



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Проектирование образовательных программ СПО

Есенина Екатерина Юрьевна,
Ведущий научный сотрудник Центра
профессионального образования и
систем квалификаций, доктор
педагогических наук

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Из презентации
Минобрнауки России

Приоритеты

Обновление содержания и образовательных технологий

Соответствие качества подготовки кадров международным стандартам и передовым технологиям

Доступность СПО, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ

Зоны внимания

Подготовка кадров по ТОП-50



- Система чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
- Мониторинг качества подготовки кадров
- Демонстрационный экзамен

Создание сети, включающей ФМЦ, БПОО по инклюзивному образованию и РУМЦ



Мониторинг качества подготовки кадров

Нормативные правовые акты

УКАЗЫ И ПОРУЧЕНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПОРУЧЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)

КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НА 2015 - 2020 ГОДЫ
(утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р)

Письмо Минобрнауки России от 1 марта 2017 года № 06-174 «О методических рекомендациях» по реализации ФГОС СПО ТОП-50



Письмо Минобрнауки России от 27 февраля 2018 года № 06-341 «О методических рекомендациях» по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ СПО в соответствии с новой моделью ФГОС по ТОП-50

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"

Статья 68. Среднее профессиональное образование

Статья 73. Организация профессионального обучения

Статья 74. Квалификационный экзамен

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
Образовательные Стандарты

Статья 12. Образовательные программы

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Ст. 13. Общие требования к реализации образовательных программ

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Ст. 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

Нормативная рамка взаимодействия с работодателями (273 –ФЗ)

- ▶ Учет требований профессиональных стандартов при формировании ФГОС, программ профобучения и ДПО
- ▶ Сетевая форма реализации образовательных программ
- ▶ Независимая оценка качества образования
- ▶ Профессионально-общественная аккредитация

Нормативная рамка взаимодействия с работодателями

- Порядок создания кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций (от 14.08.2013 N 958) в соответствии со ст. 27 273 –ФЗ:

П.3. ООО могут создаваться кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

- Положение о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, утвержденное совместно РСПП и Общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»

Нормативная рамка развития национальной системы квалификаций

Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения»

Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций»

Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»

Нормативная рамка

Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям

<http://nspkrf.ru/>

Общие требования к проведению профессионально- общественной аккредитации профессиональных образовательных программ

http://nspkrf.ru/documents/normativnye-dokumenty/omd_poa.html

Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение независимой оценки квалификации

<http://nspkrf.ru/documents/normativnye-dokumenty/npa-nok.html>

ФГОС по ТОП-50: основные отличия

Изменения:

- ✓ в нормативной базе (RPO-mos.com)
- ✓ в структуре макета ФГОС СПО
- ✓ в наименовании ФГОС
- ✓ сопряжение профессиональных стандартов и ФГОС в требованиях к кадрам
- ✓ сократились требования к знаниям и умениям (по дисциплинам отсутствуют; приложение)
- ✓ демонстрационный экзамен (Поручение Президента РФ от 29.12.16 № 2582)
- ✓ общий объем увеличения образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования требований к лабораториям, мастерским и учебникам - нет (ПООП)
- ✓ результаты и достижения – мониторинг (<https://miccedu.ru>)
- ✓ появился спектр специальностей\профессий с учетом региональной специфики

НПА в сфере применения ФГОС

Указ Президента Российской Федерации от 18 декабря 2016 г. № 676: уточнение порядка согласования проектов ФГОС профессионального образования с советами по профессиональным квалификациям (при наличии) и Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 2 «Об изменениях в правилах разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (от 28 мая 2014 года N 594 с изменениями на 9 апреля 2015 года)

Участники процесса актуализации ФГОС СПО, ВО в соответствии с принимаемыми ПС



РАБОЧАЯ ГРУППА НСПК ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПС В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ: КООРДИНАЦИЯ, КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

КАК НАЙТИ СВОЙ ФГОС СПО (УТВЕРЖДЕННЫЙ)?

www.consultant.ru

КАК НАЙТИ СВОЮ ПРИМЕРНУЮ ПРОГРАММУ (УТВЕРЖДЕННУЮ)?

<http://reestrspo.ru/>

ГДЕ ПОСМОТРЕТЬ ПРОЕКТЫ ФГОС СПО?

<http://regulation.gov.ru/>

ГДЕ ПОСМОТРЕТЬ ПРОЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ?

1) САЙТ ФУМО

(СПИСОК ФУМО: <https://fumo-spo.ru/>)

2) САЙТ ЦРПО <http://www.crpo-mpu.com/432223202>

Структура нового макета ФГОС СПО

ФГОС включает в себя:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

I. Общие положения

II. Требования к структуре ОП

Требования к результатам освоения ОП

III. Требования к условиям реализации ОП

Приложения:

- Перечень ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках ОП СПО (ФГОС по специальностям, при наличии осваиваемых профессий)
- Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности ОП СПО
- (требования к знаниям, умениям, практическому опыту по каждому основному виду деятельности)

ч. 3 ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС ТОП-50

Требования к результатам освоения образовательной программы

- **Перечень общих компетенций**
(унифицирован по профессиям/специальностям)
- **Перечень профессиональных компетенций**
(по основным видам деятельности, сопряжен с получаемыми квалификациями)

Профессиональные стандарты

- В разделе I «Общие положения» дается ссылка на перечень профессиональных стандартов - приложение к ФГОС с указанием приказа Минтруда России
- Положения профессиональных стандартов являются основой для формирования профессиональных компетенций как результатов реализации образовательной программы по соответствующим видам профессиональной деятельности (в соответствии с ч. 7 ст. 11 273-ФЗ)

Общие положения (пример)

Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование 2 квалификации специалиста среднего звена:

