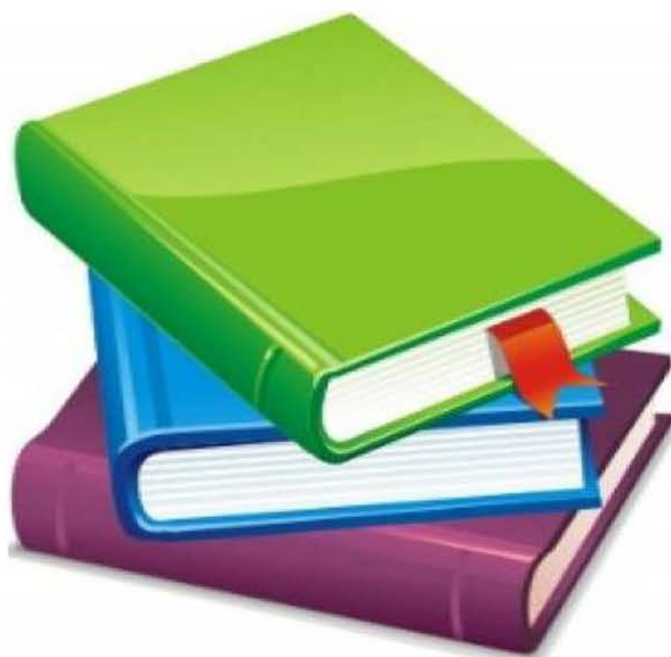




**В рамках Федеральной целевой программы развития образования
на 2011-2015 годы**

**Методика интеграции программ начального
профессионального образования в образовательные
программы среднего профессионального
образования**



Москва 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1 МЕТОДИКА ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1 Введение	3
1.2 Цели и задачи интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования	4
1.3 Описание объекта интеграции программ	6
1.4 Описание инструментария интеграции программ	7
1.5 Описание групп участников интеграционного процесса	10
1.6 Схема взаимодействия участников интеграции программ	14
1.7 Перечень мероприятий по интеграции программ и технология интеграции программ	35
1.7.1 Реализация мероприятия по сравнительному анализу содержания документов (мероприятие 1)	35
1.7.2 Реализация мероприятия по формированию содержания профессиональной подготовки интегрированных ОПОП СПО с учетом НПО (мероприятие 2)	36
1.7.3 Реализация мероприятия по разработке учебно-программной документации по интегрированным программам: учебные планы специальностей, рабочие учебные программы дисциплин и производственной практики (мероприятие 3)	38
1.8 Формы для сравнительного анализа информации	46
1.9 Критерии отбора экспертов по разработке интегрированных образовательных программ	60
1.10 Заключение	60
1.11 Согласование методики с Заказчиком	61
Список источников	62

1 Методика интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования

1.1 Введение

В рамках выполнения поручений Президента Российской Федерации по реализации мер, направленных на модернизацию российской системы профессионального образования в Федеральной целевой программе образования на 2011-2015 годы (далее – ФЦПРО) предусмотрено реализация мероприятий, направленных на разработку, апробацию и введение в действие новых программ профессионального образования (задача 2 «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда» ФЦПРО, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) предполагает осуществлять подготовку по основной части профессий рабочих, которые в настоящее время требуют начального профессионального образования, в рамках системы среднего профессионального образования. В этих целях Федеральным законом в качестве вида образовательных программ среднего профессионального образования вводится программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

Таким образом, образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным законом (статья 12) подразделяются на программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программы подготовки специалистов среднего звена.

Оптимизация содержания программ профессионального образования сопровождается изменениями в организации образовательного процесса и направлена на повышение качества профессионального образования.

Эффективность интеграции образовательных программ обеспечивается проведением глубокого сравнительного анализа содержания перечня специальностей среднего профессионального образования и начального профессионального образования с целью установления родственных специальностей среднего профессионального образования и профессий начального

профессионального образования, государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования и государственных требований к обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников по родственным им профессиям начального профессионального образования с целью установления преемственности содержания образования. Учитывая сложность и важность такого анализа, целесообразно разработать методику интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования.

1.2 Цели и задачи интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования

Понятие «интегрированная основная профессиональная образовательная программа» впервые введено и закреплено Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2008 г. № 03-568 «Рекомендации по разработке интегрированных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных рабочих и рабочих особо сложных профессий». При реализации интегрированной программы происходит выстраивание единого образовательного пространства. При этом реализуются требования ГОС НПО и СПО в полном объеме.

Интегрированная основная профессиональная образовательная программа – это основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, включающая в себя основную профессиональную образовательную программу начального профессионального образования соответствующего профиля.

Интегрированная образовательная программа предполагает интеграцию содержания НПО и СПО на уровне дидактических единиц, предметов и дисциплин, производственного обучения (НПО) и производственных практик (СПО). Это позволяет повысить качество профессионального образования путем формирования

компетенций обучающихся в соответствии с профессиональными и федеральными государственными образовательными стандартами.

Принципиальной особенностью предлагаемого подхода является то, что все учащиеся, обучающиеся по интегрированным программам, осваивают стандарт начального профессионального образования, независимо от образовательных целей, выбранной профессии, сроков обучения (по классификации Европейского союза – это освоение базовых квалификаций).

Построение интегрированных программ выполняется по модульно-дисциплинарной схеме. В основе отбора содержания – профессиональные компетенции, прописанные в Профессиональных стандартах. Соотношение теоретического и практического обучения увеличивается в сторону практики, а практико-ориентированное обучение стимулирует формирование профессиональных компетенций, следовательно, квалификация выпускника (уровень квалификации по рабочей профессии) повышается, что является одним из основных требований работодателей.

Таким образом, *цель* интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования – это разработка интегрированных образовательных программ среднего профессионального образования с включением содержания программ начального профессионального образования, обеспечивающих одновременное получение родственной профессии (НПО) и специальности (СПО) с учетом требований региональных рынков труда.

Разработка таких интегрированных программ будет способствовать совершенствованию и развитию системы непрерывного профессионального образования, повышению качества подготовки специалистов с учетом требований рынка труда.

Задачи интеграции программ начального профессионального образования (НПО) в образовательные программы среднего профессионального образования (СПО):

1. Изучение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и начального профессионального образования на предмет формирования перечней родственных специальностей

(СПО) и профессий (НПО), на основе которых возможно построение интегрированных образовательных программ.

2. Анализ содержания образовательных программ среднего и начального профессионального образования по родственным профессиям для определения уровня тождественности и различий в формируемых у учащихся профессиональных компетенций.

3. Анализ требований регионального рынка труда для определения приоритетных специальностей СПО, по которым необходимо выполнить интеграцию образовательных программ.

4. Разработка учебно-программной документации по интегрированным образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО и с учетом требований регионального рынка труда.

Ожидаемые результаты интеграции программ:

- обеспечение заданного уровня качества подготовки выпускников;
- обеспечение содержания начального и среднего профессионального образования в соответствии с современным уровнем развития науки, техники и производства;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- формирование устойчивого интереса у учащихся профессиональных училищ, лицеев, техникумов к получению среднего и высшего профессионального образования, стремления к постоянному и неуклонному повышению профессиональной квалификации, роста практического опыта;
- обеспечение преемственности и непрерывности профессионального образования.

1.3 Описание объекта интеграции программ

Объектом интеграции является содержание программ начального профессионального образования и образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Предметом интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования выступают:

– профессиональные функции специалиста со средним профессиональным образованием конкретной специальности СПО и рабочего (служащего) родственной ей профессии (должности) НПО;

– содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности СПО и по родственной ей профессии НПО;

– содержание производственной (профессиональной) практики по специальности СПО и производственного обучения и производственной практики по родственной ей профессии НПО.

1.4 Описание инструментария интеграции программ

Инструментарий интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования представлен в предлагаемой методике интеграции:

1) перечни укрупненных групп направлений подготовки профессий НПО и специальностей СПО технического/ естественнонаучного/ гуманитарного и социально-экономического профиля;

2) технология интеграции программ;

3) формы для сравнительного анализа информации: форма для сравнительного анализа перечня общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также производственной (профессиональной) практики для конкретной специальности СПО и родственной ей профессии НПО, форма для сравнительного анализа учебных элементов родственных дисциплин СПО и НПО.

Кроме того к нормативно-методическому обеспечению интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования можно отнести [1]:

методическое обеспечение процесса интеграции

– Рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ СПО на базе НПО (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 января 2000 г. № 16-52-01 ин/16-13, кроме п.4.14) [1–2];

– Методические рекомендации Минобрнауки России по созданию образовательных комплексов, реализующих интегрированные программы профессионального образования различных уровней по профессиям и специальностям технической направленности (уровня СПО);

– учебно-программная документация по специальностям СПО, включая примерные программы учебных дисциплин (предметов, модулей) по профессии НПО и специальности СПО;

– примерные программы производственной (профессиональной) практики по специальности СПО;

– комплекты примерной учебной документации по профессиям НПО;

нормативно-правовое обеспечение процесса интеграции

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» [<http://минобрнауки.рф/>];

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) базового уровня в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям СПО;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования (ФГОС НПО) базового уровня в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессиям НПО;

– ФГОС СПО в части Перечня специальностей СПО;

– Перечень профессий и должностей служащих НПО;

– Положение о производственной (профессиональной) практике студентов (курсантов) образовательных учреждений среднего профессионального образования [3];

– Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации [4–6].

Механизм интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования представляет собой выстраивание содержания профессиональной программы СПО с учетом знаний и умений, получаемых обучающимися на ступени профессионального образования НПО согласно ФГОС НПО нового поколения.

При разработке основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) следует опираться на Рекомендации по разработке образовательных программ среднего профессионального образования на базе начального профессионального образования, изложенных в письме Министерство образования России от 6 января 2000г. № 16-52-01ин/16-13 [1].

