

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 Преподавание в начальных классах

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию (далее – СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – специальность).

1.2. Получение СПО по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования (далее вместе – образовательная организация).

1.3. При разработке программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, перечень которых представлен в приложении № 1 к настоящему ФГОС СПО.

1.4. Содержание СПО по специальности определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с настоящим ФГОС СПО.

1.5. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование<sup>1</sup>.

1.6. Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения с применением дистанционных технологий.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

1.7. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.8. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.9. Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации.

Реализация образовательной программы образовательной организацией, расположенной на территории республики Российской Федерации, может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Реализация образовательной программы на государственном языке республики Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб государственному языку Российской Федерации<sup>2</sup>.

1.10. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

---

<sup>2</sup> См. статью 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008, № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292).

1.2. Получение СПО по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования (далее вместе – образовательная организация).

1.3. При разработке программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, перечень которых представлен в приложении № 1 к настоящему ФГОС СПО.

1.4. Содержание СПО по специальности определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с настоящим ФГОС СПО.

1.5. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование<sup>3</sup>.

1.6. Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

1.7. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.8. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

---

<sup>3</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

1.9. Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации.

Реализация образовательной программы образовательной организацией, расположенной на территории республики Российской Федерации, может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Реализация образовательной программы на государственном языке республики Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб государственному языку Российской Федерации<sup>4</sup>.

1.10. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, предусматривающей получение в соответствии с пунктом 1.12 настоящего ФГОС СПО квалификации специалиста среднего звена «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)», увеличивается на 1 год.

Срок получения образования по образовательной программе очно-заочной и заочной формах (в очно-заочной форме), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

---

<sup>4</sup> См. статью 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008, № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292).

не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;

не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной и заочной формах (в очно-заочной форме) обучения, по индивидуальному учебному плану определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.11. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.12. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861) и с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный № 32461), от 18 ноября 2015 г. № 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955) и от 25 ноября 2016 г. № 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662):

- Учитель начальных классов;
- Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки).

Срок получения образования по образовательной программе очно-заочной и заочной формах (в очно-заочной форме), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;

не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной и заочной формах (в очно-заочной форме) обучения, по индивидуальному учебному плану определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.11. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.12. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861) и с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный № 32461), от 18 ноября 2015 г. № 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955) и от 25 ноября 2016 г. № 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662):

- Учитель начальных классов;
- Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки).

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III настоящего ФГОС СПО, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен

быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО (далее – основные виды деятельности), углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом примерной основной образовательной программы (далее – ПООП).

2.2. Образовательная программа имеет следующую структуру:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО.

Таблица № 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	при получении квалификации специалиста среднего звена «Учитель начальных классов»	при получении квалификации специалиста среднего звена «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)»
Общий гуманитарный и социально-	не менее 468	не менее 504



экономический цикл		
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144	не менее 180
Общепрофессиональный цикл	не менее 612	не менее 648
Профессиональный цикл	не менее 1728	не менее 2664
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы:		
на базе среднего общего образования	4464	5940
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	7416

2.3. Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 – 36 академическим часам.

2.4. В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы,

предусмотренного Таблицей № 1 настоящего ФГОС СПО, в очно-заочной форме обучения – не менее 25 процентов, в заочной форме – не менее 10 процентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

2.5. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

2.6. При формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

2.8. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО.

Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

Основные виды деятельности	Наименование квалификации(й) специалиста среднего звена
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования	Учитель начальных классов Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся	Учитель начальных классов Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации классного руководства	Учитель начальных классов Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
Методическое обеспечение образовательного процесса	Учитель начальных классов Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения учащихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в Таблице № 2 настоящего ФГОС СПО: Учитель начальных классов

3.4.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

преподавания по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК. 1.6. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

3.4.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процессы и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся

3.4.3 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации классного руководства:

ПК 3.1. Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных

мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**ПК 3.9. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации классного руководства**

3.4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

5.3. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

3.4.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК. 1.6. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

3.4.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процессы и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3.4.3 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации классного руководства:

ПК 3.1. Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий



ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

**ПК 3.9. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации классного руководства**

3.4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**3.4.5. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения** учащихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)

ПК 5.1. Демонстрировать требуемый уровень освоения дополнительной области знания.

ПК 5.2. Владеть методикой обучения учащихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).

ПК 5.3. Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса обучения учащихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)

3.5. Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы представлены в приложении № 2 к настоящему ФГОС СПО.

