

Актуальные проблемы и направления деятельности ФУМО СПО 44.00.00 в единой системе подготовки педагогических кадров

*Комарницкая
Елена Анатольевна,
заместитель руководителя Центра
развития образования РАО , член
ФУМО СПО, ФУМО ВО по УГСН 44.00.00
«Образование и педагогические
науки»*

Типовое положение об УМО в системе СПО (приказ МОН РФ от 16.06.15 г. № 726)



Основные направления деятельности ФУМО СПО:

- в части федеральных государственных образовательных стандартов не только подготовки предложений в министерство образования и науки Российской Федерации по проектам ФГОС, участие в разработке проектов ФГОС, но и осуществление методического сопровождения реализации ФГОС;
- в части примерных программ не только организация разработки и проведения экспертизы, но и проведение мониторинга реализации ФГОС, обеспечения научно-методического и учебно – методического сопровождения и реализации образовательных программ, разработки ФОС, участие в независимой оценке качества образования;
- в части профессионального совершенствования деятельности педагогических работников, как одного из важных направлений, выделено участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей образовательных организаций

Нормативно –правовая основа развития педагогического образования



- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);
- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительством Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации № 423-р от 12 марта 2016 г.);
- ФГОС общего и дошкольного образования;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н);
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 г. № 3241п-П8)

Нормативно –правовая основа развития педагогического образования



- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», подпрограмма 1 «Реализация образовательных программ профессионального образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Методические рекомендации по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2017 г. № 06-174);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2016 г. № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (изменения в классификатор специальностей);
- Макет ФГОС ТОП- 50, Макет примерной основной образовательной программы по ФГОС ТОП - 50;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и соцзащиты населения РФ от 08 сентября 2015 г. № 608) – с 01 января 2017 г.;
- Изменения и дополнения от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. во ФГОС СОО (общеобразовательные дисциплины: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, предметная область: Естественные науки дополнена Астрономией)



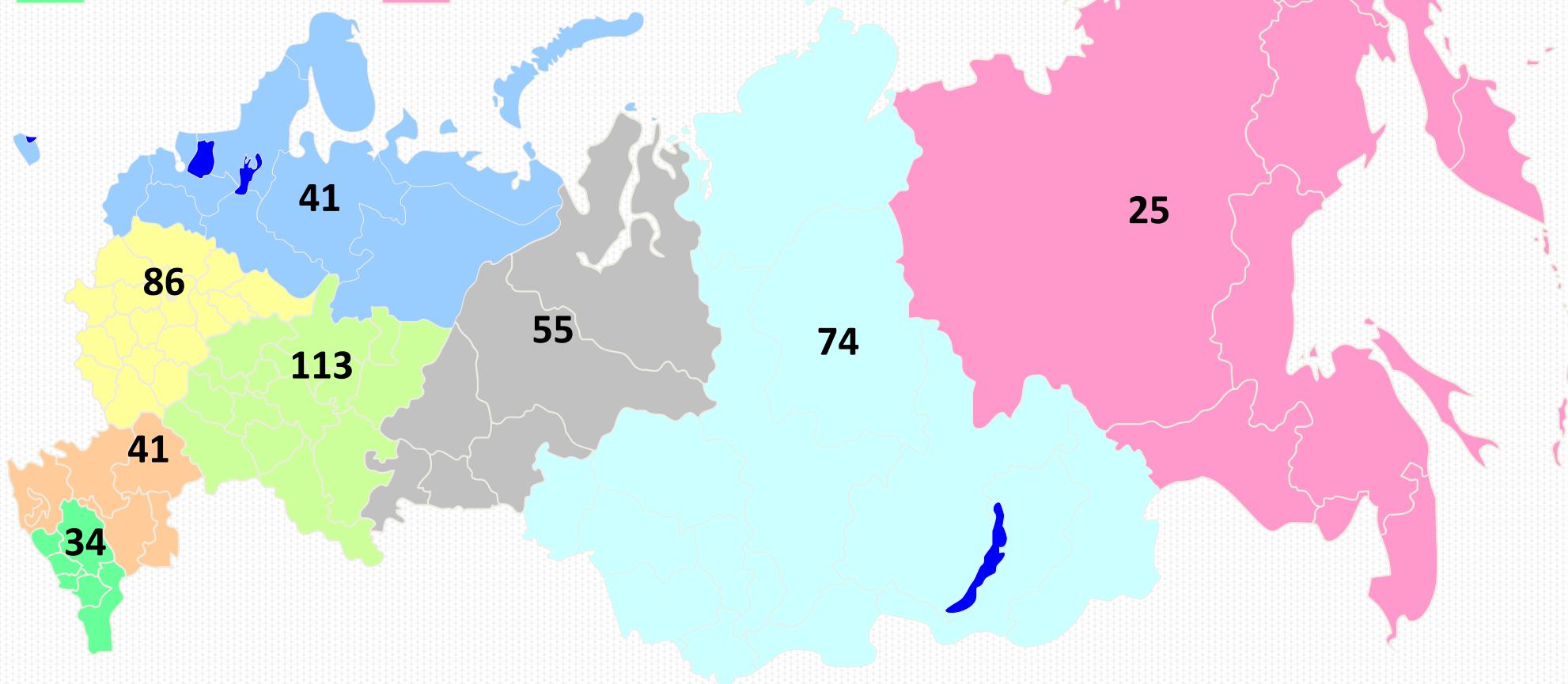
- ✓ Совершенствование подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога, ФГОС общего образования с учетом потребности региональной системы образования в педагогических кадрах;
- ✓ Интеграция с организациями общего, дополнительного, высшего образования в единую систему непрерывного педагогического образования (образовательные кластеры региональных систем образования)