- 1) Сетевой и системный администратор – 2 года 10 месяцев, 4464 ак. часа
- 2) Специалист по администрированию сети + 1 год – 3 года 10 месяцев, 5940 ак. Часов

**Дополнительные два основных вида деятельности →
дополнительные компетенции → дополнительные
профессиональные модули**

Требования к структуре образовательной программы

- Наличие обязательной и вариативной частей
- **Обязательная часть** направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО (80 % - ППКРС, 70 % - ППССЗ)
- **Вариативная часть** дает возможность расширения основных видов деятельности, освоение которых приводит к получению квалификаций, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с (20 и 30 %)

Требования к структуре образовательной программы

- структура программы в разрезе учебных циклов и ГИА с указанием минимального объема по циклам, без конкретизации по профмодулям
- общий объем увеличения образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования
- требования к ГИА, форма ППКРС – демонстрационный экзамен (как вид ВКР), ППССЗ – ДЭ включается в ВКР либо проводится отдельно как гос. Экзамен
- исключение «расчасовки» по профмодулям, практики и промежуточной аттестации (внутри учебных циклов)

Требования к структуре образовательной программы

- ❖ предельные значения выделения **работы во взаимодействии с преподавателем** (по видам учебных занятий) и **самостоятельной работы**, минимальный объем и виды **практик**
- ❖ **учебные занятия** (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар)
- ❖ не используется понятия «максимальный объем учебной нагрузки» (не более 54 часов) и объем «обязательных аудиторных занятий» (не более 36 часов)
- ❖ введено понятие «**объем образовательной программы**» рассчитано исходя из 36 часов в неделю
- ❖ учебные занятия + практика составляют $> 80\%$ / 70% (профессии / специальности)

Трудовые отношения в системе среднего профессионального образования (ФГОС ТОП-50)

- продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю
- Мастер производственного обучения – **36 часов** педагогической работы/неделя
- Преподаватели по программам СПО – **720 часов** преподавательской работы / год

Трудовые отношения в системе среднего профессионального образования (ФГОС ТОП-50)

- При определении учебной нагрузки педагогических работников устанавливается ее объем по выполнению учебной (преподавательской) работы **во взаимодействии с обучающимися по видам учебной деятельности**, установленным учебным планом (индивидуальным учебным планом), **текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся** (п. 1.2 приложения 2 к приказу 1601)
- Виды работы, включаемые в учебную (преподавательскую) работу регулируются **локальным нормативным актом**, принимаемым с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников (п. 1.9 приложения 2 к приказу 1601)
- **Текущий контроль** успеваемости может и должен включать в себя контроль **практики и самостоятельной работы**, если он осуществляется вне учебных занятий

Пример структуры программы подготовки специалистов среднего звена

Структура образовательной программы

Объем образовательной программы в ак.часах

Общий гуманитарный и социально - экономический цикл	не менее 468
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 252
Общепрофессиональный цикл	не менее 612
Профессиональный цикл	не менее 1980
Государственная итоговая аттестация	216
Объем образовательной программы:	
На базе среднего общего образования	4464
На базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

Пример структуры программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

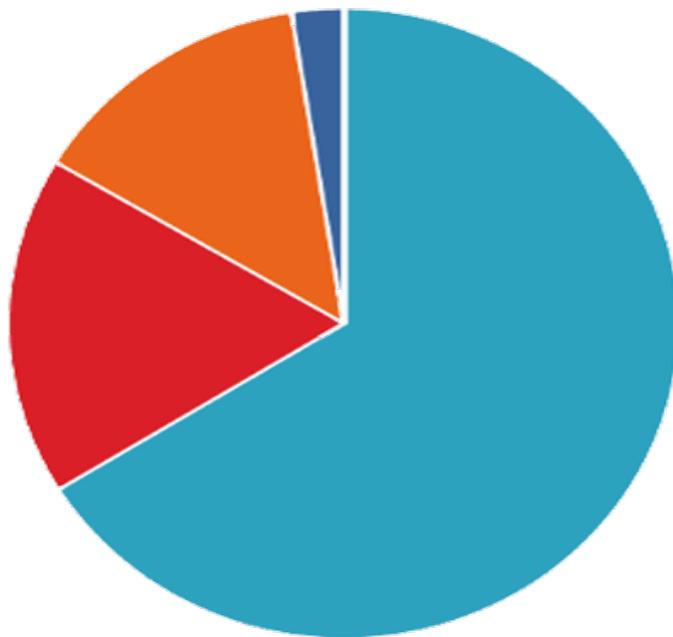
Структура образовательной программы

Объем образовательной программы в ак.часах

Общепрофессиональный цикл	не менее 180
Профессиональный цикл	не менее 972
Государственная итоговая аттестация:	
На базе среднего общего образования	36
На базе основного общего образования	72
Объем образовательной программы:	
На базе среднего общего образования	1476
На базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

Требования к структуре образовательной программы

Объем образовательной программы 1476 часов
(на примере профессии, очная форма)



Учебные занятия 
Самостоятельная работа 

Практика 
ГИА 

Требования к условиям реализации образовательной программы

- **5 видов требований:** общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы, требования к кадровым и финансовым условиям, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы
- **Требования к информационной среде, библиотечному фонду**
- **Требования к кадрам** – наличие опыта профильной профессиональной деятельности у 25 % педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимся дисциплин (модулей), направленных на формирование профессиональных компетенций

Примерные основные образовательные программы

Примерная основная образовательная программа (ПООП) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

- разрабатывается по уровню и направленности на основе ФГОС
- включается по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, который является общедоступным.
Программы, не включенные в реестр, не имеют статуса ПООП
- порядок разработки ПООП, их экспертизы, ведения указанного реестра утвержден приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594
- Реестр ПООП СПО ведет ФГАУ ФИРО на основании приказа Минобрнауки России от 16 июня 2015 г. № 722. Адрес: www.reestrspo.ru



Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО

Министерство образования и науки Российской Федерации

[ГЛАВНАЯ](#)[ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ФУМО](#)[РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ ▾](#)[КОНТАКТЫ](#)

Главная » Реестр примерных программ

Реестр примерных программ



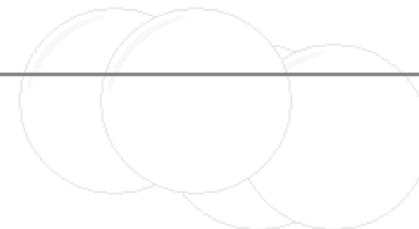
Проекты примерных программ

- Проекты примерных основных образовательных программ
- Проекты примерных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Действующие примерные программы

- Примерные основные образовательные программы
- Примерные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Примерные программы общеобразовательного цикла

- Профессии / специальности
- Учебные издания



[Главная](#) | [Информация для ФУМО](#) | [Реестр примерных программ](#) | [Контакты](#)

Поддержка и сопровождение реестра: ФГАУ "ФИРО" © 2016 г.

E-mail: support@reestrspo.ru

[Служебный вход](#)



Примерная основная образовательная программа (ПООП)

Учебно-методическая документация:

- Примерный учебный план
- Примерный календарный учебный график
- Примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности
- Планируемые результаты освоения образовательной программы
- Примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (ПООП)

- Разрабатывается ФУМО по уровню и направленности на основе ФГОС
- Экспертиза – СПК
- Включается по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, который является общедоступным

ФГОС СПО и ПООП

Федеральные государственные образовательные стандарты



Примерные основные образовательные программы



- **Требования к структуре образовательной программы**
- общий объем часов по учебным циклам и ГИА
- структура профессионального цикла
- обязательная часть не более 70 %, вариативная не менее 30 %
- виды учебных занятий, практик, отдельные обязательные дисциплины («Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», для специальностей: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности»)

- **Учебно-методическая документация**
- примерный учебный план, примерный календарный учебный график по профессии / специальности
- примерное соотношение обязательной и вариативной части, учебных занятий/практик/самостоятельной работы
- примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов
- требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена

ФГОС СПО и ПООП

Федеральные государственные образовательные стандарты

- **Требования к условиям реализации образовательной программы**
- общесистемные требования
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению
- требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы

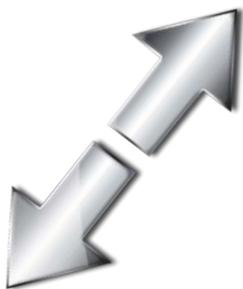


Примерные основные образовательные программы

- **Примерные условия образовательной деятельности**
- конкретные требования к материально-технической базе, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом
- перечень учебников и учебных пособий, используемых в качестве основной литературы
- рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы
- примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

ФГОС СПО и ПООП

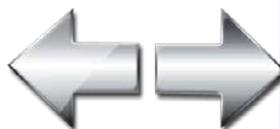
ФГОС: требования к результатам освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции), минимальные требования по основным видам деятельности



РЕЗУЛЬТАТ



ПООП: планируемые результаты освоения образовательной программы (по всем модулям, дисциплинам, практикам)