Как уже отмечалось ранее, разработка интегрированных ОПОП СПО предполагает полное включение ОПОП НПО. Следовательно, необходим сравнительный анализ содержания таких документов, как:

– Перечень специальностей СПО, профессий и должностей служащих НПО с целью установления родственных специальностей СПО и профессий НПО;

– Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям СПО и государственные требования к обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников по родственным им профессиям НПО с целью установления преемственности содержания образования;

– Учебно-программная документация по специальности СПО и учебно-программная документация по родственной(ым) ей профессии(ям) НПО с целью установления преемственных учебных элементов и формирования содержания ПОП СПО на базе НПО.

Содержание профессиональной подготовки интегрированных ОПОП СПО с учетом НПО формируется на основе проведения сравнительного анализа:

– профессиональных функций специалиста со средним профессиональным образованием конкретной специальности СПО и рабочего (служащего) родственной ей профессии (должности) НПО;

- содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности СПО и по родственной ей профессии НПО;

- содержания производственной (профессиональной) практики по специальности СПО и производственного обучения и производственной практики по родственной ей профессии НПО.

Для определения содержания профессионального образования ПОП СПО с учетом НПО проводится:

- установление взаимосвязи между учебными дисциплинами конкретной специальности СПО и учебными дисциплинами родственной ей профессии НПО;

- установление взаимосвязи между производственной (профессиональной) практикой по специальности СПО и производственным обучением и производственной практикой по родственной ей профессии НПО;

- выявление преемственных учебных элементов (ПУЭ) в дисциплинах по специальности СПО и в учебных дисциплинах и производственном обучении родственной профессии НПО;

- установление эквивалентности уровня усвоения ПУЭ в профессиональной образовательной программе (ПОП) СПО и ПОП НПО;

- формирование содержания профессионального образования для интегрированной ПОП СПО с учетом НПО на основе данных, полученных в результате выше проведенного сравнительного анализа.

1.5 Описание групп участников интеграционного процесса

Для подготовки специалистов СПО по интегрированным программам разрабатывается профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, включающая профессиональную образовательную программу начального профессионального образования (далее – ПОП СПО с учетом НПО).

ПОП СПО с учетом НПО – комплект документов, определяющий содержание среднего профессионального образования с учетом полного включения уровня начального профессионального образования.

ПОП СПО с учетом НПО включает следующие документы:

- учебный план СПО с учетом НПО по конкретной специальности СПО;
- учебные программы по дисциплинам конкретной специальности СПО с учетом преемственности содержания образования;
- программу производственной (профессиональной) практики по конкретной специальности СПО;
- программу промежуточной аттестации;
- программу итоговой государственной аттестации;
- перечень оснащения кабинетов, лабораторий, мастерских (учебных полигонов, учебных хозяйств) по конкретной специальности СПО;
- перечень учебно-методического оснащения дисциплин по конкретной специальности СПО.

ПОП СПО с учетом НПО состоит из примерной и рабочей учебно-программной документации.

Примерная учебно-программная документация разрабатывается *министерствами и ведомствами* по закрепленным за ними специальностям.

Рабочая учебно-программная документация разрабатывается непосредственно *образовательным учреждением* на основе примерной.

Обязательный минимум содержания ПОП СПО на базе НПО по конкретной специальности СПО устанавливается на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данной специальности, Государственного стандарта начального профессионального образования по родственной(ым) ей профессии(ям) и примерной учебно-программной документации по специальности СПО и профессии(ям) НПО.

Таким образом, участниками интеграционного процесса выступают:

- федеральные органы управления образованием.

Функции:

- 1) участие в формировании и актуализации ФГОС СПО, координация работы по интеграции уровня НПО в уровень СПО на федеральном уровне, в том числе формирование нормативно-правового обеспечения интеграционного процесса на федеральном уровне;

2) формирование и редакция укрупненного перечня специальностей, по которым возможна интеграция программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования;

3) разработка / уточнение Положения о производственной (профессиональной) практике студентов (курсантов) образовательных учреждений среднего профессионального образования;

4) разработка примерных учебных планов и программ учебных общеобразовательных дисциплин для профессий НПО и специальностей СПО;

– региональные органы управления образованием.

Функции:

1) координация работы по интеграции уровня НПО в уровень СПО на региональном уровне, в том числе формирование нормативно-правового обеспечения интеграционного процесса, разработка примерной учебно-программной документации в рамках формирования ПОП СПО с учетом НПО;

2) формирование и редакция перечня специальностей СПО, по которым целесообразна интеграция с уровнем НПО, на основе анализа рынка труда в регионе и социального заказа на образовательные услуги;

3) формирование требований к условиям и перечня образовательных учреждений, в рамках которых будут реализовываться интегрированные ПОП СПО с учетом НПО;

4) привлечение экспертов для редактирования примерного учебного плана для каждой специальности СПО, по которой выполняется интеграция, с учетом региональных особенностей;

5) решение вопроса о необходимости согласования и / или утверждения интегрированных образовательных программ СПО, разработанных образовательными учреждениями;

– эксперты из числа представителей научно-педагогического сообщества.

Функции:

1) редакция на основе сравнительного анализа примерного содержания учебных планов специальностей СПО, по которым выполняется интеграция, в том числе с учетом региональных особенностей;

2) оказание консультационной поддержки образовательным учреждениям профессионального образования уровня СПО при разработке интегрированных ПОП СПО;

– представители предприятий и организаций, осуществляющих прием выпускников учреждений СПО на рабочие места (работодатели).

Функции:

1) формирование запроса на выпускников СПО (и определение тем самым перечня востребованных на региональном рынке труда специальностей);

2) участие в образовательном процессе в части организации и проведения производственной (профессиональной) практики по специальности СПО, с учетом производственного обучения и производственной практики по родственной ей профессии НПО;

– студенты учреждений СПО, являющиеся потребителями соответствующей услуги, оказываемой посредством реализации интегрированных ПОП СПО с учетом НПО. Осваивают стандарт начального профессионального образования, независимо от образовательных целей.

Основными участниками процесса интеграции образовательных программ являются образовательные учреждения профессионального образования уровня СПО.

Функции образовательных учреждений уровня СПО в ходе интеграции:

1) самостоятельный выбор профиля обучения в соответствии со спецификой основной профессиональной образовательной программы по профессии НПО или специальности СПО. Учреждения выбирают профиль, руководствуясь Рекомендациями Минобрнауки России, 2007, и уточняя распределение профессий/специальностей НПО/СПО по профилям получаемого профессионального образования по Перечню профессий НПО (приказ Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № 354) и Перечню специальностей СПО (приказ Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № 355);

2) формирование общеобразовательного цикла ОПОП НПО/СПО по профилям получаемого профессионального образования и уточнение при необходимости состав базовых и профильных общеобразовательных дисциплин, с учетом перечня учебных предметов федерального Базисного учебного плана для среднего (полного)

общего образования (приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994), корректировка объемов учебного времени на их изучение с учетом значимости той или иной учебной дисциплины для овладения конкретной профессией/специальностью;

3) разработка образовательной программы и учебного плана для каждой специальности СПО, по которой выполняется интеграция, посредством проведения сравнительного анализа дисциплин и учебных элементов (на основе примерных учебных планов);

4) формирование перечня дисциплин по каждой специальности в соответствии с ФГОС;

5) самостоятельная разработка рабочей учебно-программной документации ПОП конкретных специальностей СПО с учетом НПО на основе примерной;

6) разработка на основе примерных программ рабочих программ по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ОПОП НПО/СПО, с уточнением при необходимости тематических планов, разделов (тем) и их содержания;

1.6 Схема взаимодействия участников интеграции программ

Общая технология интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования представлена на рисунке 1. В общей схеме интеграции федеральные органы управления образованием (ФОУО) разрабатывают нормативное обеспечение процесса интеграции в России (например, положение об интеграции программ начального профессионального образования в программы среднего профессионального образования в Российской Федерации), а также методическое обеспечение, включая методические указания по разработке интегрированных программ.

На основе разработанных федеральных нормативных актов интеграции на региональном уровне органами управления образованием (РОУО) разрабатываются региональные нормативные акты, регламентирующие процесс интеграции (например, положение об интеграции программ начального профессионального

образования в программы среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации).

РОУО привлекают экспертов для оказания консультационной поддержки ОУ при разработке интегрированных образовательных программ.

РОУО изучают состояние регионального рынка труда и формируют перечень специальностей СПО, наиболее востребованных работодателями субъекта Российской Федерации.

Руководствуясь федеральными и региональными нормативными актами, в том числе при консультационной поддержке экспертов и на основе взаимодействия с работодателями, образовательные учреждения профессионального образования (ОУ) разрабатывают нормативные документы, регламентирующие процесс разработки интегрированных программ в ОУ и учебно-программную документацию по интегрированным образовательным программам.