Образовательные организации, реализующие СПО по УГПС

«Образование и педагогические науки» - 469 (с учетом филиалов)



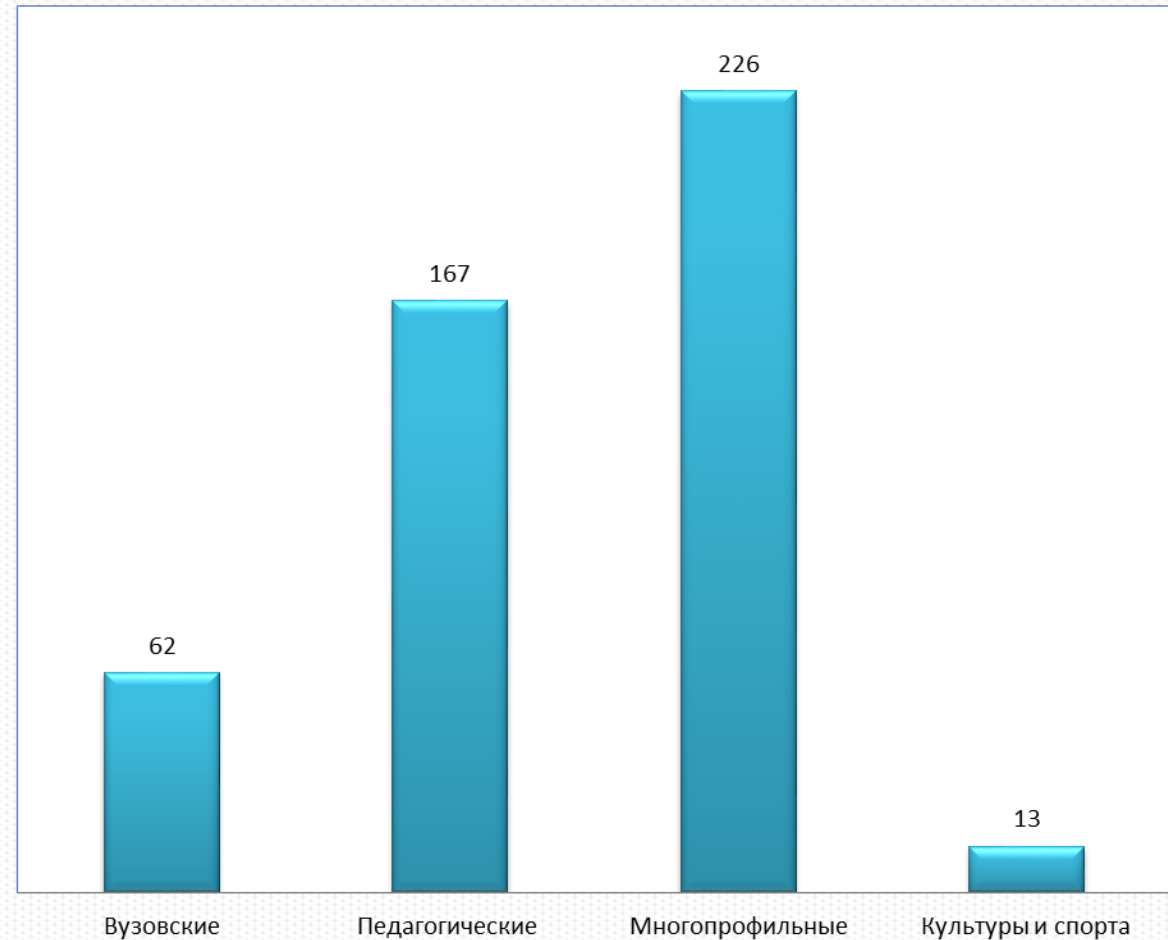
41	Северо-Западный	113	Приволжский
86	Центральный	55	Уральский
41	Южный	74	Сибирский
34	Северо-Кавказский	25	Дальневосточный