Контрольно-измерительные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

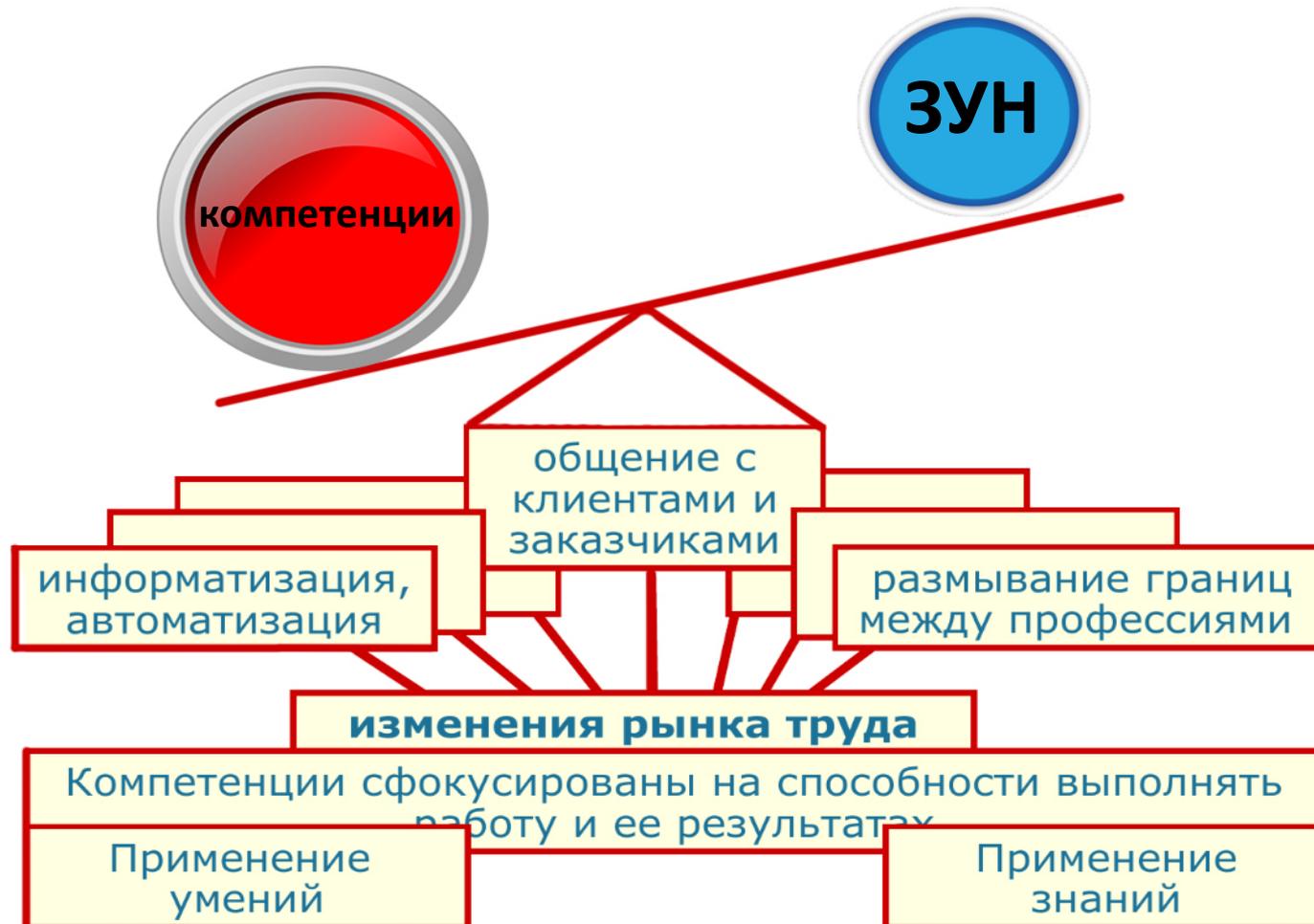
Образовательная программа

Утверждение осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с уставом.

Образовательная программа



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сфера образования

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012)

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

«Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 “Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ”

Сфера труда

Закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения)»

Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов

Макет профессионального стандарта (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 года, № 147-М)

АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПС ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОПОП



Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих Профессиональных стандартов

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОПОП

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ: ОТ РЕЗУЛЬТАТА К УСЛОВИЯМ

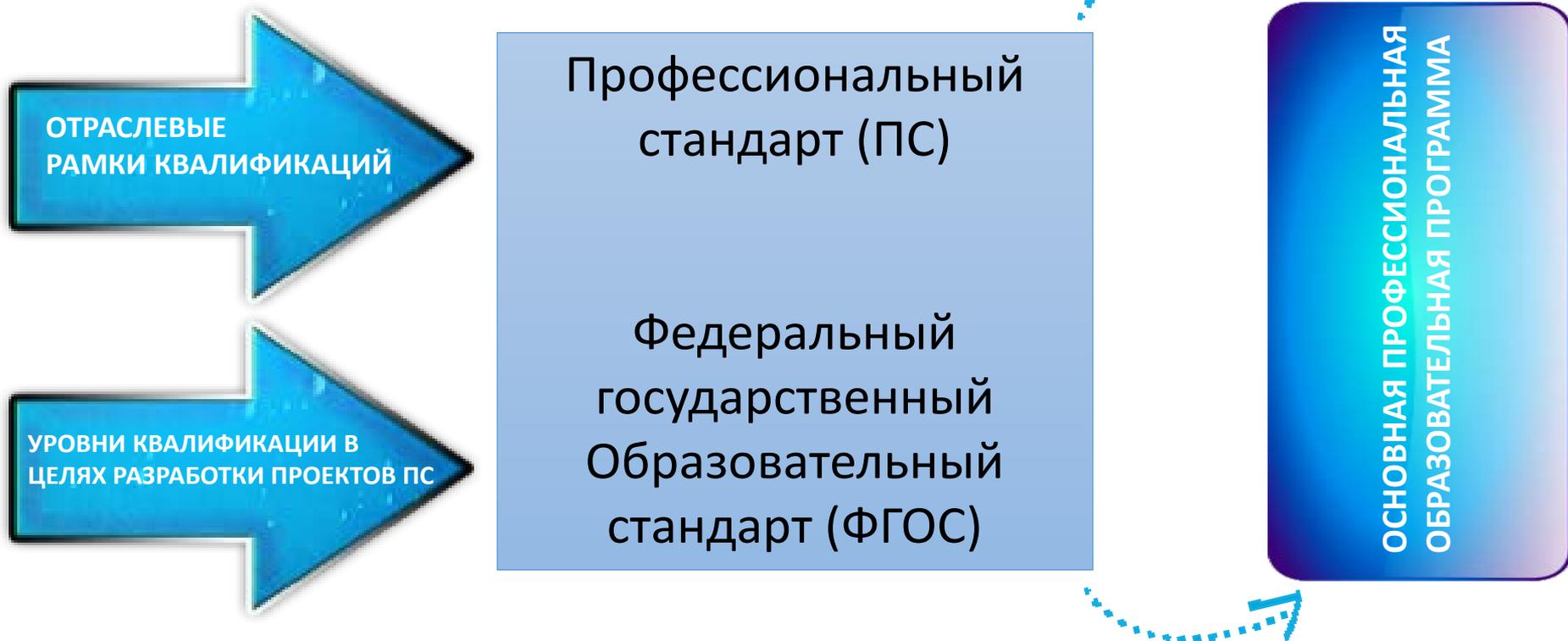
КОМАНДНОСТЬ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ

МОДУЛЬНОСТЬ

ИТЕРАЦИОННОСТЬ

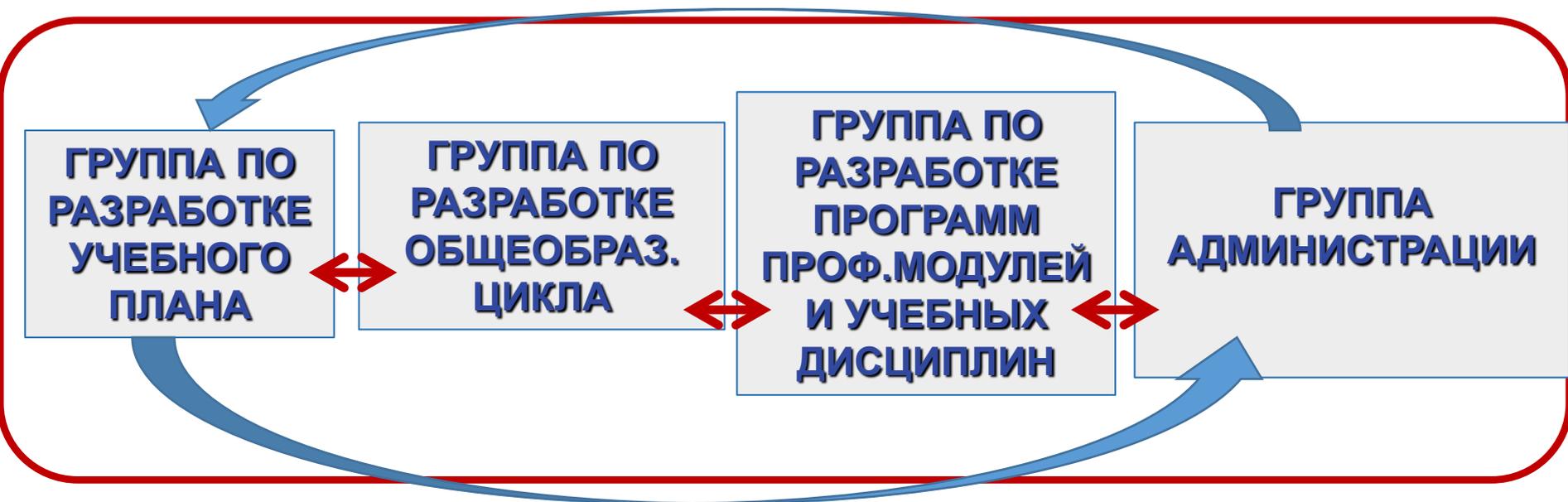
РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: НОВЫЙ ТРЕНД



ПС:
ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ

ПС:
ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ

ИДЕАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗРАБОТКИ ОПОП



**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМАНДНОГО ПРИНЦИПА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОПОП**

СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СФЕРА ТРУДА ИДУТ НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ

ЗАЧЕМ? – взаимовыгодные цели

В ЧЕМ? – взаимовыгодный предмет
сотрудничества

КАК? – обоюдно приемлемые механизмы и
модели взаимодействия

**ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ,
решения принимать
вместе**

ПС → **ФГОС** → **ОПОП**

**Объективные
требования
К РЕЗУЛЬТАТУ И
ОЦЕНКЕ**

**ОБОСНОВАННОЕ
СОДЕРЖАНИЕ**

**КОМПЕТЕНЦИИ И
ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ –
АНАЛИЗ ВМЕСТЕ С
РАБОТОДАТЕЛЕМ**

ОБОРУДОВАНИЕ

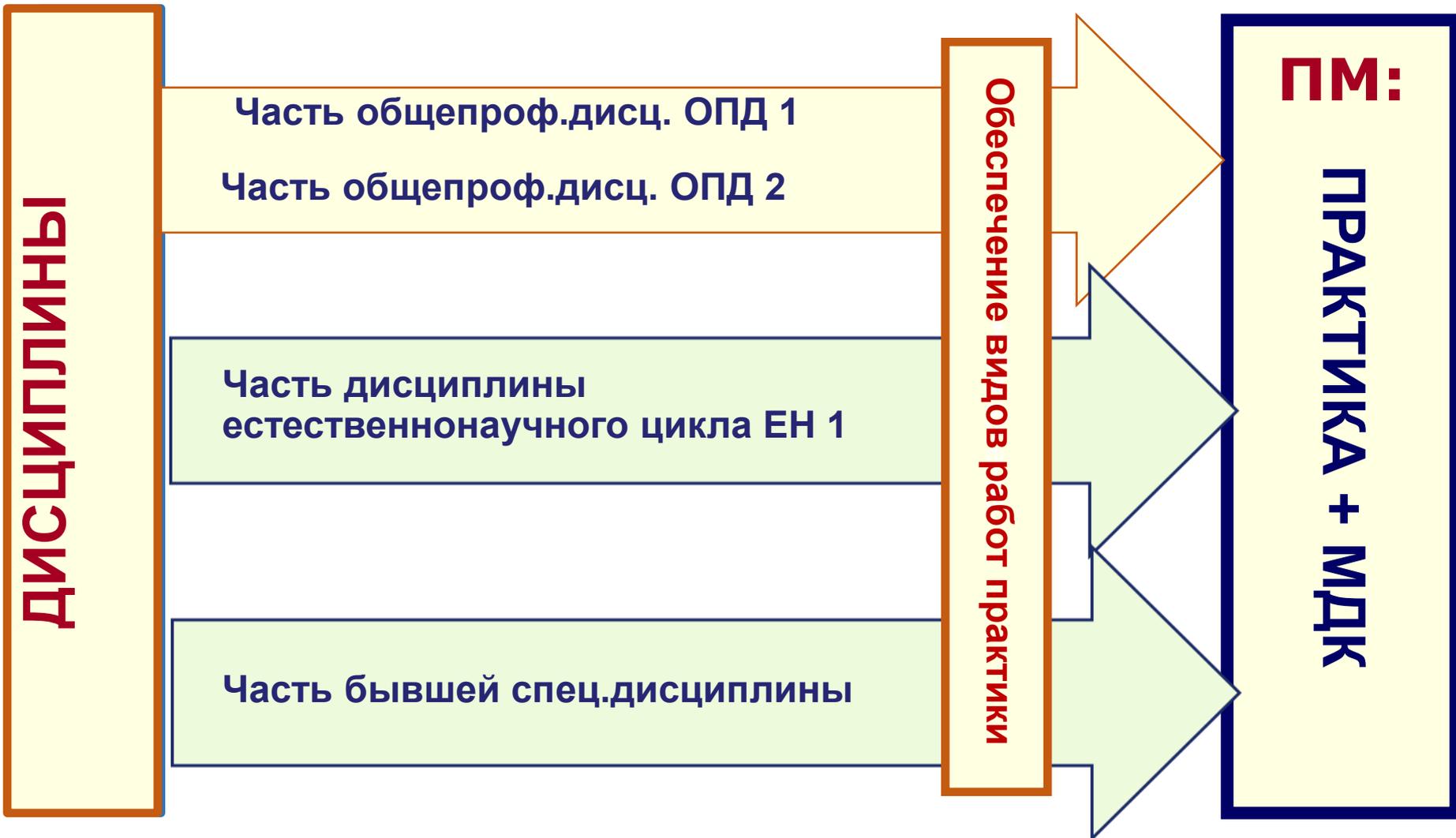
КАДРЫ

ПОРЯДОК ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ И
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПРАКТИКА**

**ПРАКТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Модульная структура позволяет синхронизировать теоретическое и практическое обучение



СЛОВАРНО-СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ»: ВНИИ ТРУДА; НАРК; ФИРО

(с 2010 года, 4 выпуск выходит в печать)

Экзамен квалификационный – квалификационное испытание в целях установления соответствия квалификации работника (выпускника) определенным требованиям.

ФОРМЫ:

- 1) **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН** (ФЗ «О НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КВАЛИФИКАЦИИ»)
- 2) **КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН** (ст. 74 ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ», в профобучении)
- 3) **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН** (Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138)
- 4) **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН** (процедуры определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, или субъекта РФ)

ПОГОВОРИМ О СМЫСЛАХ ОЦЕНИВАНИЯ

ВАЖНА КВАЛИФИКАЦИЯ - совокупность компетенций, обеспечивающих выполнение определенных трудовых функций, подтвержденная в результате оценки и официального признания.

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ:

- независимость;
- объективность;
- интегративный (комплексный) характер оценивания;
- непротиворечивость и преемственность процедур внутреннего и внешнего оценивания;
- этапность оценивания



ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ОЦЕНКА

ПРОДУКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЦЕСС
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ГОТОВЫЙ»

«ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС»

«ДОКУМЕНТЫ»

«С ЗАЩИТОЙ (ОБОСНОВАНИЕМ)»

«БЕЗ ЗАЩИТЫ (ОБОСНОВАНИЯ)»

ТРЕБОВАНИЯ К
ПРОДУКТУ

СТРУКТУРА КОС/КИМ

ТРЕБОВАНИЯ К
ДОКУМЕНТАМ

ВАЖНЫЕ САЙТЫ

Нормативная информация:

www.consultant.ru

www.garant.ru

Проекты документов для обсуждения:

www.regulation.mon.gov.ru

www.fumo-spo.ru - <https://fumo-spo.ru/?p=news&show=171> !!!

www.crpo-mpu.com

Методическая информация:

www.crpo-mpu.com

www.firo.ru

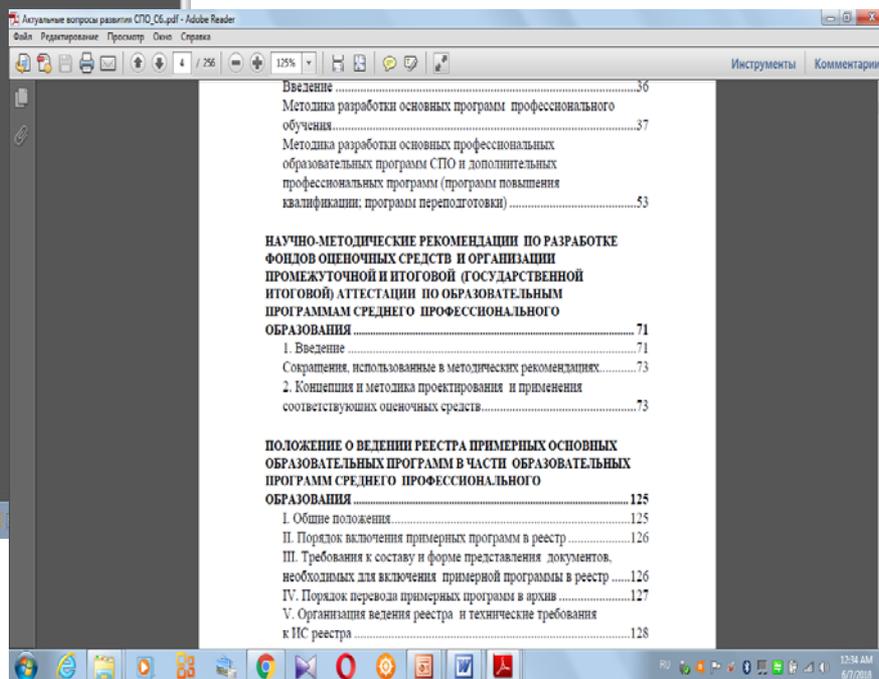
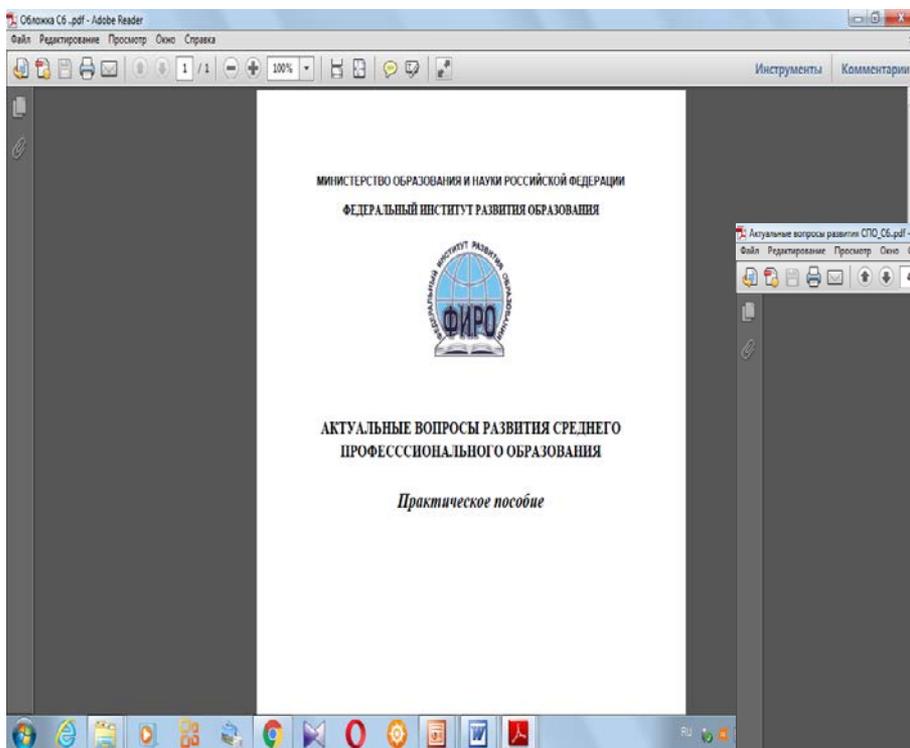
<https://worldskills.ru>

