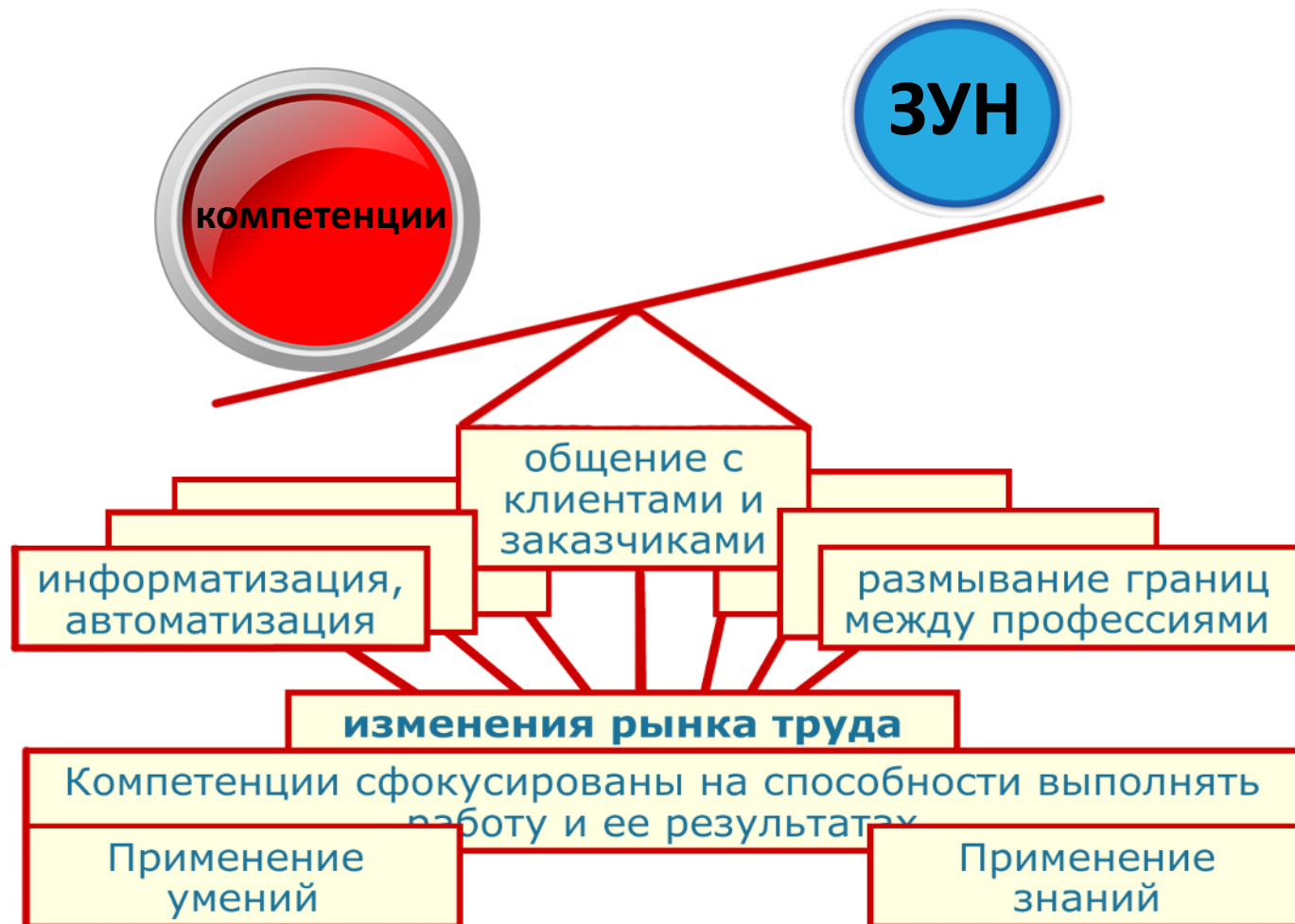




ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АЛГОРИТМ проектирования образовательных программ СПО: организационный и содержательный

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СФЕРА ТРУДА ИДУТ НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ

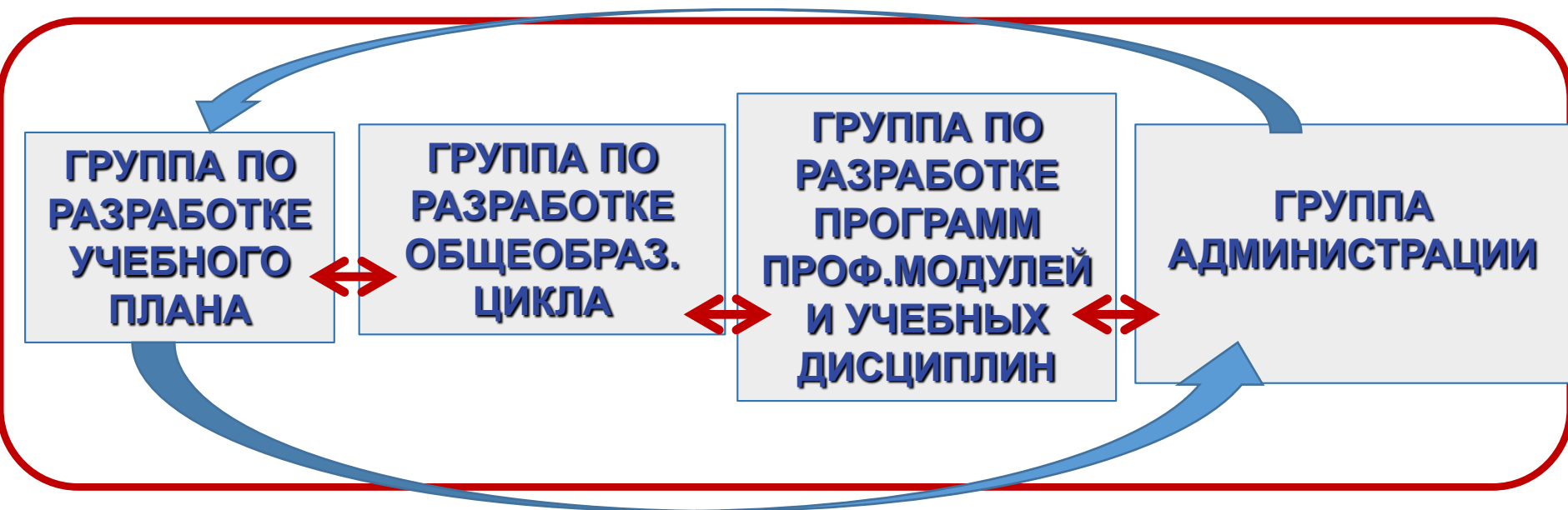
ЗАЧЕМ? – взаимовыгодные цели

В ЧЕМ? – взаимовыгодный предмет
сотрудничества

КАК? – обоюдно приемлемые механизмы и
модели взаимодействия

**ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ,
решения принимать
вместе**

ИДЕАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗРАБОТКИ ОПОП



**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМАНДНОГО ПРИНЦИПА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОПОП**

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОПОП

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ: ОТ РЕЗУЛЬТАТА К УСЛОВИЯМ

КОМАНДНОСТЬ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ

МОДУЛЬНОСТЬ

ИТЕРАЦИОННОСТЬ

АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПС ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОПОП



Методические рекомендации
по разработке основных
профессиональных
образовательных программ и
дополнительных
профессиональных программ
с учетом соответствующих
Профессиональных стандартов

Образовательная программа

Утверждение осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с уставом.

Образовательная программа



НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сфера образования

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012)

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

«Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 “Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ”