Специальности

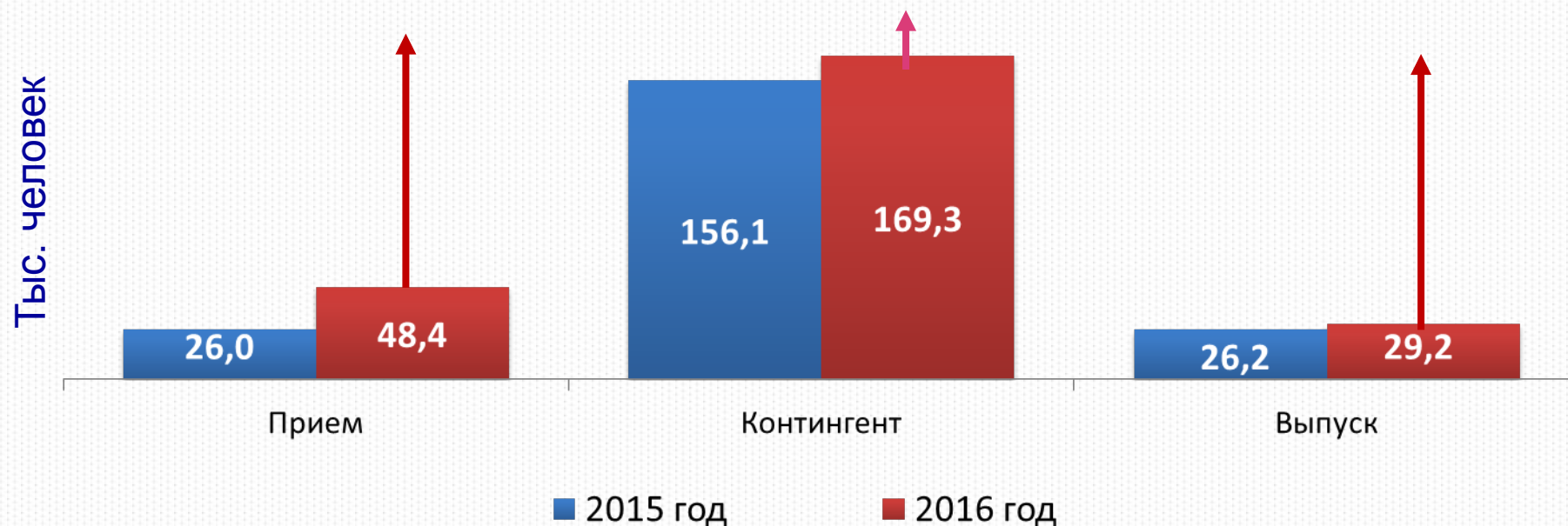
Дошкольное образование,
Преподавание в начальных
классах,
Педагогика дополнительного
образования,
Специальное дошкольное
образование,
Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
Профессиональное обучение
(по отраслям),
Физическая культура,
Адаптивная физическая
культура,
Музыкальное образование,
Изобразительное искусство и
черчение

Характеристика образовательных организаций



Характеристика подготовки специалистов по УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