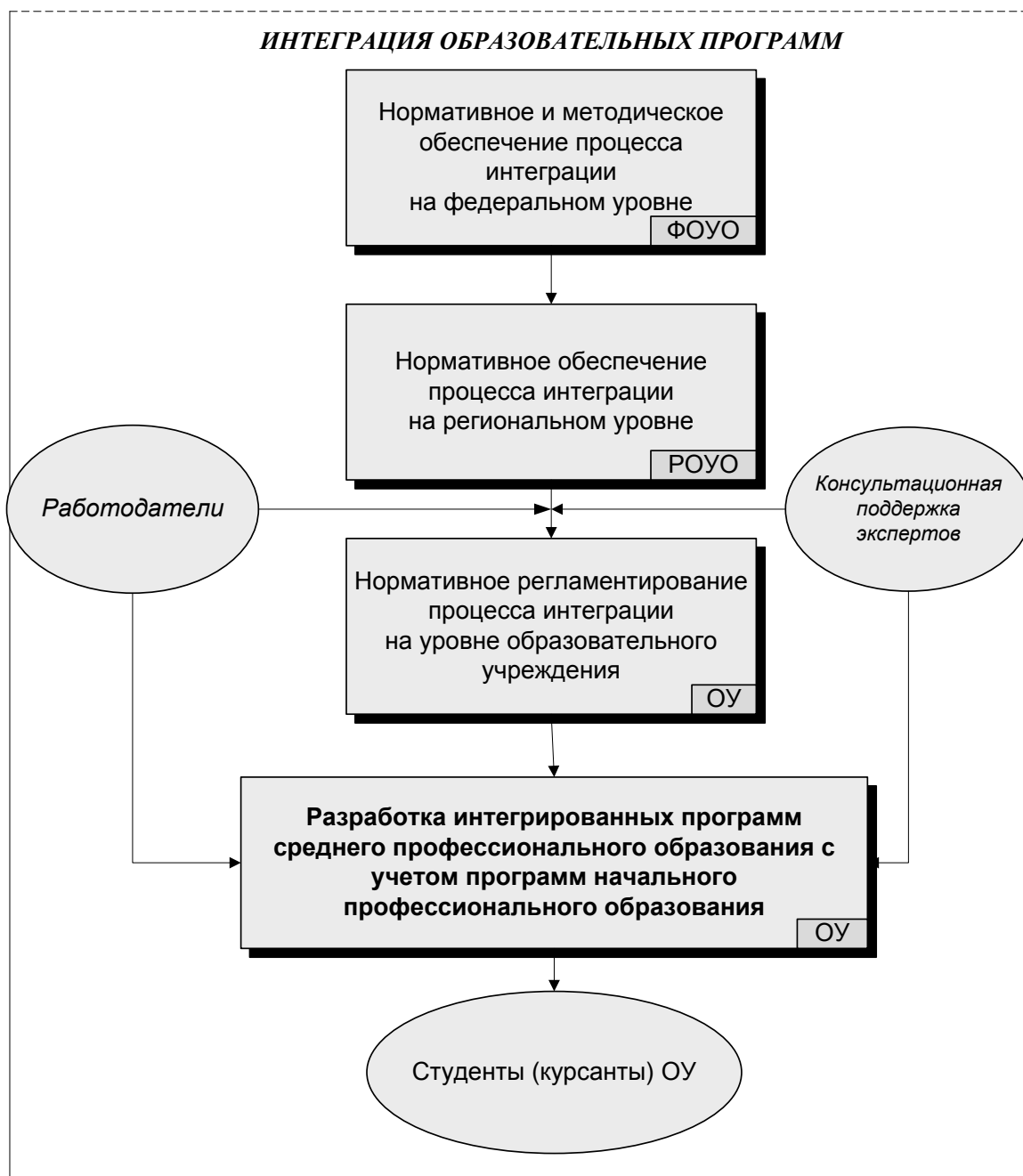


Рисунок 1 – Общая технология интеграции

Таким образом, все действия по разработке интегрированных образовательных программ СПО с учетом образовательных программ НПО осуществляются специалистами образовательных учреждений.

Образовательными учреждениями, на базе которых разрабатываются интегрированные программы, являются образовательные учреждения СПО.

Взаимодействие участников интеграции осуществляется следующим образом:
федеральный уровень

1) актуализация ФГОС СПО и НПО, Классификатор специальностей СПО, Перечень профессий и специальностей НПО, примерный укрупненный перечень специальностей, по которым возможна интеграция программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования, разрабатывают Положение о производственной (профессиональной) практике студентов (курсантов) образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Функции ФОУО в рамках интеграции программ начального профессионального образования в программы среднего профессионального образования представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Функции ФОУО в рамках интеграции

Примеры укрупненного перечня специальностей приведены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1 – Перечень укрупненных групп направлений подготовки профессий НПО и специальностей СПО технического профиля

Уровень НПО	Уровень СПО
–	090000 Информационная безопасность
100000 Сфера обслуживания профессии:	–
100102.01 Киномеханик	
100107.01 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	
100115.01 Аппаратчик химической чистки)	
110000 Сельское и рыбное хозяйство профессии:	110000 Сельское и рыбное хозяйство (110800 Агроинженерия)
110800.01 Мастер сельскохозяйственного производства	
110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	
110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	
110800.04 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка)	
–	120000 Геодезия и землеустройство
130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	130000 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых
140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника
150000 Metallургия, машиностроение и металлообработка	150000 Metallургия, машиностроение и металлообработка
160000 Авиационная и ракетно-космическая техника	160000 Авиационная и ракетно-космическая техника
180000 Морская техника	180000 Морская техника
190000 Транспортные средства	190000 Транспортные средства
200000 Приборостроение и оптотехника	200000 Приборостроение и оптотехника
210000 Электронная техника, радиотехника и связь	210000 Электронная техника, радиотехника и связь
220000 Автоматика и управление	220000 Автоматика и управление
230000 Информатика и вычислительная техника	230000 Информатика и вычислительная техника

Уровень НПО	Уровень СПО
240000 Химическая и биотехнологии (за исключением профессий: 240100.02 Лаборант-эколог; 240700.01 лаборант-аналитик)	–
250000 Воспроизводство и переработка лесных ресурсов (за исключением профессий: 250101.01 Мастер по лесному хозяйству; 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства)	–
260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров (за исключением профессии 260807.01 Повар, кондитер)	260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров
270000 Архитектура и строительство;	270000 Архитектура и строительство
280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	–
070000 Культура и искусство	–
–	050000 Образование и педагогика (051000 Профессиональное обучение (по отраслям))

Таблица 2 – Перечень укрупненных групп направлений подготовки профессий НПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля

Уровень НПО	Уровень СПО
–	020000 Естественные науки
–	060000 Здравоохранение
110000 Сельское и рыбное хозяйство (за исключением профессий: 110800.01 Мастер сельскохозяйственного производства; 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; 110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве; 110800.04 Мастер по техническому обслуживанию и	110000 Сельское и рыбное хозяйство (за исключением 110800 Агроинженерия)

Уровень НПО	Уровень СПО
ремонт машинно-тракторного парка)	
240000 Химическая и биотехнологии профессии:	240000 Химическая и биотехнологии
240100.02 Лаборант-эколог;	
240700.01 лаборант-аналитик;	
250000 Производство и переработка лесных ресурсов (профессии: 250101.01 Мастер по лесному хозяйству; 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства)	250000 Производство и переработка лесных ресурсов
–	280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды;
–	050000 Образование и педагогика (051000 Профессиональное обучение (по отраслям)

Таблица 3 – Перечень укрупненных групп направлений подготовки профессий НПО социально-экономического профиля и специальностей СПО гуманитарного и социально-экономического профиля

Уровень НПО	Уровень СПО
030000 Гуманитарные науки	030000 Гуманитарные науки
040000 Социальные науки	040000 Социальные науки
060000 Здравоохранение	–
–	070000 Культура и искусство
080000 Экономика и управление	080000 Экономика и управление

Уровень НПО	Уровень СПО
100000 Сфера обслуживания (за исключением профессий: 100102.01 Киномеханик; 100107.01 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования; 100115.01 Аппаратчик химической чистки)	100000 Сфера обслуживания (100100 Сервис, 100400 Туризм, 100700 Торговое дело, 100800 Товароведение, 101100 Гостиничное дело)
260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров профессия 260807.01 Повар, кондитер	–
–	050000 Образование и педагогика (051000 Профессиональное обучение (по отраслям))

региональный уровень

2) проводится анализ рынка труда (с учетом мнения работодателей) и формируется перечень востребованных профессий НПО и специальностей СПО в регионе;

3) разрабатываются нормативные акты, регламентирующие разработку и утверждение интегрированных образовательных программ в образовательных учреждениях СПО в регионе;

4) отбираются и привлекаются эксперты для оказания консультационной поддержки ОУ при разработке интегрированных образовательных программ СПО;

5) утверждаются интегрированные образовательные программы СПО, разработанных в ОУ региона (по решению региона).

Функции РОУО при интеграции программ начального профессионального образования в программы среднего профессионального образования представлены на рисунке 3.