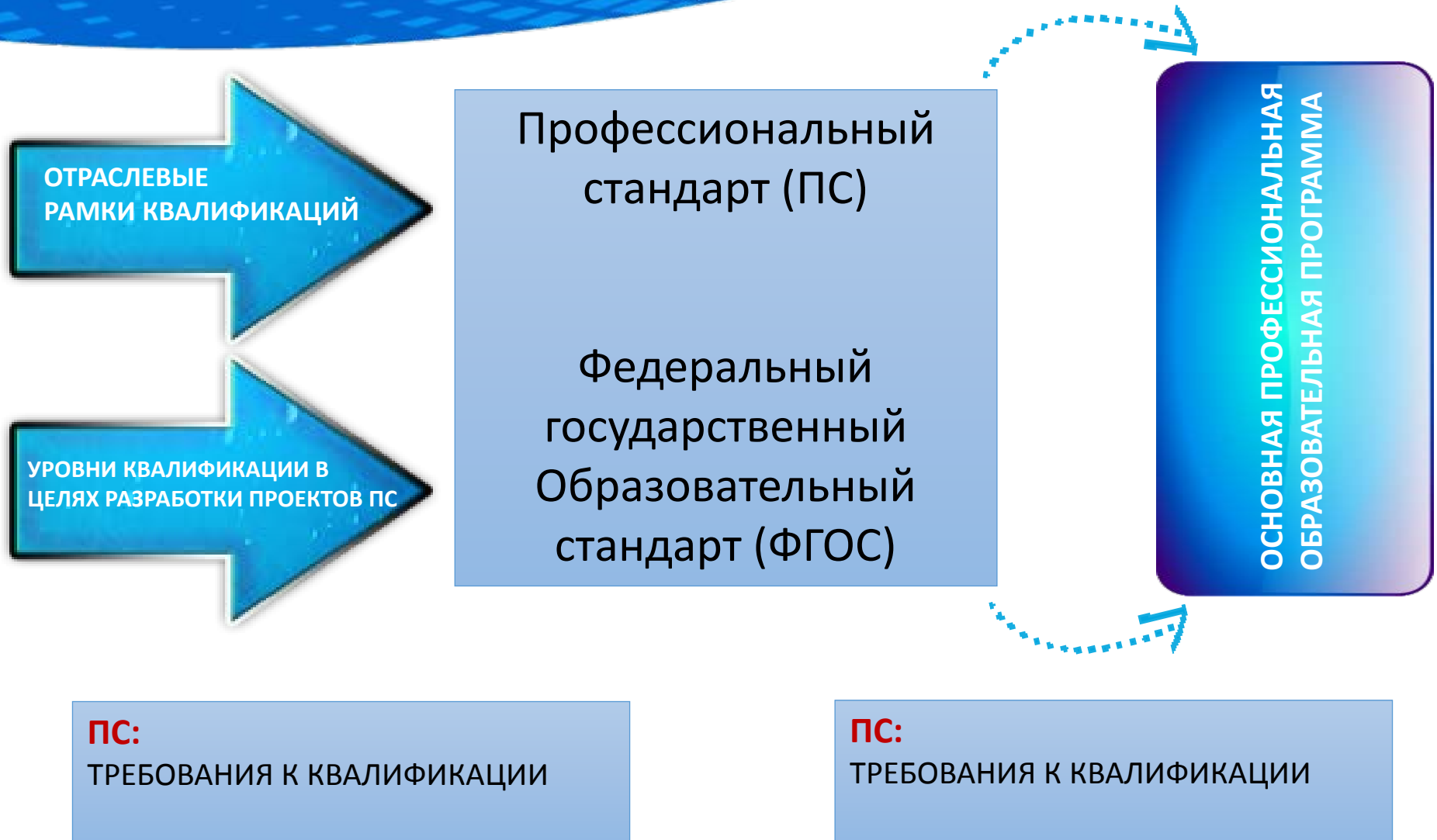
Сфера труда

Закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения)»

Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов

Макет профессионального стандарта (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 года, № 147-М)

РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



ПС → ФГОС → ОПОП

Объективные
требования
К РЕЗУЛЬТАТУ И
ОЦЕНКЕ

ОБОСНОВАННОЕ
СОДЕРЖАНИЕ

КОМПЕТЕНЦИИ И
ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ –
АНАЛИЗ ВМЕСТЕ С
РАБОТОДАТЕЛЕМ

ОБОРУДОВАНИЕ

КАДРЫ

ПОРЯДОК ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ И
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПРАКТИКА

ПРАКТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модульная структура позволяет синхронизировать теоретическое и практическое обучение



СЛОВАРНО-СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ»: ВНИИ ТРУДА; НАРК; ФИРО

(с 2010 года, 4 выпуск выходит в печать)

Экзамен квалификационный – квалификационное испытание в целях установления соответствия квалификации работника (выпускника) определенным требованиям.

ФОРМЫ:

- 1) **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН** (ФЗ «О НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КВАЛИФИКАЦИИ»)
- 2) **КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН** (ст. 74 ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ», в профобучении)
- 3) **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН** (Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138)
- 4) **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН** (процедуры определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, или субъекта РФ)

ПОГОВОРИМ О СМЫСЛАХ ОЦЕНИВАНИЯ

ВАЖНА КВАЛИФИКАЦИЯ - совокупность компетенций, обеспечивающих выполнение определенных трудовых функций, подтвержденная в результате оценки и официального признания.

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ:

- независимость;
- объективность;
- интегративный (комплексный) характер оценивания;
- непротиворечивость и преемственность процедур внутреннего и внешнего оценивания;
- этапность оценивания



ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

ОЦЕНКА

ПРОДУКТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЦЕСС
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ГОТОВЫЙ»

«ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС»

«ДОКУМЕНТЫ»

«С ЗАЩИТОЙ (ОБОСНОВАНИЕМ)»

«БЕЗ ЗАЩИТЫ (ОБОСНОВАНИЯ)»

ТРЕБОВАНИЯ К
ПРОДУКТУ

СТРУКТУРА КОС/КИМ

ТРЕБОВАНИЯ К
ДОКУМЕНТАМ