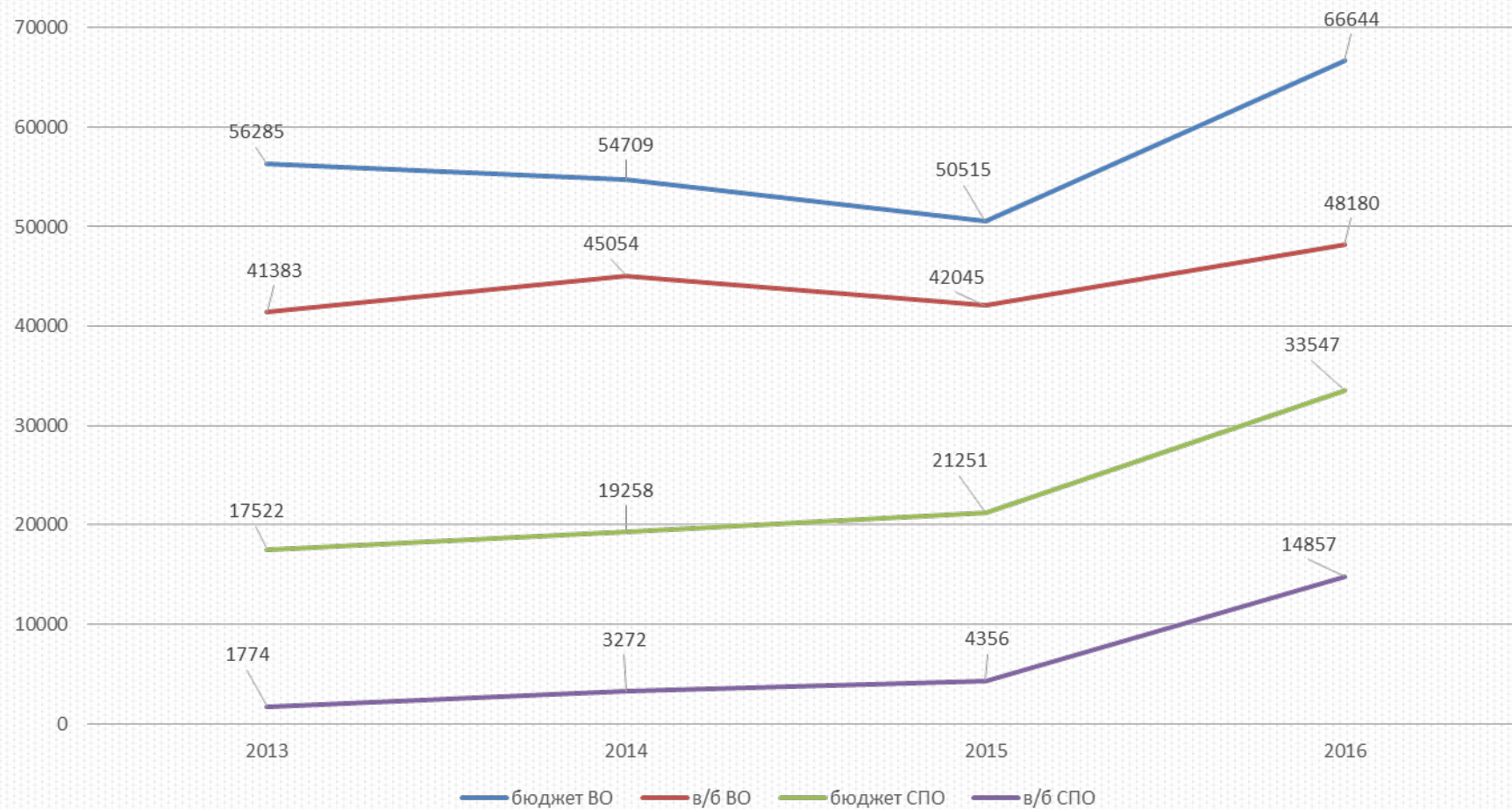
- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)



Распределение по специальностям, 2016 г.

Код и наименование специальности	Прием, чел.			Контингент, чел.	Выпуск, чел.
	всего	в том числе			
		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		
Итого	48404	26052	22352	169317	29226
44.02.01 - Дошкольное образование	21619	9756	11863	77857	13254
44.02.02 - Преподавание в начальных классах	18060	10733	7327	59900	10410
44.02.03 - Педагогика дополнительного образования	2768	1885	883	9187	1470
44.02.04 - Специальное дошкольное образование	2030	1110	920	6891	1104
44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании	2097	1382	715	6366	1025
44.02.06 - Профессиональное обучение (по отраслям)	1830	1186	644	9116	1963

Динамика потоков студентов педагогических специальностей и направлений



Результаты проведения мониторинга качества подготовки кадров, 2016 г.



Критериальный показатель	Показатели ОО, реализующих УГПС 44.00.00 Образование и педагогика	Среднее по РФ
1.5 Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по очной форме по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих	4,03	3,74
1.9 Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам СПО на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	2,55	4,2
3.4.1. Удельный вес победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia, а также получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	79,17	66,67
4.1.1. Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	41,85	32,35

Проблемы в выполнении показателей мониторинга качества подготовки кадров, 2016 г.



3.4.2. Удельный вес победителей и призеров региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	-	82,29
4.1.2. Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения	-	5,17



- Ведомственная Программа модернизации педагогического образования (2018-2020 гг.);
- Разрыв между уровнями СПО, ВПО и системой ДПО;
- Учет преемственности в подготовке педагогических кадров;
- Построение единого образовательного пространства в системе подготовки педагогических кадров;
- Построение моделей интеграции среднего профессионального педагогического образования;
- Формирование региональных образовательных кластеров (создание региональных центров подготовки педагогически кадров);
- Обновленный ПС с учетом требований НСУР

Результаты реализации Комплексного проекта модернизации педагогического образования



Готовность к изменению
реализуемых образовательных программ
с учетом требований профессиональных стандартов

Создание в регионах сети вузов – центров
модернизации педагогического образования

Определение точек роста
педагогического образования в стране

Цель следующего этапа:
**обеспечение системных
изменений** в подготовке
педагогических кадров в
условиях формирования
**единого пространства
подготовки**



