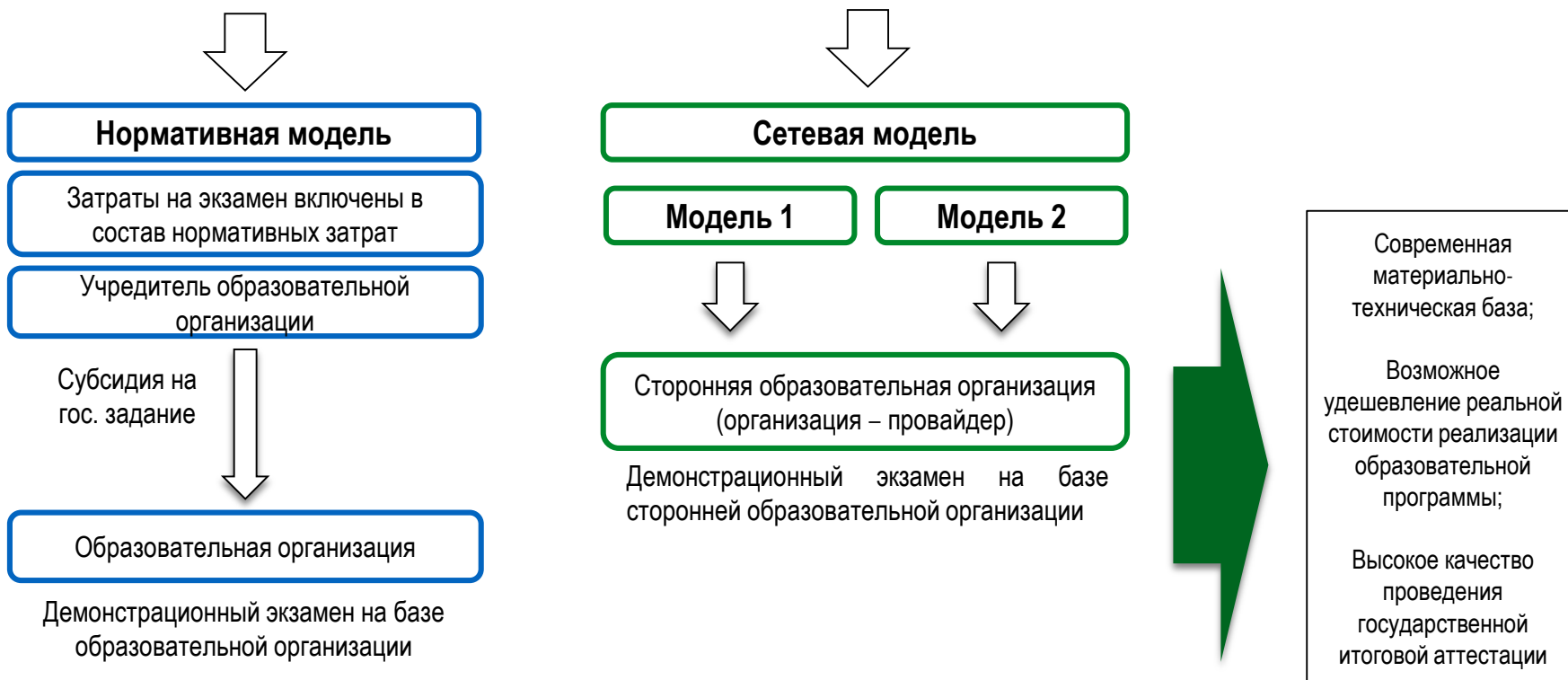
$HQ_j^j$  (часов) – время прохождения обучающимися учебной практики по  $i$ -ой государственной услуге в по  $j$ -ой профессии (специальности);

$RW_j^j$  (рублей) – годовой фонд оплаты труда штатной единицы педагогических работников и мастеров производственного обучения, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги скорректированный на численность обучающихся в группе;

$K_j^{jГИА}$  – коэффициент корректировки затрат на оплату труда педагогических и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием  $i$ -ой государственной услуги в очередном финансовом году по  $j$ -ой профессии (специальности) за счет выделения затрат на проведение демонстрационного экзамена (далее – экзамен) как формы государственной итоговой аттестации.