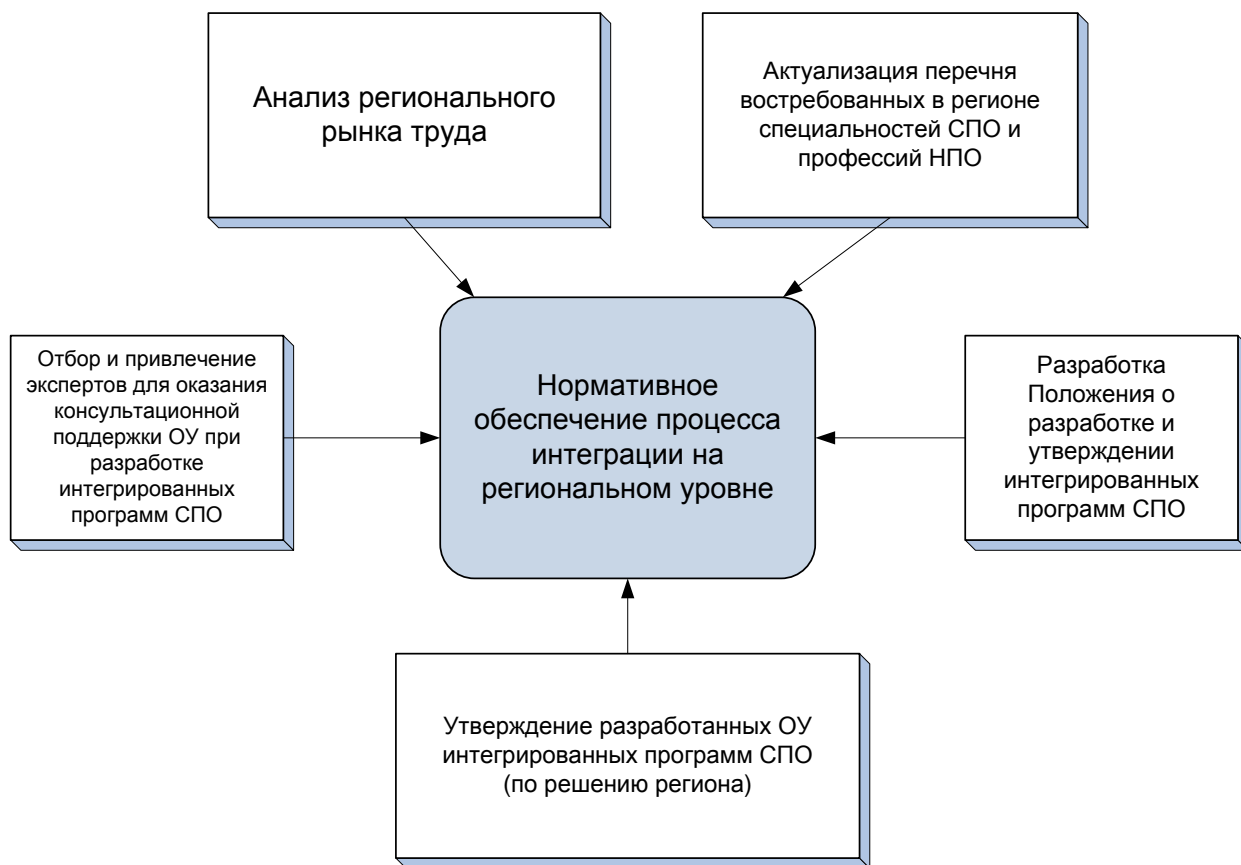


Рисунок 3 – Функции РОУО при интеграции

уровень образовательного учреждения

б) на основе примерного укрупненного перечня специальностей СПО, по которым возможна интеграция программ, ОУ определяет специальности, по которым возможна интеграция программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования;

7) проводят анализ ФГОС СПО и НПО по выбранным специальностям СПО: анализ государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по выбранным специальностям СПО и государственных требований к обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников по родственным им профессиям НПО с целью установления преемственности содержания образования. Формируют перечень специальностей, по которым будет выполнена интеграция.

8) анализируют учебно-программную документацию по специальностям СПО и учебно-программную документацию по родственной (ым) ей профессии(ям) НПО

с целью установления преемственных учебных элементов и формирования содержания ПОП СПО с учетом НПО;

9) разрабатывают рабочую учебно-программную документацию ПОП интегрированных специальностей СПО с учетом НПО, в том числе формируют учебно-программную документацию о производственной (профессиональной) практике студентов (курсантов) образовательных учреждений среднего профессионального образования с учетом привлечения к организации и проведения практики работодателей.

Функции образовательных учреждений в рамках интеграции образовательных программ начального профессионального образования в программы среднего профессионального образования представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Функции ОУ при интеграции

Примерный перечень специальностей, по которым возможна интеграция программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования по техническому профилю представлен в таблице 4. Перечень сформирован на основе Перечня профессий

начального профессионального образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2009 г. № 354, с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1242); Перечня специальностей СПО (утвержден приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2009 г. № 355, с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1243).

Таблица 4 – Перечень сопряженных специальностей СПО и профессий НПО технического профиля, по которым возможна разработка интегрированных программ НПО-СПО

Профессии НПО	Специальности СПО
110000 СЕЛЬСКОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО	
110800.01 Мастер сельскохозяйственного производства	110809 Механизация сельского хозяйства
110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	110812 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
110800.04 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	
110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
130000 ГЕОЛОГИЯ, РАЗВЕДКА И РАЗРАБОТКА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	
130401.01 Ремонтник горного оборудования	130403 Маркшейдерское дело
130404.01 Машинист на открытых горных работах	130404 Открытые горные работы
130404.02 Машинист машин по добыче и переработке торфа	130405 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых
130405.01 Горнорабочий на подземных работах	130406 Обогащение полезных ископаемых
130405.02 Машинист электровоза (на горных выработках)	130407 Шахтное строительство
130405.03 Проходчик	
130405.04 Горномонтажник подземный	
130405.05 Электрослесарь подземный	
130406.01 Обогачитель полезных ископаемых	
131003.01 Оператор нефтяных и газовых скважин	131003 Бурение нефтяных и газовых скважин
131003.02 Оператор по ремонту скважин	131016 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
331003.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин	131018 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
131003.04 Машинист на буровых установках	
131003.05 Оператор (моторист) по цементажу скважин	
131003.06 Вышкомонтажник (широкого	

профиля)		
131012.01 Бурильщик морского бурения скважин		
140000 ЭНЕРГЕТИКА, ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА		
140100 Теплоэнергетика и теплотехника		
140101.01 Машинист котлов	140101 Тепловые электрические станции 140102 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	
140101.02 Машинист паровых турбин		
140400 Электроэнергетика и электротехника		
140404.01 Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций	140407 Электрические станции, сети и системы 140408 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем 140409 Электроснабжение (по отраслям) 140433 Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника 140441 Технология воды, топлива и смазочных материалов на электрических станциях 140443 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи 140445 Гидроэлектроэнергетические установки 140446 Электрические машины и аппараты 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	
140407.01 Слесарь по ремонту оборудования электростанций		
140407.02 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей		
140407.03 Электромонтер по ремонту электросетей		
140429.01 Электромеханик по испытанию и ремонту электрооборудования летательных аппаратов		
140443.01 Электромонтер-линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети		
140446.01 Сборщик трансформаторов		
140446.02 Сборщик электрических машин и аппаратов		
140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)		
140446.04 Сборщик электроизмерительных приборов		
140446.05 Электромонтажник-схемщик		
140448.01 Электромеханик по лифтам		
150000 МЕТАЛЛУРГИЯ, МАШИНОСТРОЕНИЕ И МЕТАЛЛООБРАБОТКА		
150400 Металлургия		
150400.01 Машинист крана металлургического производства	150401 Металлургия черных металлов 150402 Металлургия цветных металлов 150406 Литейное производство черных и цветных металлов 150408 Металловедение и термическая обработка металлов 150412 Обработка металлов давлением	
150400.02 Контролер металлургического производства		
150401.01 Доменщик		
150401.02 Сталеплавильщик (по типам производства)		
150402.01 Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов		
150402.02 Оператор-обработчик цветных		

металлов	150415 Сварочное производство
150406.01 Модельщик	150417 Порошковая металлургия,
150412.01 Оператор прокатного производства	композиционные материалы,
150413.01 Оператор трубного производства	покрытия
150421.01 Оператор в производстве огнеупоров	
150700 Машиностроение	
150701.01 Оператор в производстве металлических изделий	150401 Металлургия черных металлов
150707.01 Наладчик холодноштамповочного оборудования	150402 Металлургия цветных металлов
150707.02 Наладчик кузнечно-прессового оборудования	150406 Литейное производство черных и цветных металлов
150709.01 Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования	150408 Металловедение и термическая обработка металлов
150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	150412 Обработка металлов давлением
150709.03 Сварщик на лазерных установках	150415 Сварочное производство
150709.04 Сварщик на электронно-лучевых сварочных установках	150417 Порошковая металлургия,
150711.01 Наладчик литейного оборудования	композиционные материалы,
151000 Технологические машины и оборудование	
151013.01 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин	151022 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)
151013.02 Слесарь по ремонту лесозаготовительного оборудования	151024 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики
151019.01 Часовщик-ремонтник	151030 Специальные машины и устройства
151019.02 Электромонтажник блоков электронно-механических часов	151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
151022.01 Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию	151032 Техническая эксплуатация оборудования для производства электронной техники
151022.02 Машинист холодильных установок	151034 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании
151031.01 Наладчик оборудования в бумажном производстве	
151031.02 Наладчик деревообрабатывающего оборудования	
151031.03 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)	
151031.04 Наладчик технологического оборудования в производстве строительных материалов	
151900 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	
151901.01 Чертежник-конструктор	151901 Технология машиностроения
151902.01 Наладчик станков и оборудования в механообработке	
151902.02 Наладчик шлифовальных станков	
151902.03 Станочник (металлообработка)	

151902.04 Токарь-универсал	
151902.05 Фрезеровщик-универсал	
151902.06 Шлифовщик-универсал	
151903.01 Контролер станочных и слесарных работ	
151903.02 Слесарь	
190000 Транспортные средства	
190623.01 Машинист локомотива	190623 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
190623.02 Машинист электропоезда (метрополитена)	
190623.03 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава	
190623.04 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)	190625 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
190623.05 Слесарь электрик метрополитена	
190627.01 Водитель городского электротранспорта	
190627.02 Слесарь по ремонту городского электротранспорта	
190629.01 Машинист дорожных и строительных машин	190629 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
190629.02 Машинист катка	
190629.03 Машинист компрессора	
190629.04 Машинист крана автомобильного	
190629.05 Машинист трубоукладчика	
190629.06 Машинист экскаватора	
190629.07 Машинист крана (крановщик)	
190629.08 Слесарь по ремонту строительных машин	190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
190631.01 Автомеханик	
190631.02 Слесарь по ремонту автомобилей	
190631.03 Контролер технического состояния автотранспортных средств	
190631.04 Оператор заправочных станций	190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
190901.01 Электромонтер тяговой подстанции	190103 Автомобиле- и тракторостроение
190901.02 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)	
190901.03 Оператор поста централизации	
190901.04 Составитель поездов	
190901.05 Дежурный по станции метрополитена	
210000 ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СВЯЗЬ	
210112.01 Сборщик приборов вакуумной электроники	210109 Твердотельная электроника 210112 Электронные приборы и