ЦЕЛЬ



1. Формирование устойчиво развивающейся сети единой образовательных организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, ведущих подготовку педагогических кадров, в каждом регионе и в стране в целом
2. Обеспечение качества подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования с учетом региональной потребности в педагогических кадрах
3. Повышение удовлетворенности общества и государства качеством подготовки педагогических кадров

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Цели проекта будут достигаться путем реализации двух комплексов мероприятий (проектов):

- 1 мероприятия (проекты), направленные на развитие инфраструктуры педагогического образования;
- 2 мероприятия (проекты), направленные на развитие образовательных организаций высшего образования – региональных центров педагогического образования.



Мероприятия Программы модернизации педагогического образования



1 Мероприятия (проекты), направленные на развитие инфраструктуры педагогического образования.

1.1. Развитие содержания педагогического образования в соответствии с ФГОС общего образования, профессиональными стандартами и концепциями преподавания школьных предметов.

1.2. Разработка и развитие единой электронной среды педагогического образования.

1.3. Разработка и реализация общенациональной системы отбора и поддержки педагогически-одаренной молодежи.

1.4. Формирования единого фонда оценочных средств к модульным программам инвариантной подготовки педагогов.

1.5. Создание и поддержка инструментов развития фундаментальной и прикладной науки в системе педагогического образования

1.6. Разработка и внедрение моделей интеграции среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в непрерывную систему педагогического образования.

1.7. Разработка нормативно-методических и организационных механизмов подготовки руководителей образовательных организаций общего образования в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

Основные результаты по комплексу мероприятий

1

Разработаны и внедрены обновленные ПООП с полным учебно-методическим обеспечением, не менее 40 ПООП.

Создана единая электронная среда педагогического образования, в которой работают не менее 50% вузов, ресурс общего пользования составляет не менее 5 модулей (не менее 50 курсов).

Разработана и реализуется программа олимпиадно-конкурсного движения, в которой принимают участие не менее 10 000 школьников и студентов, не менее 4 мероприятий в год.

Проведена апробация единой системы оценки качества (70% инвариантных дисциплин/модулей в бакалавриате и 40% инвариантных дисциплин/модулей в магистратуре).

Проведена апробация фондов оценочных средств, оценивающих эффективность системы практики, в которой примут участие не менее 50 организаций

Создано 3 межвузовских Школы молодых исследователей

Разработана модель магистратуры как программы переподготовки кадров.

Разработано не менее 3 моделей интеграции среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в непрерывную систему педагогического образования. Модели внедрены не менее, чем 50 процентами региональных центров педагогического образования.

Обеспечены нормативно-методические и организационные условия подготовки руководителей образовательных организаций общего образования в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

Мероприятия Программы модернизации педагогического образования



2 Мероприятия (проекты), направленные на развитие образовательных организаций высшего образования – региональных центров педагогического образования.

Региональными центрами педагогического образования должны стать образовательные организации высшего образования, в структуре контингента которых не менее 50 процентов обучающихся по программам педагогического образования.

2.1. Развитие воспитывающей среды образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Создание условий активного вовлечения молодежи в волонтерскую, добровольческую деятельность, различные общественно-значимые практики и инициативы

2.2. Подготовка профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующих программы педагогической направленности, к реализации актуализированных ФГОС, ПООП и ОПОП.

Основные результаты по комплексу мероприятий

2

Разработаны и внедрены модели воспитывающей среды (включает концепцию, программу и методическое обеспечение) – во всех образовательных организациях высшего образования, реализующих программы педагогической направленности

Развитие системы волонтерских организаций - не менее 40. Проведены фестивали волонтерской деятельности – не менее 3.

Разработаны и внедрены магистерские программы для организации воспитательной деятельности – не менее 10 программ

Повышена квалификация профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала не менее 80% образовательных организаций высшего образования, реализующих программы педагогической направленности.



**Педагогические
колледж**

**Многопрофильные
колледжи**

**Структурное
подразделение/
Филиал ВУЗа**







Сетевое взаимодействие СПО-ВПО по педагогическим специальностям

К(П)ФУ

-ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»
-ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» (Музыкальное образование)