3.6. Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО.

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.2. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

4.2.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

4.2.2. В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями,

участствующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

4.2.3. В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

4.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

4.3.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

4.3.3. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3.4. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание

по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

4.3.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

4.3.6. Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

4.3.7. Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

4.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

4.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

4.6.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также

уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение № 1  
к ФГОС СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с изменениями на 5 августа 2016 года) (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н)

Приложение № 2  
К ФГОС СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых  
к освоению в рамках образовательной программы среднего  
профессионального образования по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

<p>Код по Перечню профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 августа 2013 г., регистрационный № 29322), с изменениями внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. № 1348 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2014 г., регистрационный № 31163), от 28 марта 2014 г. № 244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2014 г., регистрационный № 31953), от 27 июня 2014 г. № 695 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 июля 2014 г., регистрационный № 33205)</p>	<p>Наименование профессий рабочих, должностей служащих</p>
1	2
	<i>Вожатый</i>



Приложение № 3  
к ФГОС СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Учитель начальных классов	
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;</li> <li>– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– правила СанПин и техники безопасности при организации процесса обучения;</li> <li>– правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и светской этике;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>– дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также</li> </ul>

основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;

– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

– преподаваемые предметы в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной общеобразовательной программы;

– основы методики преподавания;

– воспитательные возможности урока;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– современные информационно - коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе;

– современные возможности цифровой образовательной среды и их использование при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания по данному предмету: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной

обработки материалов, основы религиозных культур и светской этики;

- особенности организации исследовательской деятельности в начальной школе;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

- логику анализа учебных занятий;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей в развитии и трудностями в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и

психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

– проектировать и разрабатывать дидактические средства обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам начального общего образования;

– проектировать и реализовывать исследовательскую деятельность в начальной школе;

	<ul style="list-style-type: none"><li>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li><li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li><li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li><li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li><li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li><li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li><li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li><li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li><li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем</li></ul>
--	---

	<p>учебным предметам, выставлять отметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлении педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>– анализе учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определении цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>– проектировании и разработке дидактических средств обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам</li> </ul>
--	---

	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения индивидуальной развивающей работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– проектировать и реализовывать исследовательскую деятельности в начальной школе;</li> <li>– организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– составлении педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>– организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей, в том числе с учетом уровня владения русским учащимися, для которых русский язык не является родным;</li> <li>– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>– ведения учебной документации, в том числе электронной;</li> </ul>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в</li> </ul>

<p>и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p>избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>–особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>–теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>–педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>–методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>–теоретические основы проектирования и реализации внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)</li> <li>–особенности общения обучающихся;</li> <li>–методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>–методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>–способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>–формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного;</li> <li>–логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>–виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной деятельности;</li> <li>–определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>–составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом особенностей</li> </ul>
---	--



избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

–организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

–устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

–использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

–проектировать и реализовывать внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)

–планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

–мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

–планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

–подбирать, разрабатывать и использовать на занятии дидактические материалы;

–реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности;

–использовать различные методы и приемы обучения;

–осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

–выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

– составлять индивидуальную программу работы с

одаренными детьми;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

– вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной деятельности;

– анализировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с направлением;

**иметь практический опыт в:**

– анализе планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

– определении целей и задач, планирования, проведения внеурочной деятельности;

– проектировании и реализации внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)

– наблюдении, анализе и самоанализе внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– наблюдении за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

– регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

– ведении документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе внеурочной деятельности</li> </ul>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации классного руководства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– основы законодательства о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;</li> <li>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– особенности процесса социализации обучающихся;</li> <li>– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>– особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– содержание, формы, методы и средства организации различных видов <b>внеклассной деятельности и общения;</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов <b>внеклассной воспитательной работы</b>;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– особенности создания в учебной группе (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– правила дорожного движения и методику обучения;</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>– логику анализа деятельности классного руководителя.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>– проектировать психологически безопасную и <b>комфортную образовательную среду</b>;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li><li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li><li>– совместно с обучающимися планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li><li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении <b>внеклассных</b> воспитательных мероприятий;</li><li>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li><li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li><li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li><li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>– проводить работу по знакомству детей с правилами дорожного движения;</li><li>– развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li><li>– аргументировать свою позицию, владеть методами убеждения;</li><li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении <b>внеклассных</b> воспитательных мероприятий;</li><li>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (в том числе учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной);</li><li>– реализовывать современные, в том числе</li></ul>
--	---