210109.01 Оператор микроэлектронного производства	устройства
210109.02 Оператор оборудования элионных процессов	
210109.03 Наладчик технологического оборудования (электронная техника)	
210109.04 Сборщик изделий электронной техники	
210401.01 Радиомеханик	210403 Аудиовизуальная техника 210413 Радиоаппаратостроение 210414 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) 210416 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов 210418 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов 210420 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) 210422 Радиотехнические информационные системы
210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	
210401.03 Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов	
210401.04 Слесарь-мехатроник	
210721.01 Радиооператор	210705 Средства связи с подвижными объектами 210709 Многоканальные телекоммуникационные системы 210721 Радиосвязь, радиовещание и телевидение 210723 Сети связи и системы коммутации
210723.01 Монтажник оборудования радио- и телефонной связи	
210723.02 Монтажник связи	
210723.03 Электромонтер оборудования электросвязи и проводного вещания	
210723.04 Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания	
210801.01 Оператор связи	210801 Почтовая связь
220000 АВТОМАТИКА И УПРАВЛЕНИЕ	
220703.01 Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	220415 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте) 220417 Автоматические системы управления 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) 220707 Системы и средства диспетчерского управления
220703.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	
220703.03 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	

230000 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА			
230103.01	Оператор	электронно-вычислительных машин	230111 Компьютерные сети
230103.02	Мастер	по обработке цифровой информации	230113 Компьютерные системы и комплексы
230103.03	Наладчик	компьютерных сетей	230115 Программирование в компьютерных системах
230103.04	Наладчик	аппаратного и программного обеспечения	230401 Информационные системы (по отраслям)
			230701 Прикладная информатика (по отраслям)
260000 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ			
260101.01	Аппаратчик	элеваторного, мукомольного, крупяного и комбикормового производства	260101 Технология хранения и переработки зерна
260103.01	Пекарь		260103 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
260103.02	Оператор	установки бестарного хранения сырья, дрожжевод	
260103.03	Оператор	поточно-автоматической линии (макаронное производство)	
260103.04	Пекарь-мастер		
260105.01	Аппаратчик	производства сахара	260105 Технология сахаристых продуктов
260105.02	Кондитер	сахаристых изделий	
260107.01	Пивовар		260107 Технология броидильных производств и виноделие
260207.01	Аппаратчик	получения растительного масла	260207 Технология жиров и жирозаменителей
260207.02	Оператор	линии производства маргарина	
260201.01	Мастер	производства молочной продукции	260201 Технология молока и молочных продуктов
260201.02	Изготовитель	мороженого	
260203.01	Переработчик	скота и мяса	260203 Технология мяса и мясных продуктов
260203.02	Обработчик	птицы и кроликов	
260203.03	Оператор	процессов колбасного производства	
260807.01	Повар,	кондитер	260807 Технология продукции общественного питания
261103.04	Оператор	прядильного производства	261103 Технология текстильных изделий (по видам)
261103.05	Раклист		
261103.06	Ткач		
261103.07	Оператор	вязально-швейного оборудования	
261103.08	Вязальщица	текстильно-галантерейных изделий	

261103.09 Оператор производства нетканых материалов	
261103.10 Красильщик (общие профессии производства текстиля)	
261103.11 Оператор оборудования отделочного производства (общие профессии производства текстиля)	
261103.12 Аппаратчик отделочного производства (общие профессии производства текстиля)	
262005.01 Обувщик (широкого профиля)	262017 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи
262005.02 Сборщик обуви	
262005.03 Раскройщик материалов	
262005.04 Скорняк	
262019.01 Художник по костюму	262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
262019.02 Закройщик	
262019.03 Портной	
262019.04 Оператор швейного оборудования	
262019.05 Вышивальщица	
262019.06 Модистка головных уборов	
270000 АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО	
270802.01 Арматурщик-бетонщик	270803 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
270802.02 Изготовитель арматурных сеток и каркасов	
270802.03 Монтажник трубопроводов	270813 Водоснабжение и водоотведение
270802.04 Трубоклад	
270802.05 Каменщик	270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
270802.06 Кровельщик	270809 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций
270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 270839 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
270802.08 Мастер сухого строительства	
270802.09 Мастер общестроительных работ	
270802.10 Мастер отделочных строительных работ	
270802.11 Мастер-обработчик камня	
270802.12 Слесарь по строительно-монтажным работам	
270802.13 Мастер жилищно-коммунального хозяйства	
270809.01 Машинист машин и оборудования в производстве цемента	

270809.02 Оператор технологического оборудования в производстве стеновых и вяжущих материалов	270809 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций
270809.03 Изготовитель железобетонных изделий	
270835.01 Мастер путевых машин	270835 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
270835.02 Бригадир-путеец	
270839.01 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования	270837 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения
270839.02 Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве	
270843.01 Монтажник приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования и управления	270843 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
270843.02 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке	промышленных и гражданских зданий
270843.03 Электромонтажник-наладчик	
270843.04 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	
270843.05 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	
270843.06 Электромонтажник по электрическим машинам	
270843.07 Монтажник электрических подъемников (лифтов)	
На базе любой профессии НПО соответствующей отрасли	051000 Профессиональное обучение (по отраслям)

Роль ОУ в интеграции программ

Интеграция программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования является составной частью комплексной программы модернизации профессионального образования в России, призванной создать эффективную систему профессионального образования, обеспечивающую экономику России квалифицированными специалистами и рабочими кадрами.

Для этого необходимо решение следующих задач:

изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в учреждениях профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом требований регионального рынка труда;

структурная перестройка системы профессионального образования;
модернизация материально-технической базы образовательных учреждений;
повышение эффективности управления системой профессионального образования, создание и внедрение государственно-общественных моделей взаимодействия, развитие системы социального партнерства;

создание целостной системы профессиональной ориентации молодежи на обучение рабочим профессиям;

создание системы независимой оценки качества реализации программ профессионального образования;

создание эффективной системы управления кадрами профессионального образования и их материального стимулирования.

Как раз в рамках реализации задачи изменения содержания и повышение качества образовательного процесса в учреждениях профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом требований регионального рынка труда и осуществляется интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования.

Центром реализации/использования интегрированных программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования являются образовательные учреждения среднего профессионального образования.

В основе функционирования и развития учреждений СПО в контексте интеграционного процесса лежит необходимость становления инвестиционно-привлекательного, многопрофильного, многоуровневого образовательного учреждения среднего профессионального образования, способного предоставлять качественные образовательные услуги в контексте развития социально-экономического потенциала региона (рисунок 5, 6).



Рисунок 5 – Концепция развития учреждений СПО в контексте реализации интеграционного процесса (взаимодействие с социальными заказчиками)



Рисунок 6 – Концепция развития учреждений СПО в контексте реализации интеграционного процесса (использования интегрированных программ)

работодатели

10) формируют запрос на выпускников СПО, определяя тем самым перечень востребованных на региональном рынке труда специальностей;

11) участвуют в организации и проведении производственной (профессиональной) практики по специальности СПО, с учетом производственного обучения и производственной практики по родственной ей профессии НПО;

студенты учреждений СПО

12) проходят обучение по интегрированным ПОП СПО с учетом НПО и получают специальность СПО и профессию НПО.

1.7 Перечень мероприятий по интеграции программ и технология интеграции программ

Перечень мероприятий и технология интеграции программ ориентированы на образовательные учреждения профессионального образования уровня СПО, которые выступают разработчиками интегрированных программ. Перечень мероприятий по интеграции программ и технология интеграции программ соответствуют нормативно-методическому инструментарию интеграции и сформированы на основе Письма Минобразования России от 06.01.2000 № 16-52-01ин/16-13 «О рекомендациях по разработке образовательных программ среднего профессионального образования на базе начального профессионального образования» [1], а также Письма Минобрнауки России от 28.03.2008 № 03-568 «О рекомендациях по разработке интегрированных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных рабочих и рабочих особо сложных профессий» [2].

Перечень мероприятий:

Мероприятие 1. Сравнительный анализ содержания документов.

Мероприятие 2. Формирование содержания профессиональной подготовки интегрированных ОПОП СПО с учетом НПО.

Мероприятие 3. Разработка учебно-программной документации по интегрированным программам: учебные планы специальностей, рабочие учебные программы дисциплин и производственной практики.

Ниже приведена методика реализации каждого из мероприятий.

1.7.1 Реализация мероприятия по сравнительному анализу содержания документов (мероприятие 1)

В рамках данного мероприятия осуществляется анализ содержания следующих документов:

– перечня специальностей СПО, профессий и должностей служащих НПО с целью установления родственных специальностей СПО и профессий НПО;

– государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям СПО и государственных требований к обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников по родственным им профессиям НПО с целью установления преемственности содержания образования;

– учебно-программной документации по специальности СПО и учебно-программной документации по родственной(ым) ей профессии(ям) НПО с целью установления преемственных учебных элементов и формирования содержания ПОП СПО на базе НПО.

1.7.2 Реализация мероприятия по формированию содержания профессиональной подготовки интегрированных ОПОП СПО с учетом НПО (мероприятие 2)

Мероприятие реализуется на основе проведения сравнительного анализа следующих элементов:

– профессиональных функций специалиста со средним профессиональным образованием конкретной специальности СПО и рабочего (служащего) родственной ей профессии (должности) НПО;

– содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности СПО и по родственной ей профессии НПО;

– содержания производственной (профессиональной) практики по специальности СПО и производственного обучения и производственной практики по родственной ей профессии НПО.

Формирование содержания общей гуманитарной и социально-экономической подготовки ПОП СПО с учетом НПО

Общее социально-гуманитарное и экономическое образование в системе СПО имеет преемственность с соответствующей системой общеобразовательной школы и НПО, однако в системе СПО оно отличается по содержанию, структуре и объему от общеобразовательной школы и НПО. В этой связи при формировании интегрированных профессиональных образовательных программ СПО с учетом НПО содержание общего социально-гуманитарного и экономического образования

ГОС СПО базового уровня, как по структуре, так и по объему, в основном, полностью включается в ПОП СПО.