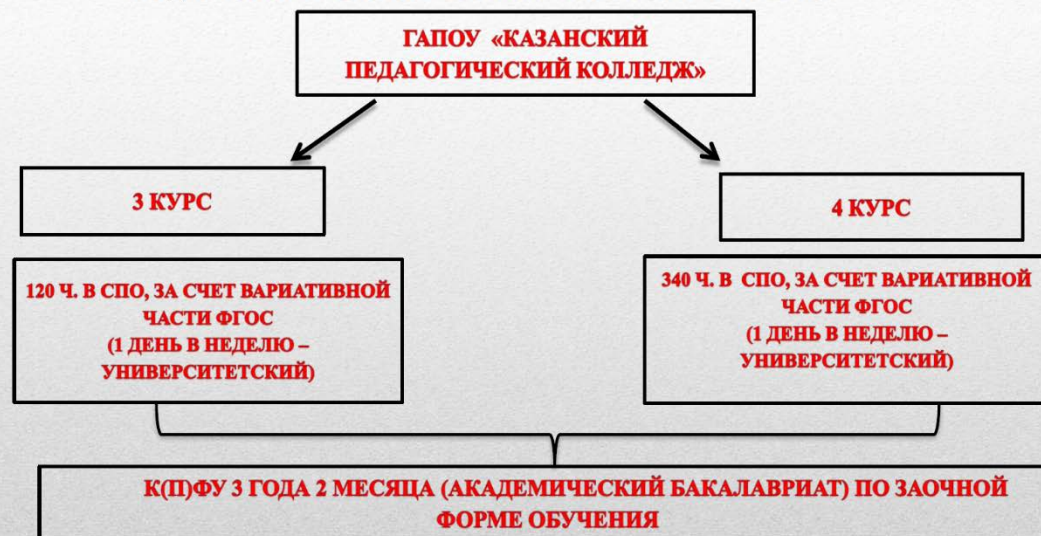
Елабужский институт К(П)ФУ (филиал)

-ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Ленингорский музыкально-художественный педагогический колледж»
-ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля»

Набережночелнинский государственный педагогический институт

-ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
-ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля»

Модель подготовки педагогических кадров по сопряженным учебным планам по профилям подготовки в соответствии с ФГОС ВПО и СПО



МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

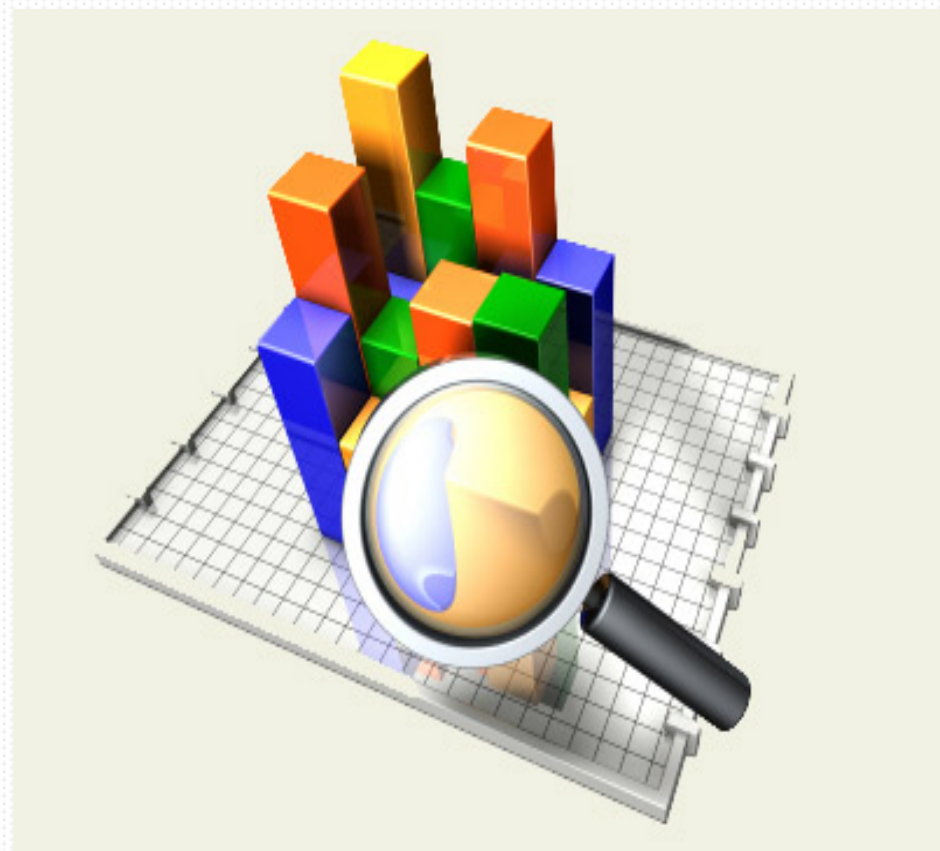


ГЛАВНАЯ	АБИТУРИЕНТЫ 2017	НОВОСТИ	ДОСТИЖЕНИЯ	КОНТАКТЫ
КАРТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СПО		
Программы взаимодействия		Ответственный от КГБПОУ "Ачинский педагогический колледж": Ф.И.О.: Ирина Георгиевна Черепанова Должность: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Телефон 8(39151) 7-63-08 e-mail: achcol@cross-apk.ru		
Набор		Совет работодателей		
Реализация ФГОС СПО		Состав совета работодателей Заседания совета работодателей		
Трудоустройство		Участие работодателей в разработке программ подготовки специалистов среднего звена		
Получение высшего образования		✓ г. Ачинск ✓ Ачинский район		
Дополнительное образование. Профессиональное обучение		✓ г. Назарово ✓ Ужурский район		
Система качества		Участие работодателей в Государственной итоговой аттестации выпускников колледжа		
Перейти на карту		✓ г. Ачинск ✓ Ачинский район		
		Организация целевого обучения		
		✓ г. Ачинск ✓ Ачинский район ✓ г. Назарово ✓ Ужурский район ✓ Назаровский район ✓ г. Шарыпово		

Исследования состояния системы среднего профессионального педагогического образования



- ✓ востребованность систем образования субъектов Российской Федерации в подготовке педагогических кадров со средним профессиональным образованием
- ✓ потребности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих специальности СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в программах дополнительного профессионального образования
- ✓ состояние существующих моделей и практик образовательных организаций среднего профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы по УГПС «Образование и педагогические науки»
- ✓ образовательные ресурсы по реализации модулей повышения квалификации для педагогических и руководящих работников





- ✓Современные методы и практика эффективного управления профессиональной образовательной организацией;
- ✓Управление качеством образования в профессиональной образовательной организации;
- Проектирование и реализация сетевых образовательных программ;
- ✓Организационно – управленческое и методическое сопровождение реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓Особенности процедуры лицензирования и аккредитации профессиональных образовательных организаций;
- ✓Современные подходы в организации методической работы профессиональной образовательной организации;
- ✓Проектирование образовательного процесса в условиях реализации многоуровневого непрерывного образования;
- ✓Особенности реализации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- ✓Особенности организации обучения по индивидуальному учебному плану, проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной образовательной организации



- **Лучшая практика сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями:**
- **1 место – СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»** («Программа сетевого взаимодействия образовательных организаций по сопровождению профессиональной интеграции молодых педагогов)
- **2 место – БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально – педагогический колледж»** (Создание единой модели социального партнерства ранней профессиональной ориентации школьников в условиях развития движения JuniorSkills в Удмуртской Республике)
- **3 место – КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж им. героя Советского Союза Д.Л. Калараша»** (Подготовка квалифицированного специалиста в условиях сетевого взаимодействия организаций педагогического кластера)



- **Лучшая практика сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями :**
- **1 место – Братский педагогический колледж ФБОУ ВО «Братский государственный университет»** (Сетевое взаимодействие и сотрудничество Братского педколледжа ФГБОУ ВО «БрГУ» с дошкольными образовательными организациями г. Братска)
- **2 место – объединенная заявка ассоциации педагогических колледжей Свердловской области** (Профессиональные организации педагогического профиля как краудсорсинг –центры сетевого взаимодействия для формирования элементов инженерно – конструкторского мышления у воспитания дошкольных образовательных организаций Свердловской области);
- **- ГБПОУ Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»** (Сетевое взаимодействие как условие эффективного решения задач развития содержания и технологий дошкольного образования и подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций в рамках деятельности творческих лаборатории)
- **3 место – Гуманитарно –педагогический колледж ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно –педагогический университет»** (Сетевое взаимодействие Гуманитарно – педагогического колледжа ГГТУ с дошкольными образовательными организациями как механизм, обеспечивающий качественную подготовку квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда с учетом стратегического развития системы дошкольного образования и совершенствования педагогической практики)

- Лучшая практика сетевого взаимодействия с организациями высшего образования:
- **1 место – ГБПОУ Свердловской области «свердловский областной педагогический колледж»** (Ассоциированное взаимодействие профессиональных организаций среднего и высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы педагогического профиля)
- **2 место – ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»** (Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных педагогических кадров в сетевом взаимодействии ТГПК –ТГПУ «Колледж –ВУЗ»)

Основные проблемные вопросы в развитии среднего профессионального педагогического образования