интерактивные формы и методы воспитательной работы;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**иметь практический опыт в:**

- педагогическом наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализе планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определении целей и задач, планировании деятельности классного руководителя;

- планировании, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определении целей и задач работы с отдельной

	<p>семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, анализе и самоанализе внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов внеклассной воспитательной работы;</li> <li>– планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– организации и проведения мероприятий по правилам дорожного движения;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеклассной воспитательной работы;</li> <li>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</li> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеклассной воспитательной работы, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– формирования социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей</li> </ul>
--	---

	<p>адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания в учебной группе (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</li> </ul>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>– основные подходы к разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> <li>– основные требования к разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерными основными общеобразовательными программами;</li> </ul>



– современные возможности оформления портфолио личных достижений, в том числе в цифровом пространстве;

**уметь:**

– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально – ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

– принимать участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– представлять личные достижения в профессиональной деятельности, в том числе в цифровом пространстве</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализе учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– участии в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– изучении и анализе педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участии в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– оформлении портфолио педагогических достижений;</li> <li>– представлении личных достижений в профессиональной деятельности, в том числе в цифровом пространстве</li> </ul>
--	--

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<b>Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)»</b>	
<p><b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;</li> <li>– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– правила СанПин и техники безопасности при организации процесса обучения;</li> <li>– правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях, религиозных культурах и светской этике;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>– дидактику начального общего образования, в том числе педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальной школе;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;</li> <li>– программы и учебно-методические</li> </ul>

	<p>комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемые предметы в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной общеобразовательной программы;</li> <li>– основы методики преподавания;</li> <li>– воспитательные возможности урока;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>– современные информационно - коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе;</li> <li>– современные возможности цифровой образовательной среды и их использование при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания по данному предмету: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</li> <li>– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов, основы религиозных культур и светской этики;</li> <li>– особенности организации исследовательской деятельности в начальной школе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> <li>– пути достижения образовательных</li> </ul>
--	--

**результатов и способы оценки результатов обучения;**

- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- логику анализа учебных занятий;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей в развитии и трудностями в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- **проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;**
- **ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста,**

сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

– проектировать и разрабатывать дидактические средства обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам начального общего образования;

– проектировать и реализовывать исследовательскую деятельности в начальной школе;

– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся

	<p>способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– каллиграфически писать, соблюдать</li> </ul>
--	--

нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ начального общего образования;

**иметь практический опыт в:**

- осуществлении педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- анализе учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определении цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проектировании и разработке дидактических средств обучения, в том числе в цифровой образовательной среде, по программам начального общего образования;

- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- проектировать и реализовывать исследовательскую деятельность в начальной школе;

- организации и осуществления контроля и



	<p>оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– составлении педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>– организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей, в том числе с учетом уровня владения русским учащимися, для которых русский язык не является родным;</li> <li>– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>– ведения учебной документации, в том числе электронной;</li> </ul>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и</li> </ul>

индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- теоретические основы проектирования и реализации внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;

**Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-

культурного своеобразия региона;

–устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

–использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

–проектировать и реализовывать внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)

–планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

–мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

–планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

–подбирать, разрабатывать и использовать на занятии дидактические материалы;

–реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности;

–использовать различные методы и приемы обучения;

–осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

–выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

–во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),

	<p>выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>–вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной деятельности;</li> <li>–анализировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с направлением;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализе планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</li> <li>–определении целей и задач, планирования, проведения внеурочной деятельности;</li> <li>–проектировании и реализации внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)</li> <li>–наблюдении, анализе и самоанализе внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– наблюдении за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>– регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– ведении документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе внеурочной деятельности</li> </ul>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>– закономерности проектирования и реализации</li> </ul>