## Формирование затрат на проведение демонстрационного экзамена

Затраты на проведение демонстрационного экзамена (далее – экзамен) как формы государственной итоговой аттестации обучающихся по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям



$N_{iq}^{jДЭ}$  – затраты на проведение демонстрационного экзамена (далее – экзамен) как формы государственной итоговой аттестации обучающихся по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (далее – затраты на проведение демонстрационного экзамена) на оказание  $i$ -ой государственной услуги в очередном финансовом году по  $j$ -ой профессии (специальности) по  $q$ -ому стоимостному кластеру, рассчитываются по следующей формуле:

$$N_{iq}^{jДЭ} = C_{iqПО}^{jДЭ} + C_{iqPM}^{jДЭ} + C_{iqГЭ}^{jДЭ} + C_{iqОТЭ}^{jДЭ} + C_{iqОТК}^{jДЭ} + C_{iqИЗ}^{jДЭ}, \text{ где}$$

$C_{iqПО}^{jДЭ}$  – затраты на приобретение оборудования;

$C_{iqPM}^{jДЭ}$  – затраты на приобретение расходных материалов;

$C_{iqГЭ}^{jДЭ}$  – затраты на оплату труда главного эксперта;

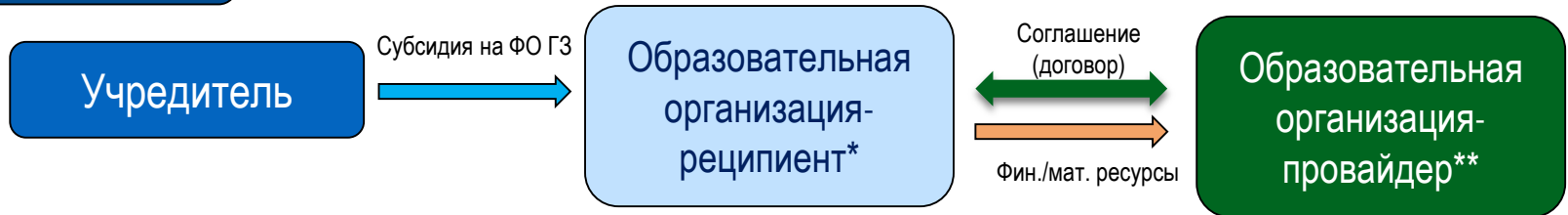
$C_{iqОТЭ}^{jДЭ}$  – затраты на оплату труда экспертной комиссии;

$C_{iqОТК}^{jДЭ}$  – затраты на оплату труда персонала (координатора), проводящего организационную работу по подготовке к проведению экзамена;

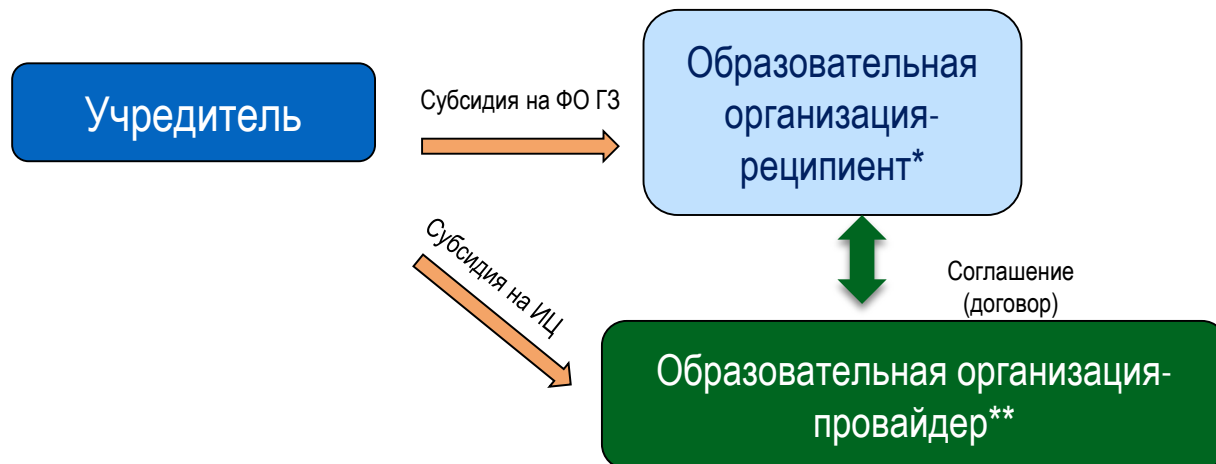
$C_{iqИЗ}^{jДЭ}$  – иные затраты, связанные с проведением экзамена.