- ✓ прогнозирование потребности в педагогических кадрах региона (сбор данных о кадровых потребностях, демографический анализ, формирование контрольных цифр);
- ✓ несовершенство критериальных показателей мониторинга СПО (ориентированность на рабочие специальности);
- ✓ нормативно-правовая основа осуществления многоуровневой профессиональной подготовки педагога в системе «педагогический колледж – ВУЗ», реализации образовательных программ в сетевой форме;
- ✓ проектирование основных профессиональных образовательных программ с учетом требований ФГОС ТОП -50, ФГОС СОО, требований демонстрационного экзамена, профессионального стандарта педагога;
- ✓ отсутствие нормативного закрепления методического сопровождения реализации образовательных программ педагогических специальностей (метод рекомендаций по реализации практики, демонстрационного экзамена по пед.специальностям);
- ✓ реализация принципа преемственности СПО и ВО в ПООП (разница в подходах в формулировке компетенций во ФГОС СПО и ФГОС ВО 3++);
- ✓ специальности с квалификацией «учитель»: 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», 53.02.01 «Музыкальное образование» относятся к другим УГПС;
- ✓ обновление учебно-методической литературы для педагогических специальностей СПО;
- ✓ подготовка преподавателей и руководящих работников к реализации ФГОС ТОП 50;
- ✓ организация повышения квалификации преподавателей ОД с учетом требований ФГОС специальности, ФГОС СОО;
- ✓ отсутствие олимпиад и конкурсов профессионального мастерства для обучающихся по педагогическим специальностям



Всероссийские форумы образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО по УГПС 44.00.00 в 2015.2016.2018 г.г;

Всероссийская научно-практическая конференция "Организация дуального обучения по специальностям среднего профессионального педагогического колледжа" (организатор -ОГАПО "Белгородский педагогический колледж") - 14 апреля 2017 г.;

Всероссийская научно - практическая конференция для руководителей и преподавателей педагогических колледжей «Совершенствование профессиональной педагогической подготовки обучающихся по специальности «Дошкольное образование» (организатор - БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж») - 13 -14 ноября 2017 г.;

IV Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций среднего профессионального образования «Лидер среднего профессионального педагогического образования» - 26 октября 2017 г. (организатор ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» при поддержке министерства образования и науки Нижегородской области);

Круглый стол «Эффективные модели интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему педагогического образования» в рамках работы XI Международного конгресса «GLOBAL EDUCATION - ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ - 2017» - 22 ноября 2017 г.

Инновационные площадки РАО



№	Образовательная организация	Наименование проекта
1.	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	Технология Worldskills как механизм совершенствования качества подготовки высококвалифицированных специалистов в системе СПО, востребованных на рынке труда
2.	КГБОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»	Модель оценки профессиональной квалификации учителя начальной школы в условиях реализации профессионального стандарта
3.	ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	Совершенствование системы подготовки педагогических кадров в условиях реализации профессионального стандарта
4.	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	Создание лаборатории системно-деятельностной педагогики в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов педагога
5.	ГБПОУ г. Москвы «Педагогический колледж № 18 Митино»	Непрерывная профессиональная подготовка педагогов в системе «колледж-вуз»
6.	ГБПОУ Ростовской области «Донской педагогический колледж» (Ростов –на-Дону)	«Индивидуализация инклюзивной траектории профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ в педагогическом колледже»

Организация взаимодействия по вопросам интеграции среднего профессионального педагогического образования в единую систему непрерывного педагогического образования



- ✓ Создание рабочей группы по взаимодействию ФУМО ВО и ФУМО СПО: совместные заседания ФУМО, конференции, методические семинары, разработка ПООП СПО, организация ПК преподавателей СПО, олимпиады, конкурсы для обучающихся СПО, разработка НПА, программ;
- ✓ Формирование пула экспертов из числа преподавателей СПО;
- ✓ Нормативно зафиксировать единство подходов к результатам подготовки выпускника педагогических специальностей (инструменты оценки, модель выпускника в соответствии с требованиями ПС);
- ✓ Разработка
 - ✓ - моделей образовательных кластеров с нормативно–правовым обеспечением;
 - ✓ - моделей интеграции СПО и ДПО в непрерывную систему педагогического образования;
 - ✓ - стратегий вхождения в специальность, в том числе продолжение обучения выпускников педагогических колледжей; разработка моделей непрерывного педагогического образования (моделей экзаменов для продолжения обучения мотивированных студентов СПО, критериальной основы оценки уровня подготовки выпускников СПО);
 - ✓ - регламента реализации сетевых образовательных программ педагогического образования СПО и ВО (регламента создания региональных Центров коллективного пользования на базе колледжей);
- ✓ Экспертная деятельность (оценка)
 - ✓ - оценочных средств, процедуры, регламентов проведения демонстрационного экзамена;
 - ✓ - учебников и учебно – методических пособий по педагогическим специальностям СПО
- ✓ Включение обучающихся СПО в олимпиадно –конкурсное движение по педагогическим специальностям;
- ✓ Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников СПО;
- ✓ Создание базовых кафедр в СПО

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

*Комарницкая Елена Анатольевна,
заместитель руководителя Центра
развития образования РАО
glen_39@mail.ru
8-499-2485397 (доб.309)*