Формирование содержания математической и общей естественнонаучной подготовки интегрированных ПОП СПО с учетом НПО

Математическая и общая естественнонаучная подготовка в профессиональных образовательных программах НПО и СПО различна. В системе НПО она отражает естественно-математическую подготовку в объеме среднего (полного) общего образования. В системе СПО математическая и общая естественнонаучная подготовка углубляет и расширяет естественно-математическое образование обучающегося, полученное им в курсе средней общеобразовательной школы. Она направлена на обеспечение решения профессиональных задач, присущих специалисту среднего звена (проектирование, расчет).

В этой связи при формировании профессиональных образовательных программ СПО с учетом НПО содержание математического и общего естественнонаучного образования СПО базового уровня, в частности по математике, должно в полном объеме войти в ПОП СПО.

Определение содержания профессионального образования ПОП СПО с учетом НПО

Содержание формируется по результатам:

- установления взаимосвязи между учебными дисциплинами конкретной специальности СПО и учебными дисциплинами родственной ей профессии НПО;
- установления взаимосвязи между производственной (профессиональной) практикой по специальности СПО и производственным обучением и производственной практикой по родственной ей профессии НПО;
- выявления преемственных учебных элементов (ПУЭ) в дисциплинах по специальности СПО и в учебных дисциплинах и производственном обучении родственной профессии НПО;
- установления эквивалентности уровня усвоения ПУЭ в ПОП СПО и ПОП НПО;
- устранения дублирования в учебных дисциплинах конкретной специальности СПО и учебных дисциплинах родственной ей профессии НПО при интеграции программ;

– полное включение содержания образовательной программы НПО в уровень СПО с учетом выше изложенных действий.

1.7.3 Реализация мероприятия по разработке учебно-программной документации по интегрированным программам: учебные планы специальностей, рабочие учебные программы дисциплин и производственной практики (мероприятие 3)

Технология разработки интегрированной программы

При формировании содержания профессиональной подготовки интегрированных ПОП СПО с учетом НПО необходимо учитывать, что содержание среднего профессионального образования базового уровня по конкретной специальности СПО преемственно с содержанием начального профессионального образования по родственной профессии (должности) НПО (единство объекта (предмета) труда, одноименность учебных дисциплин, единообразие дидактических единиц) [1]. Однако вследствие различий в профессиональных функциях специалиста среднего звена и рабочего (служащего) родственной ему профессии (должности) НПО включению в образовательную программу СПО подлежат все дидактические единицы (учебные элементы), которые при обучении по рабочей профессии НПО могли быть освоены на уровне, эквивалентном требованиям, определенным ФГОС СПО для данного специалиста среднего звена.

Технология разработки интегрированных программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования предполагает реализацию следующих этапов (рисунок 7).

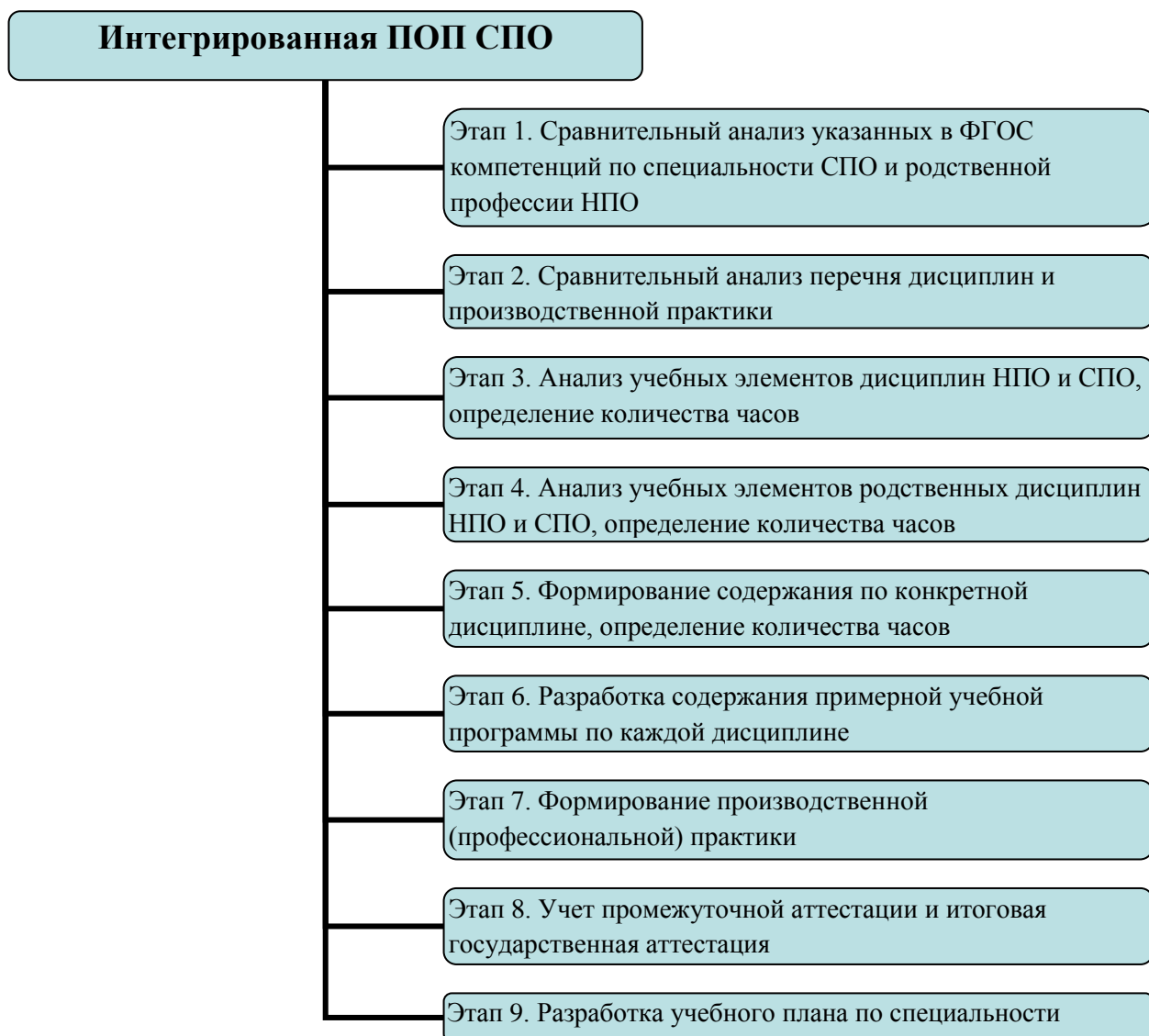


Рисунок 7 – Технология разработки интегрированных программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования

Этап 1. Сравнительный анализ указанных в ФГОС компетенций по специальности СПО и родственной профессии НПО.

По результатам анализа укрупненного перечня специальностей СПО, по которым возможна интеграция, осуществляется сравнительный анализ указанных в ФГОС СПО и НПО компетенций по выбранной для интеграции специальности СПО и родственной профессии НПО.

Объектами сравнения выступают:

Область ПД – профессиональная деятельность;

Объекты ПД – объекты профессиональной деятельности;

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ПК – профессиональная компетенция;

ОК – общая компетенция.

Этап 2. Сравнительный анализ перечня общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также производственной (профессиональной) практики для конкретной специальности СПО и родственной ей профессии НПО. Анализ проводится следующей схеме 1:

- выбирается конкретная специальность СПО и родственная ей специальность НПО;

- составляется перечень дисциплин общепрофессионального и специального профиля, включая производственную (профессиональную) практику по уровню СПО и НПО отдельно;

- родственные дисциплины по уровням НПО и СПО группируются, и сравнивается количество выделяемых часов.

Этап 3. На основании данных, полученных в результате анализа и группировки перечня учебных дисциплин, проводится анализ их учебных элементов (дидактических единиц) с целью установления преемственности содержания образования и его отбора для формирования содержания профессиональной подготовки интегрированной ПОП СПО с учетом НПО.

Все дисциплины НПО включаются в ПОП СПО с учетом НПО, однако, со строгим соблюдением отсутствия дублирования по схеме:

- все дисциплины, для которых не отмечены родственные, как на уровне НПО так и на уровне СПО включаются в интегрированную ПОП СПО в полном объеме;

- в интегрированную ПОП СПО включаются те дисциплины СПО, для которых были найдены родственные на уровне НПО. Количество часов определяется посредством микроуровневого анализа тем соответствующих дисциплин. По идентичным темам выбирается максимальное количество часов при сравнении уровней НПО и СПО, которое и включается в интегрированную ПОП. Уникальные темы полностью включаются в интегрированную ПОП СПО в полном объеме;

- сравниваются виды производственной (профессиональной) практики уровней НПО и СПО. Выделяются родственные виды практики, и включаются в

интегрированную ПОП СПО в максимальном из двух возможных объемов НПО и СПО;

– в интегрированную ПОП СПО включаются все виды практики, не имеющие родственных видов на уровне НПО и уровне СПО с указанным количеством часов.

Этап 4. Анализ учебных элементов родственных дисциплин СПО и НПО. Выявляются одинаковые учебные элементы, содержащиеся в одноименных (родственных, схожих) дисциплинах СПО и НПО, определяется уровень усвоения учебного элемента, необходимый для выполнения профессиональных функций рабочего и для выполнения профессиональных функций специалиста среднего звена.

Анализ проводится по следующей схеме:

– для каждой родственной дисциплины формируется общий список учебных элементов уровня СПО и НПО;

– для каждого учебного элемента указывается уровень усвоения в ПОП СПО и ПОП НПО;

– указывается количество часов, необходимых для усвоения учебного элемента, предусмотренных в ПОП СПО и ПОП НПО;

– определяется количество часов на усвоение учебного элемента в интегрированной ПОП СПО с учетом НПО:

1) если УЭ усваивался и на уровне СПО и уровне НПО и если количество часов на усвоение одинаковое, то в интегрированную ПОП СПО включается указанное в ПОП СПО количество часов;

2) если УЭ усваивался только на уровне НПО, то в интегрированную ПОП СПО включается указанное в ПОП НПО количество часов;

3) если УЭ усваивался и на уровне СПО и уровне НПО и если количество часов разное, то в интегрированную ПОП СПО включается минимальное количество часов.