Методическое обеспечение реализации ФГОС ТОП-50

- Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях»
- *Разработки Центра развития профессионального образования Московского Политеха:*
- Методические рекомендации по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью ФГОС ТОП-50
- Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей ОП СПО по ТОП-50
- Методические рекомендации по разработке примерных основных образовательных программ федеральными учебно-методическими объединениями среднего профессионального образования по ТОП-50

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РАЗРАБОТКИ

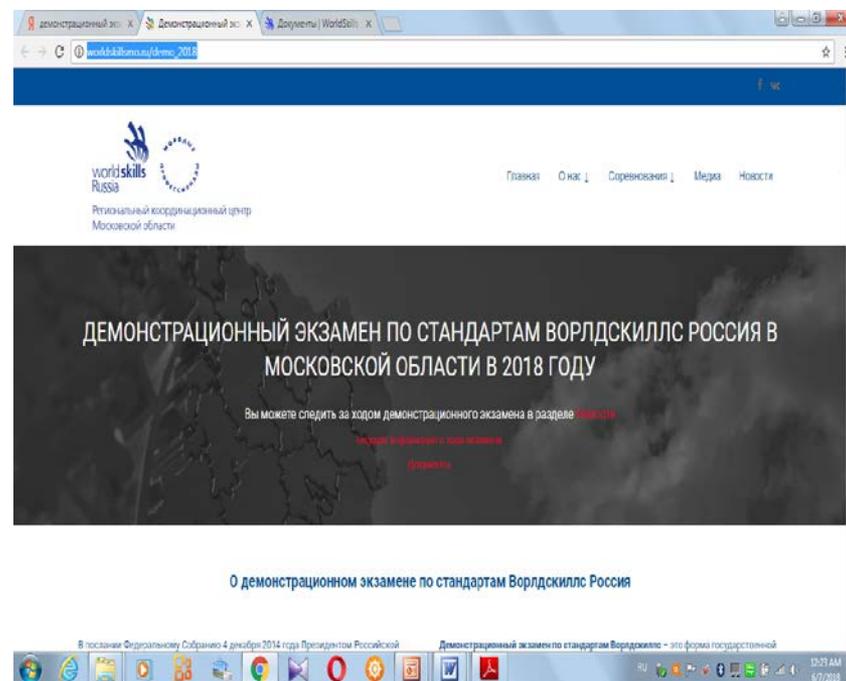
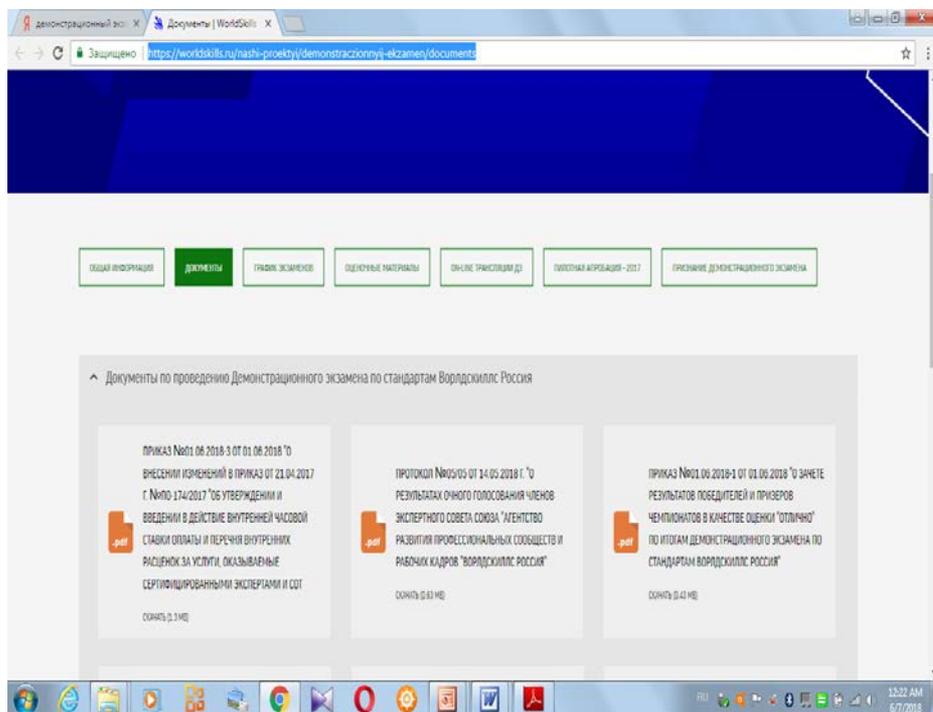
http://www.firo.ru/?page_id=24858