# Модели проведения демонстрационного экзамена в сетевой форме

## Модель I



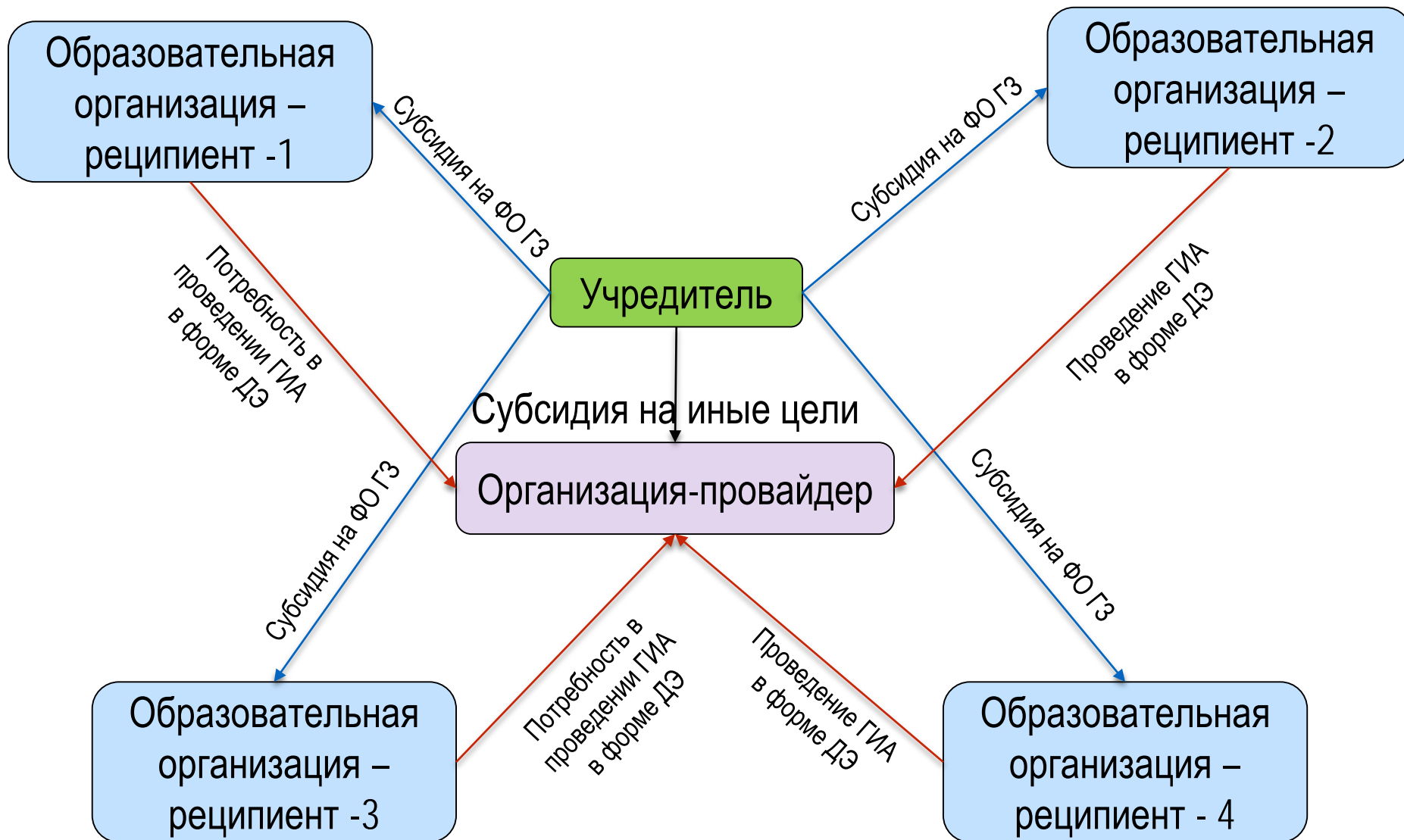
## Модель II



\* Образовательная организация, нуждающаяся в проведении демонстрационного экзамена;

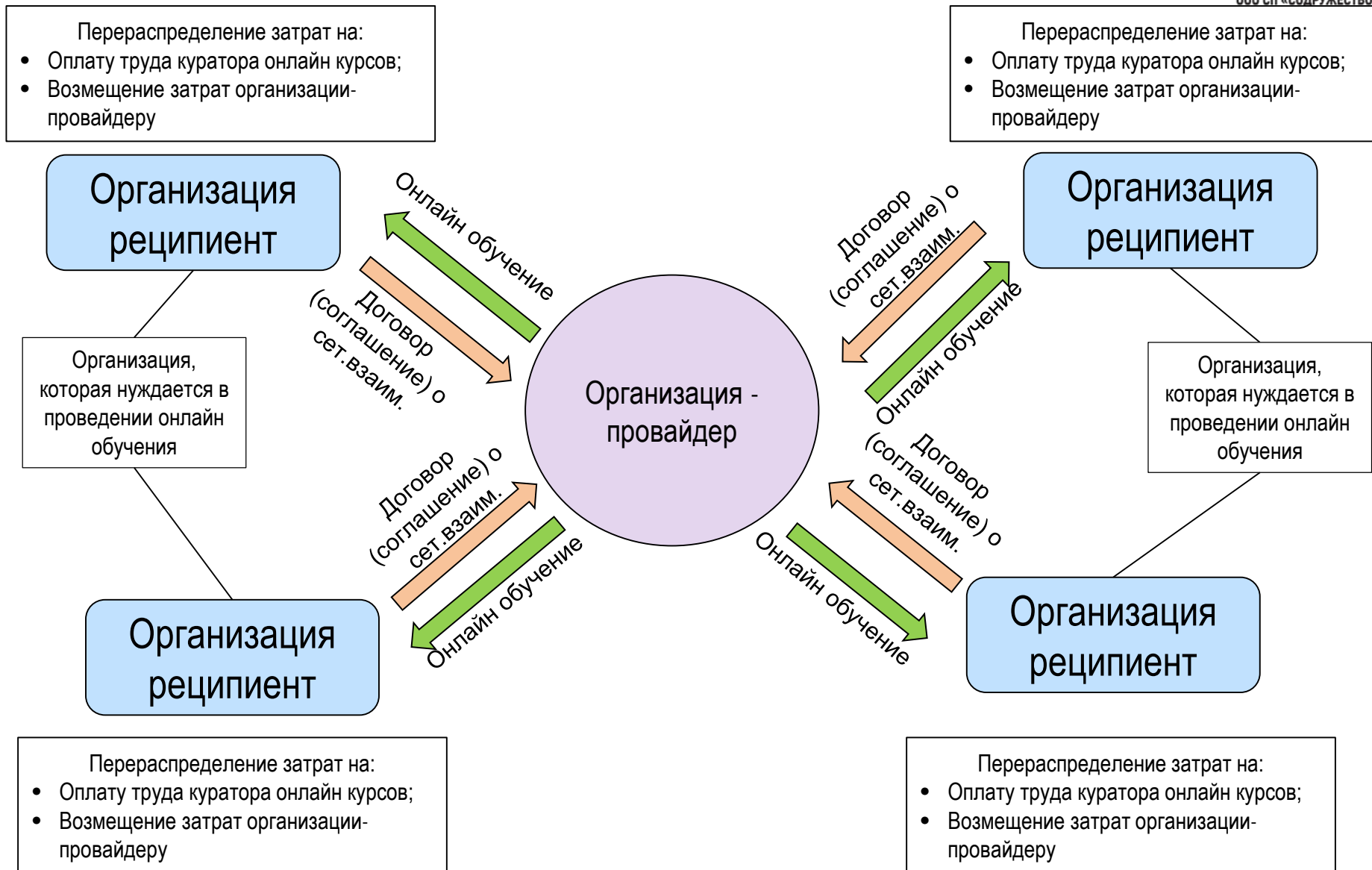
\*\* Образовательная или иная организация, на базе которой проводится демонстрационный экзамен в сетевой форме для обучающихся организаций-реципиентов

# Вариант реализации модели 2 организации сетевой формы реализации образовательных программ





# Организация сетевой формы реализации образовательных программ использованием онлайн курсов





## Апробация модельной методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям



ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»

Приглашаем принять участие в апробации модельной методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в субъектах Российской Федерации

### **В случае принятия положительного решения о проведении апробации необходимо:**

- заполнить форму заявки на проведение апробации на портале по ссылке: <http://spo-edu.ru/index/financing>;
- отправить форму на адреса электронной почты: [iakravchenko@hse.ru](mailto:iakravchenko@hse.ru); [spo@altden.ru](mailto:spo@altden.ru) в срок до 29.08.2019 г.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

[iakravchenko@hse.ru](mailto:iakravchenko@hse.ru)



ООО СП «Содружество»

[spo@altden.ru](mailto:spo@altden.ru)

Адрес: Потаповский пер., 16, стр. 10, Москва, 101000