Установление взаимосвязи уровней усвоения учебных элементов в ПОП СПО и ПОП НПО осуществляется на основании следующих определений.

Согласно ФГОС НПО усвоение учебных элементов для выполнения профессиональных задач рабочего осуществляется на трех уровнях:

1 уровень – узнавание изученных ранее объектов, предметов, процессов, свойств и др., если они представлены в натуральном (материальном) виде или даны их описание, изображение, характеристика;

2 уровень – воспроизведение (повторение) информации, операции, самостоятельное выполнение по памяти типового действия, решение типовой задачи;

3 уровень – применение, умение выполнять действия, общая методика и последовательность выполнения которых изучены на занятиях, но содержание и условия выполнения их новые, т.е. создание алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее типовых действий.

Согласно ФГОС СПО требования к уровню подготовки выпускника (уровни усвоения) излагаются в понятиях:

1) «иметь представление» – как способность идентифицировать объект изучения, дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства;

2) «знать» – как способность воспроизвести изученный материал с требуемой степенью научной точности;

3) «уметь» – как способность использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, уметь выбирать, обосновывать и назначать соответствующие материалы, режимы, оборудование, технологии и др.

При отборе содержания образования для формирования интегрированных ПОП СПО с учетом НПО следует руководствоваться следующим допущением: 1 уровень усвоения учебного элемента в ПОП НПО эквивалентен в ПОП СПО понятию «иметь представление», 2 уровень – «знать», 3 уровень – «уметь».

Этап 5. На основании данных, полученных в результате проведенного анализа учебных элементов (Этап 4), производится формирование содержания по конкретной дисциплине для интегрированной ПОП СПО с учетом НПО и определяется объем времени, необходимый для усвоения учебных элементов данной дисциплины в интегрированной ПОП СПО с учетом НПО.

Поскольку объем времени в учебных программах, как правило, указывается только для укрупненного, обобщающего учебного элемента (темы), а анализ содержания дисциплины проводится на микроуровне, уровне отдельных учебных элементов, составляющих данный обобщающий учебный элемент, то объем времени

на отдельные учебные элементы, имеющие различия в уровнях его усвоения в ПОП НПО и ПОП СПО, устанавливается для ПОП СПО с учетом НПО в ходе проведения такого анализа. Общее количество часов на изучение обобщающего учебного элемента складывается из объема времени, необходимого на изучение его отдельных учебных элементов.

Объем времени в целом на изучение дисциплины будет складываться из объема часов, необходимых для изучения ее отдельных обобщающих учебных элементов (тем), а также для выполнения лабораторных работ и практических занятий.

Количество часов на отдельную дисциплину в интегрированных ПОП СПО с учетом НПО формируется с учетом требований ФГОС СПО (или НПО, если дисциплина предусмотрена только на уровне НПО) и должно составлять не менее 32 часов [1].

Отбор лабораторных работ и практических занятий для включения их в интегрированную ПОП СПО с учетом НПО производится на основе проведения анализа содержания лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных в ПОП НПО и ПОП СПО. В случае отсутствия в ПОП СПО аналогичных лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных для выполнения в ПОП НПО, они в обязательном порядке включаются в интегрированную ПОП СПО с учетом НПО.

Таким же образом формируется содержание всех общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин для конкретной специальности СПО, наименование которых с установленным объемом времени включаются в примерный учебный план для данной специальности.

Этап 6. После отбора учебных элементов, лабораторных работ, практических занятий и установления объема времени на их изучение (выполнение) разрабатывается содержание примерной учебной программы по дисциплине.

Этап 7. Формирование производственной (профессиональной) практики для интегрированной ПОП СПО с учетом НПО осуществляется с учетом необходимости усвоения обучающимися профессии НПО и прохождения соответствующей практики по ней. Таким образом, производственная (профессиональной) практика должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить получение

соответствующего квалификационного разряда по профессии, т.е. получения первичных профессиональных навыков. Кроме того, практика по профилю специальности в полном объеме, предусмотренном ФГОС СПО базового уровня, включается в интегрированную ПОП СПО с учетом НПО.

Практика преддипломная (квалификационная) также в полном объеме включается в интегрированную ПОП СПО с учетом НПО.

Этап 8. Количество часов промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации в полном объеме, предусмотренном ФГОС СПО базового уровня, включаются в интегрированную ПОП СПО с учетом НПО. Резерв времени учебного заведения в обязательном порядке включается в интегрированную ПОП СПО с учетом НПО.

Этап 9. После формирования содержания социально-гуманитарной, естественнонаучной и профессиональной подготовки интегрированной ПОП СПО с учетом НПО разрабатывается учебный план.

За структуру учебного плана интегрированной ПОП СПО с учетом НПО принимается структура примерного учебного плана СПО.

При формировании учебного плана необходимо учитывать следующие нормы [7]:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;

- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся независимо от формы получения образования составляет 54 академических часа в неделю;

- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО в очной форме (в том числе в период реализации программы среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 36 академических часов в неделю;

– максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме получения образования составляет 16 академических часов в неделю; в эту нагрузку не входит учебная и производственная практика в составе профессиональных модулей; она реализуется обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета;

– максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы в заочной форме составляет 160 академических часов в год; в эту нагрузку не входит учебная и производственная практика в составе профессиональных модулей; она реализуется обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета;

– преддипломная практика, предусмотренная ФГОС СПО, является обязательной для всех студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, в том числе в очно-заочной (вечерней) и в заочной форме; она проводится после последней сессии и реализуется по направлению образовательного учреждения; обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю;

– консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации программы среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

– консультации для обучающихся очно-заочной (вечерней) и заочной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 4 часа на каждого обучающегося в учебном году;

– общий объем каникулярного времени в учебный год должен составлять 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки вариативной части ОПОП следует использовать в полном объеме. Вариативная часть может быть использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, в том числе для освоения дополнительных компетенций, получения дополнительных умений и знаний, или на

введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей, потребностями и возможностями обучающихся и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Общий срок обучения по интегрированным программам устанавливается ОУ, но не более срока, указанного в ФГОС СПО.

Образовательные учреждения СПО при разработке учебного плана ОПОП СПО исходят из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 час., образовательные учреждения СПО распределяют на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО, опираясь на Рекомендации Минобрнауки России, 2007. Далее ОУ СПО при разработке учебных планов руководствуются разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования [7].

1.8 Формы для сравнительного анализа информации

Для качественной реализации этапов 1 (Сравнительный анализ указанных в ФГОС компетенций по специальности СПО и родственной профессии НПО), 2 (Сравнительный анализ перечня общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также производственной (профессиональной) практики для конкретной

специальности СПО и родственной ей профессии НПО) и 4 (Анализ учебных элементов родственных дисциплин СПО и НПО) разработаны формы для сравнительного анализа информации (всего 3 формы).

Формы для сравнительного анализа в рамках интеграции программ и технология интеграции программ соответствуют нормативно-методическому инструментарию интеграции и сформированы на основе Письма Минобразования России от 06.01.2000 № 16-52-01ин/16-13 «О рекомендациях по разработке образовательных программ среднего профессионального образования на базе начального профессионального образования».

Форма для сравнительного анализа указанных в ФГОС компетенций по специальности СПО и родственной профессии НПО представлена в таблице 2.

Форма для сравнительного анализа перечня общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также производственной (профессиональной) практики для конкретной специальности СПО и родственной ей профессии НПО представлена в таблице 3.

Форма для сравнительного анализа учебных элементов родственных дисциплин СПО и НПО представлена в таблице 4.

Примеры заполнения форм представлены в таблицах 5, 6 и 7.

Таблица 5 – Форма для сравнительного анализа указанных в ФГОС компетенций по специальности СПО и родственной профессии НПО

Объекты сравнения	СПО (квалификация «Название» по специальности № специальности «Название»)	НПО (указываются профессии)
Область ПД		
Объекты ПД		
ВПД		
ПК		
ОК		

Таблица 6 – Форма для сравнительного анализа перечня общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также производственной (профессиональной) практики для конкретной специальности СПО и родственной ей профессии НПО

№ п/п	Специальность «Название специальности» на базе среднего (полного) общего образования		Родственная профессия НПО «Название профессии» с получением среднего (полного) общего образования		Специальность «Название специальности» на базе среднего (полного) общего образования (после интеграции)	
	Наименование дисциплин	Количество часов	Наименование дисциплин	Количество часов	Наименование дисциплин	Количество часов
Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Название дисциплины СПО	количество часов	Название родственной дисциплины НПО	количество часов	Название дисциплины СПО	количество часов
2.	Название дисциплины СПО		Название родственной дисциплины НПО	количество часов	Название дисциплины СПО	количество часов

3.	Название дисциплины СПО	количество часов	-	-	Название дисциплины СПО	количество часов
4.	Название дисциплины СПО	количество часов	-	-	Название дисциплины СПО	количество часов
5.	...				Название дисциплины СПО	количество часов
6.	-	-	Название дисциплины НПО	количество часов	Название дисциплины СПО	количество часов
7.		-	Название дисциплины НПО	количество часов	Название дисциплины СПО	количество часов
Специальные дисциплины						
1.	Название дисциплины СПО	количество часов	Название родственной дисциплины	количество часов	Название дисциплины СПО	количество часов
2.	Название дисциплины СПО	количество часов	Название родственной дисциплины	количество часов	Название дисциплины СПО	количество часов
3.	...					
4.		-	Название дисциплины НПО	количество часов	Название дисциплины СПО	количество часов
Производственная (профессиональная) практика						
1.	Практика для получения первичных профессиональных навыков	количество часов	Производственное обучение	количество часов	Практика для получения первичных профессиональных навыков	количество часов
2.	Практика по профилю специальности	количество часов	-	-	Практика по профилю специальности	количество часов
3.	-		Производственная	количество	Производственная	количество