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РАЗРАБОТКИ

<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/documents>

http://worldskillsmo.ru/demo_2018



**Информация о профессиональных стандартах и
квалификациях:**

<http://www.rosmintrud.ru>

<http://profstandart.rosmintrud.ru/>

<https://nok-nark.ru>

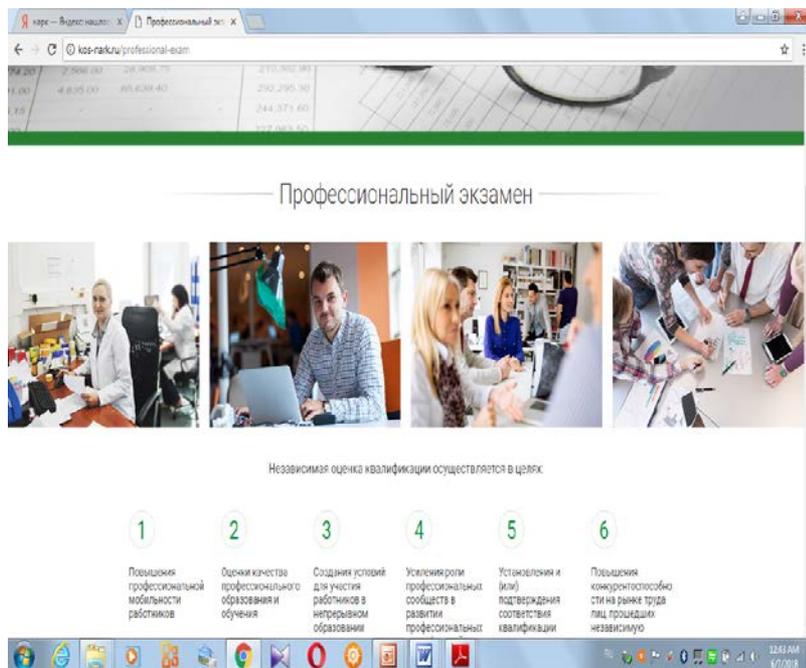
<https://www.facebook.com/groups/113945375800456/permalink/337355060126152/> - !!!

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РАЗРАБОТКИ

<https://nark.ru/nok/>

<https://nark.ru/lib/?name=§ion=8&type=&date=>

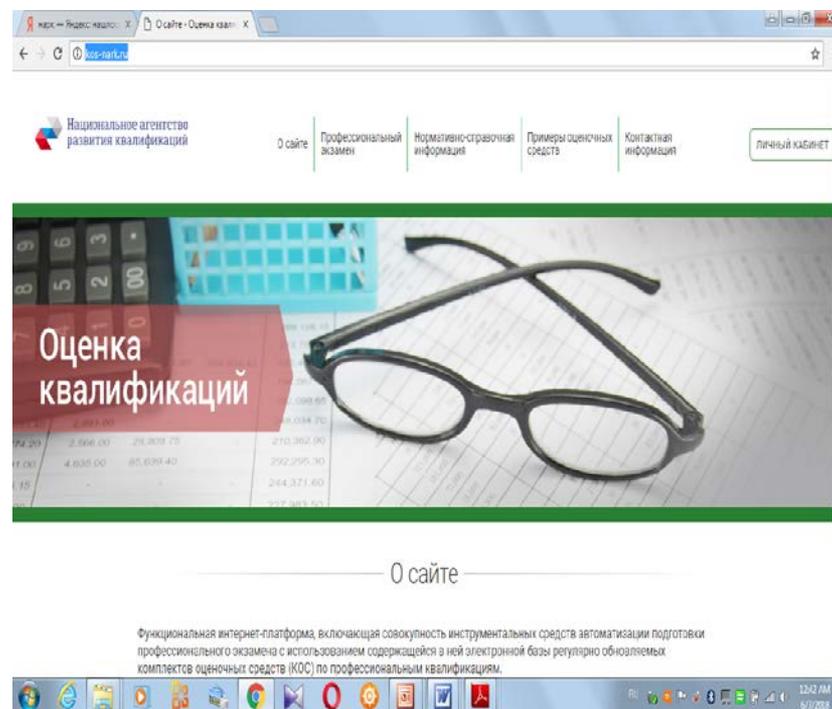
<http://kos-nark.ru/>



Professional exam

Независимая оценка квалификации осуществляется в целях:

1. Повышения профессиональной мобильности работников
2. Оценки качества профессионального образования и обучения
3. Создания условий для участия работников в непрерывном образовании
4. Увеличения роли профессиональных сообществ в развитии профессионализма
5. Установления и (или) подтверждения соответствия квалификации
6. Повышения конкурентоспособности на рынке труда лиц, прошедших независимую



Национальное агентство развития квалификаций

О сайте | Профессиональный экзамен | Нормативно-справочная информация | Примеры оценочных средств | Контактная информация | Личный кабинет

Оценка квалификации

О сайте

Функциональная интернет-платформа, включающая совокупность инструментальных средств автоматизации подготовки профессионального экзамена с использованием содержащейся в ней электронной базы регулярно обновляемых комплексов оценочных средств (КОС) по профессиональным квалификациям.