<p>классного руководства</p>	<p>воспитательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– основы законодательства о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;</li> <li>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– особенности процесса социализации обучающихся;</li> <li>– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>– особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– содержание, формы, методы и средства организации различных видов <b>внеклассной деятельности и общения;</b></li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов <b>внеклассной воспитательной работы;</b></li> </ul>
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– особенности создания в учебной группе (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– правила дорожного движения и методику обучения;</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>– логику анализа деятельности классного руководителя.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> <li>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>– совместно с обучающимися планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li><li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении <b>внеклассных</b> воспитательных мероприятий;</li><li>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li><li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li><li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li><li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>– проводить работу по знакомству детей с правилами дорожного движения;</li><li>– развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</li><li>– аргументировать свою позицию, владеть методами убеждения;</li><li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении <b>внеклассных</b> воспитательных мероприятий;</li><li>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (в том числе учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной);</li><li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы;</li><li>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li><li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов,</li></ul>
--	---

**экспедиций и т.п.);**

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**иметь практический опыт в:**

- педагогическом наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализе планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определении целей и задач, планировании деятельности классного руководителя;
- планировании, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определении целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдении, анализе и самоанализе внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- реализации современных, в том числе



	<p>интерактивных, форм и методов внеклассной воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li><li>– организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li><li>– организации и проведения мероприятий по правилам дорожного движения;</li><li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеклассной воспитательной работы;</li><li>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li><li>– составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</li><li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li><li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеклассной воспитательной работы, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li><li>– формирования социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li><li>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>– создания в учебной группе (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li><li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li></ul>
--	--

	в воспитательной работе
Методическое обеспечение образовательного процесса	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>–теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>–особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>–концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>–концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>–педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>–основные подходы к разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>–источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>–логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>–основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li> <li>–основные требования к разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерными основными общеобразовательными программами;</li> <li>–современные возможности оформления портфолио личных достижений, в том числе в цифровом пространстве;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные</li> </ul>

образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

–определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

–осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

–разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально – ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

–определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

–адаптировать имеющиеся методические разработки;

–разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

–сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

–создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

–принимать участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

–готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

–с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

–использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>–определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>–представлять личные достижения в профессиональной деятельности, в том числе в цифровом пространстве</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализе учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>–участии в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>–участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>–изучении и анализе педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>–презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>–участии в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>–оформлении портфолио педагогических достижений;</li> <li>–представлении личных достижений в профессиональной деятельности, в том числе в цифровом пространстве</li> </ul>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание дополнительной области знания в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические основы проведения учебных занятий по обучению младших школьников</li> </ul>

<p>учащихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)</p>	<p>дополнительной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания;</li> <li>– педагогические условия развития мотивации к дополнительной области знания;</li> <li>– методы, методики и технологии, применяемые в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;</li> <li>– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов обучения младших школьников дополнительной области знания;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения младших школьников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания;</li> <li>– определять цели и задачи учебного занятия по обучению младших школьников дополнительной области знания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;</li> <li>– создавать условия для развития мотивации младших школьников к дополнительной области знания;</li> <li>– сохранять баланс предметного и метапредметного содержания в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;</li> <li>– развивать у младших школьников познавательную активность, самостоятельность и инициативу;</li> <li>– проектировать учебные занятия по обучению младших школьников дополнительной области знания;</li> <li>– использовать различные формы и методы обучения младших школьников дополнительной области знания, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения;</li> </ul>
---	--

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;
- осуществлять наблюдение за ходом процесса обучения и его отдельных этапов;
- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности по обучению младших школьников дополнительной области знания;
- соблюдать санитарные нормы и правила в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;

**иметь опыт в:**

- деятельности, позволяющий демонстрировать требуемый уровень владения дополнительной областью знания;
- планирования и организации образовательной работы по обучению младших школьников дополнительной области знания;
- формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;
- формирования мотивации к обучению в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;
- регулирования поведения младших школьников для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения дополнительной области знания;
- организации процесса обучения на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей в процессе обучения дополнительной области знания;
- применения современных технологий в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;
- использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения требуемого качества образования в процессе обучения младших школьников дополнительной области знания;
- создания условий для проявления активности самим ребенком в процессе обучения младших

	<p>школьников дополнительной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной области знания;</li><li>– владения основными приемами анализа и самоанализа, основными способами оценки результативности обучения дополнительной области знания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;</li><li>– наблюдения и анализа учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания;</li><li>– осуществления самоанализа учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания;</li><li>– обсуждения отдельных учебных занятий по обучению младших школьников дополнительной области знания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем и разработки предложений по их коррекции;</li><li>– оформления документации по обучению младших школьников дополнительной области знания</li></ul>
--	---