			практика	часов	практика	часов
4.	Стажировка (практика квалификационная)	количество часов	-	-	Стажировка (практика квалификационная)	количество часов

Таблица 7 – Форма для сравнительного анализа учебных элементов родственных дисциплин СПО и НПО

Наименование дисциплины и количество на нее часов в ПОП НПО и ПОП СПО	Наименование учебного элемента (УЭ)	Уровень усвоения		Количество часов на изучение УЭ		
		в ПОП НПО	в ПОП СПО	предусмотренных		Необходимых для интегрированной ПОП СПО с учетом ПОП НПО
				в ПОП НПО	в ПОП СПО	
Название дисциплины: <u>количество часов в ПОП НПО;</u> <u>количество часов в ПОП СПО.</u>	Название УЭ:			общее количество часов	общее количество часов	общее количество часов
	структурный элемент 1	количество часов	количество часов			количество часов
	структурный элемент 2	количество часов	количество часов			количество часов
	структурный элемент 3	количество часов	количество часов			количество часов
	структурный элемент 4	количество часов	количество часов			количество часов
	количество часов	количество часов			количество часов

		часов	часов			
		количество часов	количество часов			количество часов
		часов	часов			
		количество часов	количество часов			количество часов
		часов	часов			

Таблица 8 – Пример заполнения формы для сравнительного анализа характеристик профессиональной деятельности и планируемых итоговых образовательных результатов (по специальности СПО 150415 Сварочное производство¹ и профессии НПО 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)²)

Объекты сравнения	СПО (квалификация «Техник» по специальности 150415 Сварочное производство)	НПО (профессии по ОК 016-94 газорезчик; газосварщик; электрогазосварщик; электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах; электросварщик ручной сварки)
Область ПД	Организация и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения.	Электросварочные и газосварочные работы.
Объекты ПД	Технологические процессы сварочного производства; сварочное оборудование и основные сварочные материалы; техническая, технологическая и нормативная документация; первичные трудовые коллективы.	Технологические процессы сборки и электрогазосварки конструкций; сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления; детали, узлы и конструкции из различных материалов; конструкторская, техническая, технологическая и

¹ ФГОС СПО по специальности 150415 Сварочное производство утвержден приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 №654.

² ФГОС НПО по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) утвержден приказом Минобрнауки РФ от 12.11.2009 №588.

Объекты сравнения	СПО (квалификация «Техник» по специальности 150415 Сварочное производство)	НПО (профессии по ОК 016-94 газорезчик; газосварщик; электрогазосварщик; электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах; электросварщик ручной сварки)
		нормативная документация
ВПД	<p>1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.</p> <p>2. Разработка технологических процессов и проектирование изделий.</p> <p>3. Контроль качества сварочных работ.</p> <p>4. Организация и планирование сварочного производства.</p> <p>5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).</p>	<p>1. Подготовительно-сварочные работы.</p> <p>2. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях.</p> <p>3. Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов, конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление.</p> <p>4. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений</p>
ПК	<p>Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.</p> <p>ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.</p> <p>ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.</p> <p>ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.</p>	<p>Подготовительно-сварочные работы.</p> <p>ПК 1.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.</p> <p>ПК 1.2. Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять сборку изделий под сварку.</p> <p>ПК 1.4. Проверять точность сборки.</p> <p>Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.</p>

Объекты сравнения	СПО (квалификация «Техник» по специальности 150415 Сварочное производство)	НПО (профессии по ОК 016-94 газорезчик; газосварщик; электрогазосварщик; электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах; электросварщик ручной сварки)
		<p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.</p> <p>ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p> <p>ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.</p> <p>Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление.</p> <p>ПК 3.1. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твердыми сплавами.</p> <p>ПК 3.2. Наплавлять сложные детали и узлы</p>

Объекты сравнения	СПО (квалификация «Техник» по специальности 150415 Сварочное производство)	НПО (профессии по ОК 016-94 газорезчик; газосварщик; электрогазосварщик; электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах; электросварщик ручной сварки)
		<p>сложных инструментов.</p> <p>ПК 3.3. Наплавлять изношенные простые инструменты, детали из углеродистых и конструкционных сталей.</p> <p>ПК 3.4. Наплавлять нагретые баллоны и трубы, дефекты деталей машин, механизмов и конструкций.</p> <p>ПК 3.5. Выполнять наплавку для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление.</p> <p>ПК 3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности.</p> <p>Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений.</p> <p>ПК 4.1. Выполнять зачистку швов после сварки.</p> <p>ПК 4.2. Определять причины дефектов сварочных швов и соединений.</p> <p>ПК 4.3. Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять горячую правку сложных конструкций.</p>
ОК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Объекты сравнения	СПО (квалификация «Техник» по специальности 150415 Сварочное производство)	НПО (профессии по ОК 016-94 газорезчик; газосварщик; электрогазосварщик; электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах; электросварщик ручной сварки)
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>

Объекты сравнения	СПО (квалификация «Техник» по специальности 150415 Сварочное производство)	НПО (профессии по ОК 016-94 газорезчик; газосварщик; электрогазосварщик; электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах; электросварщик ручной сварки)
	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	

Таблица 9 – Пример заполнения формы сравнительного анализа содержания дисциплин

№ п/п	Специальность «Товароведение» на базе среднего (полного) общего образования		Родственная профессия НПО «Продавец, контролер-кассир» с получением среднего (полного) общего образования		Специальность «Название специальности» с получением среднего (полного) общего образования (после интеграции)	
	Наименование дисциплин	Количество часов	Наименование дисциплин	Количество часов	Наименование дисциплин	Количество часов
Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Экономическая теория	90	-	-	Экономическая теория	90
2.	Экономика организации	80	Основы рыночной экономики и методы хозяйствования	70	Экономика организации	может быть сокращено после анализа УЭ
3.	Менеджмент	70	-	-	Менеджмент	70
4.	Статистика	90	-	-	Статистика	90
5.	...					
Специальные дисциплины						
1.	Организация коммерческой деятельности	96	Технология розничной торговли	70	Организация коммерческой деятельности	может быть сокращено после анализа УЭ
2.	Техническое оснащение торговых организаций	70	Оборудование торговых предприятий	80	Техническое оснащение торговых организаций	может быть сокращено после анализа УЭ

3.	...					
Производственная (профессиональная) практика						
1.	Практика для получения первичных профессиональных навыков	288	Производственное обучение	1068	Практика для получения первичных профессиональных навыков	может быть сокращено после анализа УЭ
2.	Практика по профилю специальности	108	-	-	Практика по профилю специальности	108
3.	-		Производственная практика	720	Производственная практика	720
4.	Стажировка (практика квалификационная)	108	-	-	Стажировка (практика квалификационная)	108

Таблица 10 – Пример заполнения формы сравнительного анализа учебных элементов

Наименование дисциплины и количество на нее часов в ПОП НПО и ПОП СПО	Наименование учебного элемента (УЭ)	Уровень усвоения		Количество часов на изучение УЭ		
		в ПОП НПО	в ПОП СПО	предусмотренных		Необходимых для интегрированной ПОП СПО с учетом ПОП НПО
				в ПОП НПО	в ПОП СПО	
Материаловедение: 50 час. в ПОП НПО; 80 час. в ПОП СПО	Термическая обработка металлов и сплавов:			10	12	12
	Назначение и сущность	3	3			3
	Превращения в металлах и сплавах	2	3			3
	Основное оборудование	2	3			3
	Виды	2	2			2
	Режимы	3	2			2
	Дефекты	2	2			2
	Термомеханическая обработка	1	2			2

1.9 Критерии отбора экспертов по разработке интегрированных образовательных программ

К разработке интегрированных программ среднего профессионального образования с учетом образовательных программ начального профессионального образования должны привлекаться представители научно-педагогического сообщества России.

Формирование экспертной группы для разработки интегрированных образовательных программ осуществляется на основе следующих требований:

- стаж работы в сфере образования не менее 5-ти лет;
- наличие ученой степени и ученого звания;
- должность и стаж работы на указанной должности не менее 2-х лет;
- соответствие профильного образования кандидата специальности, для которой разрабатываются интегрированные программы.

1.10 Заключение

Разработанная методика интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования предназначена для специалистов органов управления образованием в сфере профессионального образования и работникам образовательных учреждений профессионального образования НПО и СПО.

В методике представлены цели и задачи интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования, описаны объект и инструментарий интеграции программ, групп участников интеграционного процесса и схема их взаимодействия, приведен перечень мероприятий по интеграции программ и технология интеграции программ, а также приведены формы для проведения сравнительного анализа и условные примеры их заполнения.

Методика является общим инструментом интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования по всем специальностям СПО.

По каждой конкретной специальности разрабатывается индивидуальная интегрированная ПОП СПО с учетом НПО с участием экспертов, требования к которым представлены в методике.

Использование интегрированных программ позволит привести в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом требований регионального рынка труда содержание профессионального образования и повысить качество образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

1.11 Согласование методики с Заказчиком

Разработанная Исполнителем методика интеграции программ начального профессионального образования в образовательные программы среднего профессионального образования представлена Заказчику на согласование.

Список источников

1. Письмо Минобразования России от 06.01.2000 № 16-52-01ин/16-13 «О рекомендациях по разработке образовательных программ среднего профессионального образования на базе начального профессионального образования».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 28.03.2008 № 03-568 «О рекомендациях по разработке интегрированных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных рабочих и рабочих особо сложных профессий».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 1 ноября 1995 г. № 563 «Об утверждении Положения об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования и Положения о получении начального профессионального образования в форме экстерната» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 марта 1996 г. № 1043);
5. Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 27 декабря 1995 г. № 10 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 1996 г., регистрационный № 1018).
6. Проект приказа Минобрнауки России об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [<http://минобрнауки.рф/>].
7. Письмо Минобрнауки России №12–696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО».