

# ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС 2018– 2020 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

## Содержание

сокращения и ОБОЗНАЧЕНИЯ.....	2
1. национальные рамки отчетности.....	3
Структурный блок А: Обзор страны и национальной системы ПОО.....	3
1. А.1. Информация о стране .....	3
2. А.2: Обзор профессионального образования и обучения .....	3
3. А.3: Контекст ПОО .....	10
Структурный блок Б: Экономическая ситуация и состояние рынка труда .....	15
4. Б.1: ПОО, экономика и рынки труда .....	15
5. Б.2: Обучение предприимчивости и предпринимательство .....	22
Структурный блок В: Социальная среда и индивидуальный спрос на ПОО .....	23
6. В.1. Доступность ПОО .....	23
7. В.2: Равенство и равные возможности в ПОО .....	27
8. В.3: Активная поддержка трудоустройства .....	29
Структурный блок Г: Внутренняя эффективность и работа системы ПОО .....	33
9. Г.1: Преподавательская и учебная среда .....	33
10. Г.2. Преподаватели и инструкторы .....	36
11. Г.3. Качество и обеспечение качества .....	42
Структурный блок Д: Управление и финансирование ПОО .....	48
12. Д.1: Институциональные механизмы .....	48
13. Д.2: Участие негосударственных субъектов .....	50
14. Д.3: Бюджет ПОО .....	52
15. Д.4: Мобилизация ресурсов для ПОО .....	52
16. Д.5: Распределение и использование ресурсов в ПОО .....	54
II. Резюме и аналитические заключения .....	55
БИБЛИОГРАФИЯ .....	56
Приложения.....	61
Приложение 1. Количественные и качественные фактические данные.....	61
Приложение 2. Отчет о ходе процесса .....	67

## СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

<b>НПО</b>	Непрерывное профессиональное обучение
<b>ЕФО</b>	Европейский Фонд Образования
<b>НРО</b>	Национальные рамки отчетности
<b>АСИ</b>	Агенство стратегических инициатив по продвижению новых проектов
<b>НАРК</b>	Национальное агентство развития квалификаций
<b>ФИРО РАНХиГС</b>	Федеральный институт развития квалификаций Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
<b>НРК</b>	Национальная рамка квалификаций
<b>ФО</b>	Федеральный округ
<b>АО</b>	Автономный округ
<b>ПОО</b>	Профессиональное образование и обучение
<b>СПО</b>	Среднее профессиональное образование
<b>ОО</b>	Образовательная организация
<b>ДПО</b>	Дополнительное профессиональное образование
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт
<b>ОВЗ</b>	Ограниченные возможности здоровья
<b>НОК</b>	Независимая оценка качества
<b>ПС</b>	Профессиональный стандарт
<b>УМО</b>	Учебно-методической объединение
<b>СПК</b>	Совет по профессиональным квалификациям
<b>ЦОПП</b>	Центр опережающей профессиональной подготовки
<b>ГИА</b>	Государственная итоговая аттестация
<b>Мониторинг</b>	Мониторинг качества подготовки кадров в Российской Федерации

# 1. НАЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ ОТЧЕТНОСТИ

## Структурный блок А: Обзор страны и национальной системы ПОО

### 1. А.1. Информация о стране

#### А.1.1. Введение

Развитие системы профессионального образования и обучения в России по сравнению с данными предыдущего национального доклада 2016 года происходит по-прежнему в сложных внешнеполитических условиях и, как следствие, - в условиях нестабильности социально-экономического развития. По-прежнему можно отметить, что развитие системы профессионального образования тесно связано с реализацией государственной политики, направленной на импортозамещение – замену импорта товаров в Россию товарами, произведенными внутри страны. Активно продолжают развиваться процессы модернизации национальной системы квалификаций, формирования экспертного сообщества на региональном уровне. Одним из важнейших направлений государственной политики, социально-экономического развития страны по сравнению с данными национального доклада 2016 года является цифровизация. Государственная программа «Цифровая экономика в Российской Федерации» утверждена в 2017 году. В ней предусмотрена подпрограмма «Кадры для цифровой экономики». Реализация программы рассматривается как обеспечение условий для повышения конкурентоспособности страны, качества жизни граждан, обеспечения экономического роста и национального суверенитета.

Идет к завершению реализация Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).

Логическим продолжением и развитием этой работы стал национальный проект «Образование».

Особое внимание на государственном уровне уделяется профессиональному обучению (повышению квалификации и профессиональной переподготовке) граждан предпенсионного возраста (60-65 лет у мужчин и 55-60 лет у женщин). Это связано с принятием в 2018 году федерального закона по вопросам назначения и выплаты пенсий. Пенсионная реформа предусматривает постепенное повышение пенсионного возраста граждан до 2034 года.

Второй раз в 2019 году был подготовлен ряд региональных докладов (отчеты субнационального измерения), которые в целом подтвердили основные тенденции развития системы профессионального образования в стране. Круг вовлеченных регионов существенно расширился. В Приложении 4 «Отчет субнационального измерения» представлены краткие обзоры региональных докладов Тверской области, Республики Башкортостан.

### 2. А.2: Обзор профессионального образования и обучения

#### А.2.1. Обзор ПОО: организация и нормативные рамки

Как уже отмечалось в докладе 2014 года, структура ПОО в Российской Федерации установлена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- повышен образовательный ценз программ начального профессионального образования до уровня среднего профессионального образования. К этому уровню относятся:

- программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Прием осуществляется при наличии общего образования (после 9 класса, 15 лет; срок обучения – 2 года 10 месяцев). Послесреднее нетретичное образование по классификации МСКО

- программы подготовки специалистов среднего звена. Прием осуществляется как при наличии основного общего образования (после 9 класса, 15 лет, срок обучения 3 года 10 месяцев), так и при наличии среднего общего образования (после 11 классов, 17 лет, срок обучения 2 года 10 месяцев). Короткий цикл третичного образования по классификации МСКО

Непрерывное профессиональное образование и обучение предоставляется по двум типам программ:

- программы профессионального обучения, включают программы профессиональной подготовки, программы повышения квалификации и переподготовки по профессиям рабочих (служащих). Могут осваиваться гражданами различного возраста, без изменения уровня образования;

- дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки), для освоения требуется наличие не ниже среднего профессионального образования. Программы осваиваются гражданами начиная в среднем с 20 лет, но типичный возраст 30-40 лет.

Структура и краткая характеристика профессиональных образовательных программ Российской Федерации в сопоставлении с уровнями МСКО 2011 представлены в Приложении 1.2.

Программы среднего профессионального образования реализуются в вузах, техникумах и колледжах. Программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы реализуются в техникумах, колледжах и вузах. Для расширения объемов их реализации с 2012 года создавались и продолжают развиваться многофункциональные центры прикладных квалификаций, в 2016 году создано 7 межрегиональных центров компетенций, в настоящее время начата работа по созданию центров опережающей профессиональной подготовки, количество которых к 2024 году достигнет 100.

Основное законодательство, регулирующее деятельность в сфере ПОО, включает: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки», Постановление правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Вторичное законодательство включает приказы и распоряжения Министерства образования и науки Российской Федерации (с 2018 года – Министерства просвещения Российской Федерации), обеспечивающие реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Вопросы непрерывного обучения работников, меры поддержки по обучению и дополнительному профессиональному образованию трудовых мигрантов, граждан пенсионного и предпенсионного возраста, женщин, находящихся в декретном отпуске и других социально незащищенных групп

населения регулируются нормативно-правовыми документами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

В Российской Федерации принята национальная рамка квалификаций, под которой понимается документ «Уровни квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов». Частью этого документа является описание основных путей достижения каждого уровня с учетом образовательных программ, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Принят Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 года N 238-ФЗ. В октябре 2018 года Национальным советом при Президенте Российской Федерации одобрен «План мероприятий (дорожная карта) по развитию национальной системы квалификаций в Российской Федерации на период до 2024 года».

### А.2.2. Институциональные и управленческие механизмы

Формирование и реализация государственной политики в сфере ПОО относится к полномочиям Правительства Российской Федерации и Минпросвещения России. На уровне субъектов Российской Федерации формированием и реализацией политики занимаются региональные правительства и министерства. Это, как правило, региональные министерства или департаменты образования. Учитывая, что система СПО является региональной системой, то наибольшую роль в оперативном управлении играют региональные органы власти.

В 2018 году Указом<sup>1</sup> Президента Российской Федерации Министерство образования и науки Российской Федерации было преобразовано в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Минпросвещения России осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере ПОО, а также общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся. За мониторинг соответствия и эффективности системы ПОО отвечает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (осуществляет государственный контроль и надзор в сфере образования).

Система ПОО имеет в Российской Федерации региональный характер, так как образовательные организации относятся к ведению субъектов Российской Федерации. За стратегическое управление системой отвечают федеральные органы власти. За развитие системы ПОО в регионе отвечают региональные органы власти. В то же время около 20 федеральных органов исполнительной власти (федеральных министерств) имеют в своем подчинении колледжи и вузы, реализующие программы профессионального образования (в сфере здравоохранения, культуры, спорта, транспорта и т.д.) Вовлечение местных органов власти минимально, так как система ПОО не входит в их полномочия. Негосударственные образования (работодатели, эксперты, различные объединения, профсоюзы) имеют скорее совещательные и экспертные функции. В ряде случаев они привлекаются к совместной с органами государственной власти реализации мероприятий и проектов.

Распределение полномочий носит иерархический характер. К минусам можно отнести слабое взаимодействие между уровнями: например, федеральным уровнем и уровнем образовательных организаций. Также слабо развиты связи между системами ПОО разных субъектов. Ввиду ограниченной возможности влияния федерального центра на региональную систему ПОО возникают риски повышения разнородности (по объему финансирования, качеству образования и проч.) между региональными системами образования. Учреждения ПОО обладают высокой степенью автономности. На уровне государственных организаций ПОО управлением и разработкой политики ПОО уполномочены руководитель организации и коллегиальный орган из сотрудников ПОО, а также управляющий, попечительский или

наблюдательный советы (при наличии). В частных образовательных организациях данные функции выполняет также правление организации, состоящее, как правило, из учредителей.

Финансовые средства, получаемые из бюджета, ОО может тратить на выполнение государственного задания по реализации образовательных программ. За последнее десятилетие ОО благодаря внедрению системы нормативного подушевого финансирования получили значительно большую автономию в распоряжении финансовыми ресурсами. Внебюджетными средствами образовательные организации могут распоряжаться по своему усмотрению, без дополнительного согласования с учредителем.

Разработка и утверждение образовательных программ также является сферой ответственности ОО. Они должны быть сформированы в соответствии с ФГОС, примерными образовательными программами и профессиональными стандартами. ФГОС устанавливают требования к результатам реализации образовательных программ – общим и профессиональным компетенциям выпускников, а также 70–80% содержания образования; 20–30% формируется образовательной организацией с участием работодателей.

### А.2.3. Базовая статистика по ПОО

Таблица 1 Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам СПО в 2018-2019 гг.

	Всего	Государственные и муниципальные	Частные
Профессиональные образовательные организации	3 311	2 967	344
Обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций	609	536	73
Образовательные организации высшего образования	348	289	59
Обособленные подразделения (филиалы) образовательных организаций высшего образования	443	383	60

Источник: Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева, 2019.

Таблица 2 Количество учащихся в системе среднего профессионального образования по образовательным программам СПО на начало учебного года

	Тыс. чел.			
Уровни СПО	2015	2016	2017	2018
СПО-ППКРС	622,7*	547,6	543,2	542,1
СПО-ППССЗ	2 180,2	2 304,8	2 387,7	2 464,3

Источник: составлено авторами на основе Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева, 2019.

\* данные указаны на конец календарного года

Таблица 3 Охват молодёжи в возрасте 15-19 лет программами СПО (отношение численности обучающихся в системе СПО к численности молодёжи возрастной когорты)

	В процентах			
	2013	2014	2015	2016
СПО-ППКРС				
Всего	17,7	16,6	15,4	13,6
Мужчины	22,7	21,8	20,4	18,2
Женщины	12,5	11,3	10,3	8,7
СПО-ППССЗ				
Всего	28,5	30,8	32,4	34,5



Мужчины	28,6	30,4	31,7	33,8
Женщины	28,5	31,2	33,1	35,1

Источник: составлено авторами на основе Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева, 2018.

Таблица 4 Численность работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО в 2016/2017 гг.

	Всего	Государственные и муниципальные организации	Частные организации
Всего	437 539	421 372	16 221
Руководящие работники	29 890	28 343	1 547
Педагогические работники	227 029	216 408	10 230
Учебно-вспомогательный персонал	43 813	42 229	1 584
Обслуживающий персонал	136 861	134 001	2 860

Источник: составлено авторами на основе Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева, 2018.

Всего расходы на образование в Российской Федерации составили в 2016 г. 4,1% от ВВП. При этом тренд расходов является убывающим, так в 2006 г. на образование составляли 5,1% от ВВП, и за десять лет сократилась как доля государственных, так и негосударственных расходов на образование. Если в 2006 г. доля государственных расходов на образование в ВВП составляла 3,9%, то в 2018 г. – 3,5%. Если говорить о среднем профессиональном образовании, то доля государственных расходов на него по отношению к ВВП уменьшилась с 0,3% в 2014 г. до 0,2% в 2016 г. В структуре расходов консолидированного государственного бюджета расходы на СПО в 2016 г. составили 199,8 млрд. руб. или 6,4%.

Таблица 5 Доля средств образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, по источникам финансирования

В процентах

	2015	2016
Бюджетные средства	83,7	81,9
Средства организаций	3,9	5,1
Средства домохозяйств	10,9	11,6
Внебюджетные источники	1,4	1,2
Иностранские источники	0,0	0,0

Источник: Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева, 2018.

#### А.2.4 Концепция ПОО и основные инициативы реформирования

В Российской Федерации действует программно-проектный принцип управления. Профессиональное образование и обучение входит в качестве раздела в документы стратегического планирования Российской Федерации. Утверждены Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации и Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024<sup>ii</sup>. Инструментами их реализации являются государственные программы и национальные проекты.

Государственная программа развития образования на период 2018 – 2025 гг. (ГПРО) начиная с 2018 года реализуется через внедрение механизмов проектного управления. В 2018 году Минпросвещения России проводилась работа по интеграции федеральных проектов Национального проекта «Образование» в структуру ГПРО.

В качестве целей ГПРО в действующей в 2018 году редакции были определены: "качество образования", "доступность образования", "онлайн-образование", которые характеризовались конкретными значениями их реализации по годам.

Ввиду реорганизации Министерства образования и науки Российской Федерации Минпросвещения России была организована в 2018 году работа по формированию состава Межведомственной рабочей группы по разработке отраслевой стратегии развития образования. В 2018 году также осуществлялась подготовительная работа по определению научно-методического обеспечения и подготовке контента для проекта Стратегии развития образования в Российской Федерации. В настоящее время работа продолжается.

В отношении развития профессионального образования на период до 2020 года действует Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р) основными направлениями государственной политики в сфере профессионального образования и обучения являются:

- 1) Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики.
- 2) Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования.
- 3) Мониторинг качества подготовки кадров.
- 4) Создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

С 2019 года на период до 2024 года запущен национальный проект «Образование». Ответственным за разработку проекта было определено Минпросвещения России, участниками - Минобрнауки России, Рособрнадзор, Росмолодежь, иные федеральные органы исполнительной власти, государственные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, заинтересованные организации. Относительно сферы ПОО проект направлен на решение задач:

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.





Источник: Публичная декларация целей и задач Министерства просвещения Российской Федерации на 2019 год (<https://docs.edu.gov.ru/document/0c2c9f76becd67948e231d6f38a28881/> ; дата обращения: 21 июня 2019).

В состав Национального проекта «Образование» входит ряд федеральных проектов. На развитие профессионального образования направлен федеральный проект «Молодые профессионалы». Задача проекта - модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Главные цифры проекта (к 2024 году):

создание сети из 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 мастерских с современным оборудованием, участие 70% людей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в различных формах наставничества, повышение квалификации 35 тысяч преподавателей по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

Общий бюджет проекта: более 156,2 млрд рублей

## Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ



Мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс пройдет в г. Казани в августе 2019 г.

Будет обновлена инфраструктура Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства на базе ВДЦ «Смена» к концу сентября 2021 г.



85 субъектов РФ внедряют программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев, к концу 2023 г.

35 тыс. преподавателей-мастеров производственного обучения повысят квалификацию по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, не менее 10 тыс. из них – будут сертифицированы в качестве экспертов – к концу 2024 г.

Источник: <https://edu.gov.ru/national-project/> - сайт Министерства просвещения Российской Федерации; дата обращения – 10.10.2019.

### 3. А.3: Контекст ПОО

#### А.3.1 Социально-экономический контекст

Темп экономического роста существенно отстаёт от среднемирового – 1,6-1,8%. Реальные располагаемые доходы населения продолжают снижаться уже пятый год подряд. Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума остается на уровне, близком к 20 млн человек. В 2018 г. сокращение численности населения в результате естественной убыли впервые не перекрывалось миграционным притоком.

В 2018 г. безработица опустилась ниже 5%, зафиксирован рост реальной зарплаты (на 6,8%), расходов на конечное потребление домашних хозяйств (на 2,2%) и розничного товарооборота (на 2,6%). Таким образом, рост потребления обгонял рост доходов. В условиях стагнации реальных доходов (и, возможно, для ее компенсации) существенно увеличилось кредитование населения. Прирост задолженности по всем кредитам составил 2,7 трлн руб., ипотечной задолженности – 1,2 трлн руб., тогда как объем банковских вкладов вырос более чем на 2,5 трлн руб. Проблемой становится то, что проценты по кредитам превышают темпы роста номинальных доходов населения, это приводит к росту доли платежей, связанных с обслуживанием задолженности перед банками, в совокупных расходах домашних хозяйств. Падение расходов домохозяйств на образование отчетливо видно в статистике.

Благоприятной сохраняется макроэкономическая ситуация. Государственный долг – очень низкий при близком к нулю долге, номинированном в иностранной валюте. После шести лет дефицитного финансирования федеральный бюджет сведен с профицитом в 2,7% ВВП, причем не нефтегазовый дефицит продолжал снижаться, что означает ослабление зависимости бюджета от динамики цен на углеводороды.

Невысокой остается инвестиционная активность – прирост 4,3% (в 2017 г. – 4,8%). Особенно это касается частных инвестиций, что должно быть важнейшим индикатором не только устойчивости собственно экономического развития, но и уровня доверия к социально-экономической политике власти<sup>iii</sup>.

В такой ситуации повышение темпов экономического роста и обеспечение устойчивого роста благосостояния становятся ключевыми задачами – не только экономическими, но и политическими. На их решение нацелен программный Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г., предусматривающий осуществление сложного комплекса мероприятий макроэкономического, институционального и структурного характера.

Санкции стали значимым фактором при обсуждении текущих и перспективных проблем социально-экономической динамики и экономической политики. В 2018 г. в общественном сознании, похоже, окончательно утвердилось представление о том, что санкции введены всерьез и надолго, и задача не сводится к тому, чтобы просто перетерпеть их в течение обозримого периода. Характер ожидаемых санкций и сроки их возможного введения, будучи растянуты во времени, дестабилизируют социально-экономические процессы и не позволяют быстро адаптироваться к возможным вызовам. Это провоцирует колебания на финансовых рынках, усиление волатильности рубля, отказ зарубежных инвесторов от сотрудничества с российскими компаниями, отток капитала. Наиболее наглядно это демонстрирует динамика прямых иностранных инвестиций, приток которых в 2018 г. сократился до исчезающего значения в 1,9 млрд долл. по сравнению с 27,1 млрд долл. в 2017 г. (ниже было только в 1994 г. – 0,6 млрд долл.).

### А.3.2 Миграция и потоки беженцев

В рамках деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации осуществляется продвижение в различном формате ряда проектов межгосударственных и межправительственных соглашений в сфере трудовой миграции. Проекты соглашений об организованном наборе трудовых мигрантов активно прорабатываются в формате Содружества Независимых Государств, в двустороннем формате с Социалистической Республикой Вьетнам, Республикой Таджикистан и Киргизской Республикой<sup>iv</sup>.

Продвигаемый на международном уровне механизм организованного набора трудящихся-мигрантов предусматривает подбор кандидатов на трудоустройство и возможность комплексной подготовки иностранных граждан в стране их проживания, контроль за состоянием их здоровья, организацию проезда и адресное трудоустройство у российского работодателя.

По результатам мониторинга доля привлекаемых иностранных работников в численности экономически активного населения (рабочей силы) и доля привлекаемых иностранных работников в численности занятых в целом по Российской Федерации составляет соответственно – 2,2% и 2,3%. При этом, максимальные показатели зафиксированы в следующих субъектах Российской Федерации: Магаданская область – 11,4% (12%), Сахалинская область – 7,5% (7,9%), Московская область – 7,4% (7,6%), Камчатский край – 6,7% (7,1%), Иркутская область – 4,8% (5,2%), г. Москва – 4,8% (4,8%). Подробнее см. Б 1.3.

В России, по исследованию Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», этот коэффициент сверхквалификации среди мигрантов-мужчин составляет 82%, среди женщин – 79%<sup>v</sup> (Ромодановский К.О., Мукомель В.И., *Общественные науки и современность*, №5, 2015. сс.14-15)

### А.3.3. Контекст отрасли образования

Систему образования Российской Федерации в целом можно представить в виде следующей схемы:



Схема 1. Система образования Российской Федерации.

Взаимосвязь ПОО с другими уровнями образования в системе формального образования можно представить следующим образом:

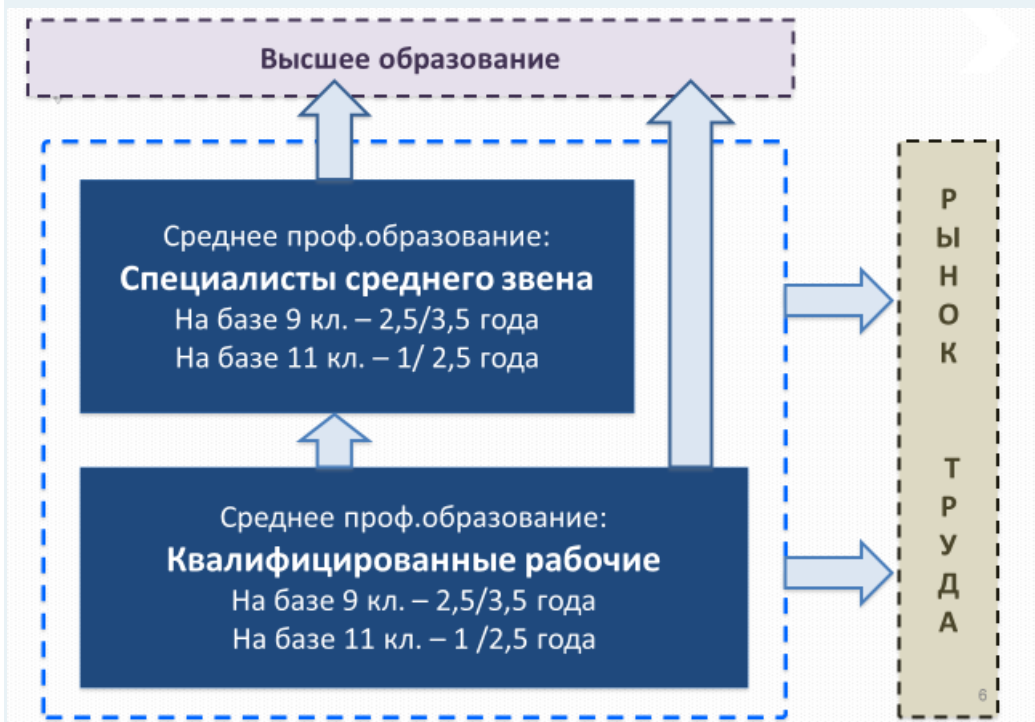


Схема 2. Взаимосвязь ПОО с другими уровнями образования в системе формального образования.

В таблице 5 представлены данные по количеству студентов, обучающихся в 2016-2017 гг. по программам профессионального образования в разрезе возрастных групп

В чел.

Программы	Всего	Возраст											
		15 и младше	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26 и старше
СПО (ППКРС)	547600	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СПО (ППССЗ)	2304783	76079	340569	414797	462484	340126	160610	82004	51582	37927	32631	30108	275866
Высшее образование	4399487	110438			425041	528899	610284	618490	508109	338633	212672	153934	892987

Источник: составлено авторами на основе Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева, 2018.

В таблице 6 Представлены данные по движению обучающихся в системе образования в 2016 г.

В тыс. человек

Откуда \ Куда	СПО ППКРС	СПО ППССЗ	ВО	Рынок труда (и вооружённые силы и безработные)
Школа 9 класс	137,1	390,3	0	29,4
Школа 11 класс	37,6	110	453,9	73
СПО ППКРС	0	5	18,4	161+52,8 (без диплома)
СПО ППССЗ	0,7	0	125,3	343,8+ 230,5 (без диплома)
ВО	0	1,4	167,9 (между уровнями ВО)	977,8+545,1 (без диплома)
Рынок труда (и вооружённые силы и безработные)	32,5	198,2+ 75,9 (без диплома)	392,4+ 278,5 (без диплома)	0

Источник: составлено авторами на основе Н.Б. Шугаль, 2017.

#### А.3.4 Контекст обучения в течение всей жизни

Обучение в течение всей жизни является приоритетом Российской Федерации. Этому способствует ряд направлений деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:

Развитие ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года

Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года

Переобучение и повышение квалификации работников предприятий в рамках федерального проекта «Поддержка занятости и повышение эффективности рынка труда для обеспечения роста производительности труда»

Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, в 2020-2024 годах

Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» к 2024 году запланировано создание 100 центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), в настоящее время уже создано 14. ЦОПП позиционируется как оператор ресурсов региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям.



## Структурный блок Б: Экономическая ситуация и состояние рынка труда

### 4. Б.1: ПОО, экономика и рынки труда

#### Б.1.1 Ситуация на рынке труда

Имманентным свойством отечественного рынка труда является его приспособление к экономическим колебаниям за счёт изменения стоимости труда (заработной платы), а не за счёт изменения уровня занятости и безработицы, как в развитых странах. Отсюда вытекает довольно высокий показатель занятости, который показывает почти полную неэластичность от общеэкономической ситуации и объёмов производства. Так в декабре 2018 г. по данным Росстата уровень безработицы составлял 4,8% рабочей силы, что является очень низким показателем, учитывая затяжную многолетнюю рецессию в экономике. Но следствием этого является высокие колебания в размере заработной платы.

Для российского рынка труда характерно жёсткое трудовое законодательство, которое провоцирует высокие издержки и риски бизнеса. Издержки увольнения становятся издержками найма и тем самым тормозят создание рабочих мест и модернизацию экономики. При этом величина МРОТ и пособий по безработице в России низкие. Рост или падение заработной платы мало ограничены, а профсоюзы и коллективные договоры в России де факто не играют существенной роли в формировании заработной платы. Эта модель формирует проблему «работающих бедных», так как она сохраняет низкооплачиваемые рабочие места и стимулирует рост неформальной занятости. Так, доля занятых в нерегулируемых и слаборегулируемых микробизнесах и в форме самозанятости составляет по оценкам Росстата от пятой до трети рабочей силы. Она представляет собой во многом простой, низкотехнологичный, некапиталоёмкий и социально-незащищённый труд, распространённый в таких отраслях как сельское хозяйство, торговля и строительство.

Важный вызов, стоящий перед рынком труда – это сокращение численности занятых к 2030 г., особенно заметное в возрастной когорте 20-30 летних. Уменьшение экономически активного населения означает неизбежное увеличение социальных расходов на содержание населения в дорабочих и послерабочих возрастах.

Для отечественного рынка труда характерен низкий уровень инвестиций в дополнительное обучение и переобучение работников как со стороны предприятий, так и со стороны самих работников. Это связано не только с ограниченными ресурсами предприятий и домохозяйств, но и с застойными явлениями в экономике. Для отечественной экономики характерна слабая конкуренция, применение устаревших технологий, распространённость «проблемы безбилетника», низкий уровень защиты частной собственности. Отсутствие фундаментального спроса на человеческий капитал является серьёзной проблемой для рынка труда.

Выбывающее экономически активное население способствует тому, что молодёжь включается в рынок труда. С 1995 г. доля молодых людей, которая находилась вне системы образования и рынка труда постепенно снижается.

Особенностью рынка труда является гораздо большая премия в заработной плате за высшее образование, чем за СПО – отношение средней заработной платы работников с высшим образованием и со средним образованием составило в 2015 г. 1,6 раз. Различия носят как отраслевой, так и региональный характер. Например, если в целом по России уровень занятости в 2014 г. составлял 65,3% (от общей численности населения в возрасте от 15 до 72 лет), то в Чукотском АО он составлял 81,2%, а в республика Тыва — 48,4%, что в последнем случае означает, что рынок труда в этом регионе не обеспечивал занятостью и половину.

### Б.1.2 Особые проблемы и возможности: несоответствие профессиональных навыков

Ежегодные опросы работодателей, проводимые РСПП, показывают, что кадровая проблема остаётся в тройке наиболее значимых для отечественного бизнеса. Что касается готовности выпускников системы СПО выполнять трудовые функции, то здесь опросы работодателей показывают, что большинству из них необходимо дополнительное обучение, чтобы приступить к работе. Более 80% компаний высокотехнологичных секторов, принимавших на работу выпускников ПОО дополнительно обучали вновь принятых. При этом наиболее часто использовалась форма наставничества.

По мнению работодателей, наиболее значимыми являются пробелы в технических знаниях, относящихся к работе. К базовым теоретическим знаниям у работодателей возникает меньше вопросов, их нехватку указывали не более 15% компаний. В среднем по пятибалльной шкале профессиональные компетенции выпускников ПОО оцениваются на 3,7 балла по пятибалльной шкале.

Нехватка профессиональных навыков является закономерным следствием структуры системы ПОО и её исторического развития. Организации слабо связаны в своей массе с предприятиями реального сектора. В последнее десятилетие многим из них удалось обновить свою материально-техническую базу, но далеко не всем. Уменьшается финансирование системы ПОО. Также необходимо понимать, что система ПОО реализует обучение по образовательным программам, соответствующим ФГОС СПО, и отчитывается прежде всего перед государственными органами власти. Изменение образовательных стандартов в соответствии с изменениями профессиональных стандартов является дискретным и происходит не чаще раза в пять лет, в то время как динамика в бизнесе гораздо более высокая.

Также предприятия отмечали нехватку таких общих компетенций, как самостоятельность, соблюдение дисциплины, инициативность, организаторские навыки, работа в коллективе и т.п. По их мнению, ответственность за формирование общих компетенций несет система образования, а финансирование соответствующей подготовки должно проводиться за государственный счет либо за счет средств обучающихся. Сами же предприятия не готовы вкладываться в формирование общих компетенций ввиду высокой текучки кадров и низкого горизонта планирования.

Для профессиональных образовательных организаций формирование общих компетенций определено как одно из требований ФГОС СПО. Но главной задачей системы ПОО является обеспечение эффективного перехода «учеба — работа» или практикоориентированности обучения. Способность выпускника занять рабочее место и приступить к выполнению трудовых функций обеспечивается за счет увеличения объемов практического обучения и его дополнительной специализации. Если обратиться к государственной программе «Развитие образования», то и там речь идёт исключительно о профессионализации ПОО (в смысле обеспечения максимального соответствия квалификационного профиля работника требованиям определенного рабочего места). Существует риск, что формирование общих навыков выпадает из поля зрения системы ПОО.

### Б.1.3 Особые проблемы и возможности: миграция

В России с конца 2000-х годов наблюдается сокращение трудоспособного населения. Согласно прогнозам это падение может замедлиться только к середине 2020-х годов и прекратиться только к 2030 году. Общая убыль трудоспособного населения до 2030 г. составит от 11 до 13 млн человек (с 90 млн до 79 млн человек). Это предопределяет крайне высокую зависимость России от притока трудовых мигрантов в ближайшее десятилетие.

Прирост миграционных потоков уменьшился с 2011 г. ввиду ухудшившейся экономической ситуации, девальвации рубля. Россия стала гораздо менее привлекательной и если в

предыдущие годы удавалось удерживать миграционный приток на уровне 250-300 тыс. человек ежегодно, то сейчас этот показатель около 300 тыс. человек в год. Наибольшее количество трудовых мигрантов в Россию приходится на страны СНГ – 95%, и в первую очередь это Узбекистан и Таджикистан. Основные отрасли занятости мигрантов – это строительство, сфера услуг, обрабатывающие производства. Наиболее зависимой от труда мигрантов является отрасль строительства, где они занимают до 15% всех занятых.

Если смотреть на образовательный ценз мигрантов, то 64,7% мигрантов имеют профессиональное образование, а доля мигрантов без профессионального образования – 35,3%. Тем не менее, тенденция указывает на то, что в последние годы прибывающие молодые мигранты менее образованы, чем их соотечественники среднего и пожилого возраста. Эти мигранты заполняют ниши низкоквалифицированного труда. Но даже лица со средним или высшем профессиональным образованием трудятся на рабочих местах, не требующих никакой квалификации.

Одной из проблем является высокая территориальная концентрация трудовых мигрантов, так как большая их часть приходится на Москву, Санкт-Петербург, Московскую и Ленинградскую области, Югру и Краснодарский край.

Иностранные студенты – одна из наиболее важных и интересных для России категорий граждан, которые могли бы восполнить трудовые ресурсы, однако роль ПОО здесь минимальна, так как речь идёт о сфере высшего образования. По мнению экспертов, этот канал развит недостаточно в России.

Правительство Российской Федерации ввело в 2010 г. специальные преференции для иностранных высококвалифицированных специалистов. Тем не менее, до 2016 г. было оформлено чуть больше 150 тыс. таких разрешений на работу. Это говорит о двух факторах – Россия не достаточно конкурентоспособна среди развитых стран по предоставляемым условиям таким специалистам. С другой стороны, в условиях экономической стагнации, огосударствления экономики и упрощения её структуры в стране нет высокой потребности на таких специалистов.

Количество выбывающих эмигрантов из России до 2011 г. составляло около 40 тыс. человек в год, но в 2012 г. произошёл скачкообразный рост до 122,7 тыс. человек и этот показатель продолжал увеличиваться, достигнув 377,1 тыс. человек в 2017 г. Из-за изменения курса рубля среднемесячная заработная плата работников сократилась более чем на треть в 2014-2016 гг. Слабая динамика показателей уровня жизни населения в течение последних шести лет стимулирует отъезд россиян за рубеж.

Исследования показывает, что в последние годы имел место рост квалифицированной эмиграции из России. Важным фактором для них было ухудшение экономической ситуации после 2014 г. Но более половины эмигрировавших Россиян так или иначе были бы готовы вернуться в страну при изменении экономической ситуации.

#### **Б.1.4 Особые проблемы и возможности: цифровая трансформация**

В Российской Федерации сектор информационно-коммуникационных технологий является одним из наиболее динамично развивающихся. Доля этого сектора в ВВП составляет около 2,7%, что в 1,6 раза ниже, чем в среднем в странах ОЭСР. Спрос на цифровые технологии в целом можно назвать положительным. Уровень цифрового развития домохозяйств соответствует современным тенденциям. Тем не менее, если отечественные компании освоили стандартные цифровые технологии, то очень немногие провели процессы автоматизации и реструктуризацию бизнес-процессов под цифровые технологии. Цифровизация производственных предприятий остаётся на низком уровне. Пока не получили широкого распространения использование технологий компьютерного инжиниринга и виртуального моделирования, аддитивных технологий, промышленного Интернета, мехатроники и робототехники.

Ответом на отставание в отдельных сферах цифровой экономики стало принятие национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» до 2024 г. В программе выделены девять сквозных технологий (большие данные, квантовые технологии, компоненты робототехники и сенсорики, нейротехнологии и искусственный интеллект, новые производственные технологии и другие), развитие и внедрение которых должно позволить увеличить цифровизацию экономики и повысить её конкурентоспособность. В целом национальная программа призвана создать целостную инфраструктуру для развития цифровой экономики в стране.

Те изменения рынка труда, которые несут в себе процессы цифровизации, хорошо известны. Трансформируются и требования к квалификации персонала. Система профессионального образования неизбежно должна будет адаптироваться к существующим изменениям как по содержанию, так и по форме образования. Пока что наиболее массовым ответом системы образования является применение онлайн-технологий и основанных на них формах обучения. В национальном проекте «Образование» в сфере ПОО эта технология также признана приоритетной. Все остальные шаги цифровизации не выходят за рамки нескольких пилотных проектов с экспериментальной апробацией в ряде регионов, включая г. Москву.

На данный момент можно констатировать, что образовательные организации имеют относительно неплохую обеспеченность компьютерами и доступом в интернет. Исследования показывают, что лишь незначительная часть студентов использует ресурсы интернета для углубления своих профессиональных знаний. Основным источником знаний и подготовки остаются лекции, конспекты и учебники. Складывается ситуация наличия компьютеров, но обеспечение образовательным контентом остаётся слабым. Исследования показывают довольно значительное (с 20,5% в 2012 г. до 15,6% в 2014 г.) сокращение доли преподавателей ПОО, использующих при подготовке к занятиям и при их проведении лабораторное оборудование. Большие трудности вызывает реализация педагогических требований компетентностного подхода, предполагающего использование интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.д. Формы организации учебного процесса в системе ПОО изменяются крайне медленно, в силу этого дополнительные возможности, создаваемые за счет информатизации, не находят широкого применения и не оказывают серьезного влияния на учебный процесс. Преподаватели и система их мотиваций по-прежнему остаются наиболее слабым звеном в этой системе.

ФИРО РАНХиГС в 2019 г. запустило экспериментальную работу по формированию и внедрению «цифровой дидактики» в ряде образовательных организаций ПОО. Ожидается, что в ходе этой экспериментальной работы образовательные организации апробируют новые подходы к обучению, разработают комплекс тиражируемых дидактических материалов и сформируют заказ для разработчиков цифровых продуктов для системы ПОО. Ожидается, что внедрение цифровых технологий управления учебной деятельностью должны позволить интенсифицировать обучение и сократить его сроки в ПОО. Однако, описанная трансформация является делом среднесрочной и долгосрочной перспективы в системе ПОО Российской Федерации.

### Б.1.5. Стратегические политические ответы, затрагивающие образование и систему ПОО

Так как система ПОО была передана на региональный уровень, то федеральной властью осуществляются функции нормативно-правового регулирования и определения приоритетов государственной политики, разработка стратегий развития и модернизация ПОО. Одним из основных инструментов управления региональной сетью ПОО стали национальные проекты, в рамках которых федеральные власти выделяли средства на колледжи и техникумы. В рамках конкурсов национального проекта предусмотрено софинансирование со стороны субъекта РФ. Эти ресурсы являются источником развития отечественной системы СПО. Возникли также новые

институты-проводники стратегической политики государства – это АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и Союз «Агентство.Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

Первыми шагами в модернизации ПОО стал национальный проект «Образование» в 2007-2010 гг., в рамках которого около 340 колледжей смогли на основе софинансирования со стороны федерального и регионального бюджета обновить материально-техническую базу и внедрить современные формы и методы профессионального образования. На следующем этапе в рамках Федеральной целевой программы развития образования в 2011 – 2015 гг. были также затрачены средства на обновление материально-технической базы почти 800 образовательных организаций.

Для увеличения связи между образовательными организациями и предприятиями был запущен эксперимент по внедрению элементов дуального образования, в котором приняли участие 13 субъектов Российской Федерации (Белгородская, Волгоградская, Калужская, Московская, Нижегородская, Тамбовская, Самарская, Свердловская, Ульяновская и Ярославская области, Пермский и Красноярский края, Республика Татарстан), 150 образовательных организаций, 57 000 студентов и 13 800 наставников, 1100 предприятий. Важнейшим и наиболее последовательно внедряемым институтом модернизации системы ПОО является движение Ворлдскиллз. Данный институт направлен на повышение качества обучения до уровня международных стандартов в образовательных организациях. Безусловным достоинством движения Ворлдскиллз является широкая информационная компания по повышению престижа профессий и специальностей ПОО. Тем не менее, ввиду отсутствия исследований, невозможно объективно определить системную роль данных чемпионатов для повышения качества обучения во всей системе ПОО.

На данный момент стратегические задачи для системы ПОО поставлены в рамках приоритетного национального проекта «Образование» во входящем в него федеральном проекте «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Прежде всего для повышения практикоориентированности обучения и объективизации образовательных достижений вводится вид государственной итоговой аттестации - демонстрационный экзамен.

Вводится новый институт центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) в субъектах Российской Федерации, задачи которого в консолидации ресурсов образовательных организаций субъекта Российской Федерации, создании возможности их использования в рамках региональной сети ПОО, сборе актуальной информации по востребованным и перспективным профессиям на рынке труда и создании адаптированных под эти требования образовательных программ. ЦОПП призваны создать региональную инфраструктуру, способную предоставлять работодателям услуги по обучению их сотрудников по адаптированным под их потребности программам. Одной из важных особенностей ЦОПП является нацеленность на передовые технологии, чего не было в предыдущих стратегических программах. Также важной особенностью ЦОПП должна стать возможность опережающей подготовки кадров усилиями региональной сети организаций ПОО под конкретные инвестиционные проекты. В 2019 г. начали свою работу более 14 ЦОПП.

Важным направлением развития системы ПОО остаётся также улучшение материально-технической базы профессиональных образовательных организаций. Для этого выделяются средства до 2024 г. на создание 5000 мастерских, оснащённых материально-технической базой по одной из компетенций.

Если говорить об институциональных преобразованиях, то национальный проект предполагает активное развитие института наставничества и развитие механизмов вовлечения общественно-деловых кругов и предприятий в вопросы принятия управленческих решений на уровне образовательных организаций ПОО.



### Б.1.6. Роль ПОО в решении проблем путем активных мер политики на рынке труда

Сокращение количества трудоспособного населения к 2030 г. является серьезным вызовом для рынка труда. Одним из последних решений Правительства было повышение пенсионного возраста в 2018 г. Для повышения трудовой активности в рамках национального проекта «Демография» предусмотрены меры по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию людей предпенсионного возраста. К 2024 г. поставлена задача обучить 450 тыс. граждан.

Другая мера, призванная компенсировать выбытие экономически активного населения – это повышение производительности труда. Помимо прочих мер, предусмотренных в национальном проекте «Производительность труда и поддержка занятости населения» предусмотрены меры по обучению работников предприятий, которые определены в категорию требующих дополнительного обучения с целью повышения производительности, а также находящиеся под риском высвобождения. Целевое значение – это почти 100 тыс. человек к 2024 г. На сегодняшний день тяжело сказать, какова будет пропорция участия ПОО и высшего образования в этих программах.

По направлению органов службы занятости к профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации ежегодно приступают около 190 тыс. безработных. Завершают обучение примерно 160 тысяч. В рамках предотвращения роста напряженности на рынке труда опережающее профессиональное обучение и стажировку проходят ежегодно около 30 тысяч человек

Если говорить об обучении взрослого населения в целом, то в 2016 г. более 6 млн человек или 20% занятых прошли обучение. Основная масса получает дополнительное профессиональное образование и лишь 2,8% из них обучается по основным образовательным программам. Если говорить о структуре расходов на обучение, то затраты предприятий в среднем в 4–6 раз выше, чем различных уровней бюджетов. Наименьший охват по всем видам образовательных программ наблюдается в отраслях, связанных с физическим, ручным и низкоквалифицированным трудом: «рыболовство, рыбоводство», «сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство». Особую озабоченность вызывает низкий уровень обучения сотрудников предприятий в сфере торговли и услуг по направлениям: «оптовая и розничная торговля», «ремонт бытовых изделий и предметов личного пользования», «гостиницы и рестораны». На низком уровне находится обучение рабочего персонала государственных организаций системы образования и здравоохранения

Организации высшего образования охватывают большее количество слушателей (в 2016 г. — 1 686 тыс. чел., или 60%) по сравнению с СПО (604 тыс. чел., или примерно 21%). Образовательные организации ПОО более успешны в обучении взрослого населения, если у них есть «якорные» стратегические промышленные предприятия или они имеют в своем составе ресурсный центр.. При этом наличие системы подготовки и участия в мероприятиях WorldSkills является характерным для сферы услуг, медицинских, педагогических, экономико-юридических колледжей и чуть в меньшей степени — для отраслей машиностроения и лесной промышленности. Несущественной для привлечения слушателей ДПО оказывается информация об участии в этом движении в отраслях нефтегазодобычи и химической переработки, сельском хозяйстве, информатике и связи.

Необходимо отметить, что содержание программ ДПО в организациях ПОО затрагивает преимущественно конкретные профессиональные навыки и квалификации. Крайне редко представлены программы по предпринимательству, технологиям повышения производительности труда (менеджмент качества, бережливого производства и др.), профессиональной ориентации и карьерному проектированию, навыкам XXI в. (коммуникации, кооперации, решения задач и креативного мышления); отсутствует систематическое обучение



новым видам грамотности (цифровой, нормативно-правовой, финансовой, экологической), нет просветительских программ, клубных формирований и программ по совместному обучению.

### Б.1.7. Определение потребности в профессиональных навыках и ее влияние на ПОО

Система ПОО России носит ярко выраженный региональный характер. Все прогнозы кадровых потребностей, являющиеся основой для планирования и финансирования деятельности колледжей и техникумов, осуществляются именно на региональном уровне. При их формировании учитываются предложения органов исполнительной власти, основанные на прогнозах социально-экономического развития, состояния трудовых ресурсов, демографической ситуации, состоянии трудовой и внешней трудовой миграции, реализуемых и планируемых инвестиционных проектов.

В регионах России используются два основных подхода к методике прогнозирования. Первая группа методик прогнозирования спроса на рынке труда основана на построении экономико-математических моделей, которые опираются на структуру экономики региона и динамику производства, а также демографических показателей. Второй тип подходов исходит из социологических методик. Он используется в Самарской области, Краснодарском крае и ряде других субъектов Российской Федерации.

Несмотря на наличие методик прогнозирования, существует ряд ограничений, которые снижают достоверность их прогноза. Прежде всего – это отсутствие долгосрочного прогнозирования и формальный подход к составлению прогнозов социально-экономического развития региона. Номенклатура профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в колледжах, и перечни профессий и должностей, которые используются работодателями, сильно отличаются.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» ведётся работа по обновлению перечня профессий и специальностей для системы СПО и разработка нового формата образовательных стандартов. Главная задача – решение вопроса гармонизации классификаторов сферы труда и системы образования путем обновления номенклатуры профессий и их прямую связь с актуальными профессиональными стандартами и квалификациями.

Из государственных мер, направленных на гармонизацию требований рынка труда к квалификации работников и подготовки молодых рабочих и специалистов системой ПОО также можно назвать формирование системы независимой оценки квалификации и принятие соответствующего закона в 2016 г. В рамках системы независимой оценки квалификаций был также сформирован реестр квалификаций, существует возможность подтвердить имеющуюся квалификацию в специализированных центрах. На данный момент система находится в стадии активного развития, но сформировать институциональные связи с системой ПОО ещё предстоит.

В рамках национального проекта «Цифровая экономика в Российской Федерации» формируется базовая модель компетенций цифровой экономики, которая призвана сформировать систему единых требований к формированию, непрерывному и преемственному наращиванию компетенций в течение всей жизни человека в условиях цифровой экономики.

Важным ограничением принимаемых и реализуемых решений выступает низкий уровень финансирования организаций ПОО, слабая их связь с региональными работодателями (особенно если речь идёт о среднем и малом бизнесе), слабая методическая поддержка проводимых сверху решений и т.п. Можно констатировать, что системного решения проблемы гармонизации требований рынка труда и процесса профессионального образования пока не предложено.

### Б.1.8. Поддержка мигрантов и беженцев с помощью ПОО

В целом ПОО играет довольно незначительную роль в адаптации мигрантов и их интеграции на рынке труда. Мигранты занимают, как правило, ниши низкоквалифицированных рабочих в таких сферах как строительство, сфера услуг и обрабатывающие производства. До трети мигрантов с профессиональным образованием используются на работах, которые не требуют никакой квалификации. Также важным фактором является трудовая незащищённость мигрантов и вовлечённость в теневой сектор, где спрос на профессиональные навыки не высок.

Программы привлечения трудовых мигрантов, такие как, например, госпрограмма по переселению соотечественников или меры, предусмотренные в законе о занятости, не задействуют систему ПОО в качестве инструмента формирования квалифицированных специалистов.

См. также раздел В 1.2 и В 1.3.

## 5. Б.2: Обучение предпринимчивости и предпринимательство

### Б.2.1 Создание рабочих мест и ПОО

В рамках проводимого мониторинга трудоустройства выпускников системы СПО в 2016 г. было установлено, что доля создавших собственный бизнес составила около 1,05% от общего количества выпускников.

В рамках образовательных программ включены дисциплины, связанные с темой предпринимательства. Исследований по обучению предпринимательству в ПОО в России нет, но есть исследования, проводимые в рамках проекта GUESS в системе высшего образования. Социологические опросы показали, что степень внедрения предпринимательской составляющей в организациях высшего образования оказалась очень низкой, а именно у 55% студентов не было курсов по предпринимательству.

В Российской Федерации действует несколько федеральных и региональных программ по формированию предпринимательских навыков у молодежи, консультированию и выделению грантов на открытие бизнеса. Действует система вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность в рамках программы «Ты – предприниматель». Министерство экономического развития Российской Федерации совместно с субъектами Российской Федерации реализуют инициативы по созданию центров обучения предпринимательству на базе профессиональных образовательных организаций в ключевых отраслях развития малого бизнеса. В данных центрах осуществляется как работа с проектами стартапов, так и методическое сопровождение педагогов дополнительного образования в каждой профессиональной образовательной организации.

Вопрос развития предпринимательских умений у студентов ПОО и содействие их самозанятости, созданию новых стартапов является одним из ключевых направлений в деятельности МШУ «Сколково», например.

На рынке образовательных услуг существует большое количество различных программ, тренингов и курсов предпринимательской тематики как в системе формального, так и неформального образования. Эти курсы играют основную роль в формировании предпринимательских компетенций и обеспечению предпринимателей необходимыми знаниями.

Положительный опыт имеется, например, в Нижегородской области, который тиражируется в регионы Приволжского федерального округа. В системе ПОО Тамбовской области сформирована инфраструктура, способствующая развитию навыков предпринимчивости.

## Б.2.2 Политические меры в области ПОО для развития предпринимательства

Основным показателем, используемым органами власти, отвечающими за ПОО, является показатель трудоустройства выпускников по специальности в течение года после окончания образовательной организации. Самозанятость и создание бизнеса выпускниками ПОО также отслеживается в рамках мониторинга.

Однако согласно исследованиям, недостаточно широкий охват и качество обучения предпринимательству является одним из наименее значимых факторов, препятствующих развитию предпринимательства. Так на первых местах выделяется государственная политика, ограниченный доступ к финансовым ресурсам и барьеры выхода на рынок (уже во взрослой предпринимательской среде)<sup>vi</sup>.

Как уже отмечалось в п. Б 2.1, развитие предпринимательства является одним из направлений деятельности Министерства экономического развития Российской Федерации. На развитие предпринимательства направлен национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». В рамках этого проекта с 2019 по 2024 г. предусмотрен ряд мер экономического и институционального характера, направленный на развитие малого предпринимательства и стимулирование предпринимательства.

Если говорить о роли ПОО, то в рамках национального проекта предполагается разработка образовательных программ и курсов для различных целевых групп (в том числе студентов), направленных на развитие предпринимательских компетенций, подготовка тренеров и обучение к 2024 г. не менее 450 тыс. человек нарастающим итогом из различных целевых групп. Ход осуществления этих проектов на данный момент показывает, что основной упор в разработке программ и их распространении делается на систему высшего образования.

## Структурный блок В: Социальная среда и индивидуальный спрос на ПОО

### 6. В.1. Доступность ПОО

#### В.1.1. Участие в ПОО (доступность)

Проблем с доступом, участием молодежи в ПОО в России не существует. Доступность среднего профессионального образования и реализация траектории непрерывного образования обеспечиваются законодательно, поскольку в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным. Горизонтальный переход внутри системы ПОО возможен в случае перевода на то же направление подготовки при условии совпадения образовательных программ и учебных планов. Выпускники ПОО при поступлении в вузы имеют право пройти внутренний вступительный экзамен вместо единого государственного экзамена.

Популярность у молодежи в получении СПО растет, что подтверждает увеличением приема в ПОО по сравнению с предыдущими отчетными периодами. В 2017 году он составил 780 809 человек.

Самым большим по численности был прием на профессии и специальности СПО, входящие в укрупненную группу 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», который составил 82 840 человек.

Таблица 2 – Сведения о результатах приемной кампании в ПОО в 2017 г.

	Подано заявлений в ПОО, ед.	Подано заявлений в ПОО на бюджет, ед.	Принято в ПОО. всего, чел.	Принято в ПОО на бюджет, чел.	Соотношение количества поданных заявлений и мест обучения	Соотношение количества поданных заявлений и бюджетных мест
ПОО РФ	1 280 490	1 043 310	780 809	600 340	1,64	1,74

В пятерку наиболее массовых по приему групп профессий и специальностей СПО вошли также укрупненные группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства», 38.00.00 «Экономика и управление», 43.00.00 «Сервис и туризм», 15.00.00 «Машиностроение». На профессии и специальности СПО, входящие в указанные укрупненные группы, пришлось 42% принятых на первый курс в ПОО.

По ряду профессий и специальностей СПО наблюдается незначительный прием. Как правило, это редкие или устаревающие профессии, например, технология обработки алмазов, радиационная безопасность, водолаз, обойщик мебели и т.д.

### В.1.2. Возможности ПОО для уязвимых и маргинализированных слоев населения

К уязвимым и маргинализированным слоям населения можно отнести:

- осужденные, в том числе несовершеннолетние;
- трудовые мигранты;
- взрослые работники под риском увольнения;
- инвалиды и лица с ОВЗ;
- женщины в декретном отпуске, воспитывающие детей;
- лица предпенсионного возраста.

Для всех этих слоев населения предусмотрены профессиональные образовательные программы или программы профессионального обучения. Предусмотрены соответствующие федеральные программы и проекты Минтруда России и Минпросвещения России. Препятствий для доступа к обучению нет. Законодательно допускается и используется электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий, индивидуальные учебные планы.

### В.1.3 Меры политики по повышению доступности ПОО

Для обеспечения занятости взрослого населения Минтруд России реализует программу профессиональной подготовки по востребованным профессиям через региональные службы занятости населения во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями.

Переобучение и повышение квалификации работников предприятий осуществляется в рамках федерального проекта Минтруда России «Поддержка занятости и повышение эффективности рынка труда для обеспечения роста производительности труда».

В 2017 году по адаптированным образовательным программам обучалось 26,2% от всех обучающихся по образовательным программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы СПО реализуют 12,8% от всех образовательных организаций, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Предусмотрена возможность он-лайн обучения, если это позволяет специфика профессии.

Существует система профессионального образования для осужденных, контролируемая Федеральной службой исполнения наказаний. Обучение проводится по более чем 220 профессиям, востребованным в субъектах Российской Федерации. Территориальные органы Федеральной службы исполнения наказаний работают во взаимодействии с региональными центрами занятости с целью дальнейшей адаптации осужденных, освобождаемых из исправительных учреждений, при этом особое внимание уделяется молодежи и несовершеннолетним.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения» реализуется мероприятие по содействию трудовой занятости женщин, воспитывающих детей, направленное на создание возможности для женщин пройти по направлению органов службы занятости профессиональное обучение и вернуться к трудовой деятельности на прежнее рабочее место.

Минтруд России обеспечивает в 2019 - 2024 годах реализацию мероприятий по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию лиц предпенсионного возраста в рамках реализации федерального проекта «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» национального проекта «Демография». Предусмотрена возможность он-лайн обучения, если это позволяет специфика профессии.

В рамках государственной программы «Содействие занятости населения», реализуемой Минтруда России в 2016 году, в ходе реализации мероприятий по удовлетворению не обеспеченного внутренними ресурсами спроса экономики на рабочую силу за счет внешней трудовой миграции численность высококвалифицированных иностранных специалистов, получивших разрешение на работу на территории Российской Федерации, составила 23 114 человек. Отрабатываются и применяются на практике возможности дифференцированного подхода к отбору квалифицированных иностранных специалистов, а также рабочей силы для направления в те виды экономической деятельности, которые испытывают дефицит рабочих кадров.

Активному продвижению русского языка и образования на русском языке в странах ближнего зарубежья способствуют изменения, внесенные в миграционное законодательство Российской Федерации, в том числе обязывающие трудовых мигрантов с января 2015 года сдавать экзамен на знание русского языка, российской истории и основ законодательства. Свыше двух миллионов иностранцев сдали комплексный экзамен на знание русского языка и истории России при получении патентов и разрешений на работу в 2018 году.

Для повышения доли молодежи с техническими и профессиональными навыками Фонд новых форм развития образования продолжает активно развивать сеть детских технопарков «Кванториум». На текущий момент функционирует 89 площадок в 62 регионах Российской Федерации. К 2024 году:

- откроется 245 детских технопарка «Кванториум» в 85 регионах Российской Федерации;

- дети из отдалённых и сельских территорий смогут заниматься в 340 мобильных детских технопарках «Кванториум»;

Это позволит 2 миллионам детей обучаться в сети на постоянной основе и развивать себя по инженерным направлениям.

#### В.1.4. Содействие доступности ПОО для уязвимых и маргинализированных слоев населения

Для развития и обеспечения доступа учащихся к системе формального ПОО в условиях экономических санкций и кризиса выделяются целевые субсидии на профессиональное обучение граждан, программы опережающего обучения для лиц под риском увольнения.

В целях создания необходимых организационных и методических условий для обеспечения реализации инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации запланировано создание базовых профессиональных образовательных организаций. Отбор базовых профессиональных образовательных организаций осуществляется с учетом необходимости покрытия сетью всей территории Российской Федерации. Базовые профессиональные образовательные организации будут запущены нарастающим итогом: 2016 – 49, 2017 – 60, 2018 – 70, 2019 – 80, 2020 – 85. Предполагается, что к 2020 году все лица с инвалидностью и ОВЗ, осваивающие программы среднего профессионального образования, смогут пользоваться услугами базовых профессиональных образовательных организаций.

В колледжах и техникумах предусмотрены меры по предоставлению общежитий. В настоящее время в сельской местности проживает 1878 тыс. человек в возрасте 15-19 лет, что составляет 27,6% общей численности молодежи страны в данном возрасте. Численность обучающихся в ПОО, расположенных в сельской местности, составляет 161942 человека (6,7% от общей численности обучающихся в ПОО). В ходе проведения Мониторинга выявлены положительные тенденции, среди которых достаточно высокий уровень практико-ориентированности образовательного процесса, чем в среднем по стране. В частности, численность обучающихся по договорам о целевом обучении составляет 2232 человек или 1,4% общего контингента.

#### В.1.5. Гибкость в предоставлении обучения для поддержки участия в ПОО

Гибкость и доступность программ СПО обеспечивается:

- учетом отраслевой специфики образовательных организаций. К ним относятся образование и педагогика, здравоохранение, сценическое и музыкальное искусство, физкультура и спорт, транспорт, сельское хозяйство и изобразительное и прикладное искусство.

- возможностью получить среднее профессиональное образование в вузе. В настоящее время количество образовательных организаций высшего образования, в которых реализуются образовательные программы СПО, составляет 348. Кроме головных образовательных организаций, образовательный процесс осуществляется в 442 филиалах.

Численность обучающихся по образовательным программам СПО в образовательных организациях высшего образования составляет 525927 человек (17,9% общего контингента обучающихся по образовательным программам СПО). Подавляющее большинство студентов образовательных организаций высшего образования, обучающихся по программам СПО, осваивает программы подготовки специалистов среднего звена – 98,89%.

- параллельно с освоением программы СПО студенты имеют право пройти обучение по программам профессионального обучения (дополнительная профессия/квалификация).



Существует преемственность между программами подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Программы разрабатываются на основе модульного принципа, однако получить «часть квалификации», отдельный модуль возможности нет.

Программы СПО имеют вариативную часть, содержание которой наполняется по усмотрению колледжа или техникума в зависимости от потребностей региона или конкурентного работодателя. Вариативная часть составляет 20 и 30 % учебного времени для программ подготовки квалифицированных рабочих и программ подготовки специалистов среднего звена соответственно. Как уже отмечалось, существует возможность электронного обучения, применения дистанционных технологий, индивидуальных учебных планов.

### В.1.6 Признание неформального и спонтанного обучения

Механизмы признания неформального и спонтанного обучения в России законодательством не установлены.

Развиваются механизмы и процедуры независимой оценки квалификаций<sup>vii</sup>. Она понимается в Российской Федерации как процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Основаниями для оценки являются профессиональные стандарты и иные квалификационные требования, отражающие актуальные запросы рынка труда.

Методологическими и институциональными рамками независимой оценки квалификации выступают единство принципов, информационная интеграция и прозрачность, возможность проверки (верификации), учет отраслевой специфики и самостоятельность профессиональных сообществ и объединений работодателей.

Независимость обеспечивается процедурами, независимыми от соискателя, конкретного работодателя, образовательной организации – при ведущей роли профессиональных объединений в контроле за оценкой. Подробнее см. сайт Национального агентства развития квалификаций: <https://nark.ru/nok/>.

## 7. В.2: Равенство и равные возможности в ПОО

### В.2.1 Успех обучающихся в системе ПОО

Данные уточняются.

### В.2.2 Студенты ПОО, требующие дополнительной поддержки в обучении

По данным Мониторинга в 2017 году общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которые обучаются по образовательным программам СПО, составляет 24847 человек, из них по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 5629 человек, а по программам подготовки специалистов среднего звена – 19218 человек. Численность данного контингента обучающихся возросла по сравнению с предыдущим отчетным периодом, и прирост контингента по указанным образовательным программам составил соответственно 11% и 14%.

Распределение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным организациям федеральных округов:

Федеральный округ	Численность обучающихся, чел.	Удельный вес федерального округа, %

Российская Федерация	24847	100,0
Дальневосточный	922	3,6
Приволжский	5356	21,5
Северо-Западный	2501	10,1
Северо-Кавказский	2294	9,2
Сибирский	3102	12,4
Уральский	1825	7,2
Центральный	6250	25,2
Южный	2597	10,8

Формы организации образовательного процесса различны и подбираются с учетом возможностей обучающегося: 10,5% лиц с ОВЗ и инвалидов проходит обучение в отдельных группах; 3,5% от общей численности данной категории обучающихся проходит обучение по индивидуальным планам; 0,56% – полностью обучается с использованием дистанционных образовательных технологий.

С 2016 года осуществляется развитие доступной среды и материально-технической базы, обеспечивающей инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. В рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг. создано и действует 49 базовых профессиональных образовательных организаций, деятельность которых направлена на обеспечение поддержки функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации.

### В.2.3 Меры по поддержке равенства в системе ПОО

См. п. В 1.3 и В 1.4.

### В.2.4 Инклюзивное образование и ПОО

Россия приняла ответственность за обеспечение инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы СПО в 2017 году реализовывались в 75 субъектах Российской Федерации. Наиболее высокая доля обучающихся по адаптированным образовательным программам СПО в образовательных организациях Центрального федерального округа (30,2%), Сибирского (28,5%) и Приволжского (28,6%) федеральных округов.

Количество образовательных программ, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалиды, составляет 240 – программ подготовки специалистов среднего звена и 136 – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В 2018 году в г. Москва прошел IV Национальный чемпионат Абилимпикс, в котором приняли участие команды 83 субъектов Российской Федерации. В соревнованиях приняли участие 1157 участников в возрасте от 14 до 65 лет по 57 основным компетенциям, в том числе 186 специалистов (16,0%), 733 студента (63,4,%) и 238 школьников (20,6%).

Сотрудники 22,6% образовательных организаций прошли в 2018 году повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по вопросам получения СПО инвалидами и лицами с

ОВЗ. Среди них: руководители образовательных организаций, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал. Всего, более 8000 человек.

Также см. п. В 2.2.

## 8. В.3: Активная поддержка трудоустройства

### В.3.1 Способность к трудоустройству выпускников системы ПОО

В целом по образовательным организациям СПО Российской Федерации уровень трудоустройства в 2017 году выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО в 2015 году, составил 61,8%. Наиболее востребованы выпускники по образовательным программам среднего профессионального образования: «Сестринское дело» – 81,06%, «Клиническая медицина» – 80,22%, «Фармация» – 79,81%. На среднероссийском уровне находится уровень трудоустройства выпускников СПО по специальностям: «Техника и технологии наземного транспорта» – 61,79%, «Ветеринария и зоотехния» – 61,62%. Самые низкие позиции по уровню трудоустройства занимают выпускники по специальностям среднего профессионального образования «Технологии легкой промышленности», «Изобразительное и прикладные виды искусств», «Сервис и туризм».

По показателю трудоустройства выпускников, получивших СПО, наблюдается региональная дифференциация:

низкий уровень трудоустройства зафиксирован среди выпускников образовательных организаций СПО Республики Северная Осетия - Алания (30,42%), других республиках Северо-Кавказского федерального округа, Республики Тыва, г. Севастополя и Республики Адыгея (дотационные регионы, со слабо развитой экономической инфраструктурой);

высокий уровень трудоустройства среди выпускников Чукотского автономного округа (80,6%), Ханты-Мансийского автономного округа (73,01%), Свердловской области (71,8%) (регионы, хорошо развитые экономически).

Средняя заработная плата выпускников, получивших СПО, в 2015 году, трудоустроенных в 2017 году, составила 22936 рублей. Наиболее высокий уровень зарплаты у выпускников по специальностям СПО «Аэронавигация и эксплуатации авиационной и ракетно-космической техники», «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», «Управление в технических системах», относящимся к высокотехнологическому сектору и добывающей промышленности. Среди субъектов Российской Федерации наибольшие зарплаты у выпускников, получивших СПО, отмечены в Чукотском автономном округе, Ямало-Ненецком автономном округе и Магаданской области.

### В.3.2. Экономические факторы, влияющие на переход из системы образования к трудоустройству

Анализ проблем, связанных с трудоустройством выпускников среднего профессионального образования, проводился Национальным агентством развития квалификаций по заданию Минтруда России. Основным исполнителем является НП «Межрегиональная Ассоциация Мониторинга и Статистики Образования» (МАМСО).

По полученным данным, трое из четырех выпускников СПО сталкиваются с трудностями при трудоустройстве, причем для половины из них проблемой является отсутствие опыта работы (стажа), а еще для четверти отсутствие рабочих мест. Каждый третий выпускник программ подготовки специалистов среднего звена (29,1%), трудоустроившийся по специальности, уже в первые 3 месяца проходит дообучение или переобучение. 38,6% выпускников СПО - специалистов среднего звена и 40,5% выпускников - квалифицированных рабочих устраиваются не по полученной специальности (профессии)<sup>viii</sup>.

Работодатели, не приветствующие прием на работу выпускников СПО, чаще мотивируют свое решение возрастом выпускников и недостаточным соответствием их квалификации требованиям конкретного рабочего места. См. также п. Б 1.7.

### В.3.3 Обзор мер политики для поддержки возможностей трудоустройства и перехода к занятости

В разделе Б 1.7 говорилось о работе по обновлению перечня профессий и специальностей для системы СПО и разработке нового формата образовательных стандартов. Эти меры направлены на решение вопроса гармонизации классификаторов сферы труда и системы образования путем обновления номенклатуры профессий и их прямую связь с актуальными профессиональными стандартами и квалификациями.

Изменение формата образовательного стандарта предполагает разделение понятий «квалификация по образованию» и «профессиональная квалификация», когда одна и та же квалификация по образованию служит основой формирования нескольких профессиональных квалификаций. На основе таких стандартов в образовательных программах обеспечивается возможность разработки содержания по конкретной профессии или специальности СПО с учетом осваиваемой квалификации или сочетания квалификаций, повышения доли практики. Как следствие – большая степень подготовленности выпускника к требованиям рабочего места.

В рамках комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы были поставлены и решаются задачи:

- Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.
- Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.
- Разработка предложений по совершенствованию участия представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах профессиональных образовательных организаций

В рамках Плана мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест<sup>ix</sup> ключевое событие - изменения в налоговое законодательство Российской Федерации, направленные на мотивацию предприятий к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров.

В марте 2019 года вышло постановление Правительства Российской Федерации о целевом обучении<sup>x</sup>.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» ставится задача на период до 2024 года - модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

### В.3.4 Профессиональная ориентация

Услуги профессиональной ориентации для обучающихся (школьников, студентов и выпускников колледжей) в Российской Федерации оказываются:

организациями дополнительного образования детей и взрослых;

центрами (отделами) профориентации ПОО и вузов;

молодёжными кадровыми центрами Росмолодёжи;

службами (центрами) занятости;

негосударственными профориентационными компаниями и психологическими центрами, а также частными профконсультантами.

При этом представленность разных типов организаций и номенклатура реализуемых ими услуг в разных регионах различны. В качестве основных форм работы могут быть обозначены: профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, экскурсии на предприятия, тренинговые программы, обеспечивающие готовность к профессиональному самоопределению..

Профориентационная работа в дошкольных и общеобразовательных организациях не носит обязательного характера. Профориентационный потенциал учебных предметов, включая «технологии», используется крайне незначительно. В отдельных случаях в школах реализуются профориентационные курсы, чаще – разовые мероприятия или комплексы мероприятий («неделя профориентации» и т.п.). Колледжи и вузы проводят собственные мероприятия, которые относят к категории профориентационных (Дни открытых дверей, профессиональные пробы для школьников, встречи со специалистами), при этом основная их цель – обеспечение набора. Определённую роль в профориентационной работе со школьниками играет посещение ими конкурсов профессионального мастерства WorldSkills и их участие в конкурсах «WorldSkills – юниоры», однако охват последними школьников крайне незначителен.

В некоторых субъектах федерации существует система организационного, информационно-методического и кадрового обеспечения профориентационной работы со школьниками. Как правило, для этого задействованы организации дополнительного профессионального образования (и в одном случае, в Ярославской области – специализированный центр профессиональной ориентации и психологической поддержки, существующий с 1987 г.), подчинённые региональным органам исполнительной власти. В отдельных субъектах в рамках обозначенной системы создана сеть муниципальных центров и школьных кабинетов профориентации, назначены «ответственные за профориентацию» в муниципальных территориях и в образовательных организациях, однако их работа часто носит формальный характер.

В некоторых крупных компаниях существуют собственные модели профориентационной работы со школьниками и студентами (примеры: ПАО КАМАЗ, ООО Екатеринбург Трансгаз, АО Выксунский металлургический завод)<sup>xi</sup>. Цель – создание кадрового резерва из числа способных и замотивированных обучающихся.

Система профориентационных услуг для взрослого населения реализуется сетью служб (центров) занятости, подведомственных Минтрудо, деятельность которых регламентируется ведомственными нормативно-правовыми актами Министерства труда и социальной защиты РФ, разработанные и принятые в 90-е гг. прошлого века<sup>ii</sup>.

В целом, (профориентационная) среда в РФ характеризуется:

неоднородностью (в крупных городах и ряде регионов (Москва, Санкт-Петербург, Кемеровская, Самарская, Свердловская области) существует насыщенный рынок многообразных профориентационных программ и услуг; в других (республики Северного Кавказа, Орловская, Псковская области и др.) никакой профориентационной работы с обучающимися, по существу, не ведётся;

отсутствием государственной координации профориентационной работы на федеральном и, в большинстве случаев, на региональном уровнях (отсутствуют нормативно-правовые акты<sup>iii</sup>, процедуры лицензирования, сертификации и оценки качества профориентационных услуг; мониторинг результативности профориентационной работы со школьниками).

Начиная с 2018 г. реализуется федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», включающий три модуля: профориентационная развивающая диагностика; практика (профессиональные пробы, фестивали профессий); профориентационное наставничество. Охват – 100 000 школьников<sup>iv</sup> 6-11 классов, 40 регионов (47% от общего количества субъектов Российской Федерации). Головной оператор проекта – Союз Ворлдскиллз Россия.

Главным резервом для дальнейшего улучшения ситуации выступает рост потребности всех актуальных и потенциальных субъектов профориентационной сферы в результатах ее деятельности (государство, предприятия-работодатели, обучающиеся и их семьи, представители научно-образовательного сообщества, формирующееся сообщество специалистов в области профориентации и карьерного развития, общество в целом). В этой ситуации каждая из сторон, в принципе, может стать реальным инициатором значимых проектов развития в целевой сфере.



## Структурный блок Г: Внутренняя эффективность и работа системы ПОО

### 9. Г.1: Преподавательская и учебная среда

#### Г.1.1. Методы преподавания и обучения, включая обучение на рабочем месте

Задачи, поставленные перед системой СПО в связи с необходимостью реализации на уровне мировых стандартов образовательных программ по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям, требуют использования современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом. В настоящее время наряду с традиционными для системы СПО формами и методами обучения активно внедряются обучение на рабочем месте, в том числе, элементы дуального обучения, модульно-кредитная система.

В России сосуществуют три модели обучения на рабочем месте:

- 1) ученичество на предприятии (дуальная форма – для взрослого населения);
- 2) для молодежи и взрослого населения возможна организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы;
- 3) обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т. д.). Как правило, третья форма эффективна для социальной сферы, сферы услуг, сервиса и т. п.

Модель дуального обучения подразумевает вовлечение в систему профессионального образования организаций работодателя в качестве провайдеров образовательных услуг для несовершеннолетних обучающихся. В России, как и во многих странах мира, невозможно внедрение дуальной модели в таком формате, так как законодательно и по исторически сложившимся традициям прием на обучение по программам среднего профессионального образования осуществляют техникумы, колледжи.

Используется дуальная форма обучения, сочетающая теоретическую подготовку на базе образовательной организации и практические занятия на рабочем месте, полностью ориентирована на производство, развивает институт наставничества и опирается на новые форматы государственно-частного партнерства, предполагающие совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место (целевое обучение).

Модульно-кредитная система обучения – модель организации учебного процесса, которая основывается на сочетании модульных технологий обучения и зачетных единиц, что обеспечивает гибкость подготовки в условиях быстро меняющихся требований рынка труда, предоставляет обучающимся возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям.

Электронная среда «e-learning» для дистанционного обучения позволяет проводить обучение в различных формах, включая синхронное, асинхронное, смешанное обучение; использовать современные средства обучения (тренажеры, симуляции, имитационное моделирование и т. д.). В образовательном процессе также применяются деловые и ролевые игры, проектная работа, в ряде профессиональных образовательных организаций адаптируются технологии, используемые для тренировок команд «Ворлдскиллс».

Педагогические технологии направлены на формирование практикоориентированной образовательной среды, обеспечивающей освоения обучающимися.

### Г.1.2. Преподавательская и учебная среда

Основной проблемой является отставание материально-технических ресурсов профессиональных образовательных организаций от современных требований производства в последние годы был осуществлен ряд мероприятий.

За последние 3 года в Российской Федерации наблюдается тенденция модернизации материально-технической базы ПОО, в ряде случаев, обучение осуществляется на новейшем учебно-производственном и лабораторном оборудовании, соответствующем лучшим международным практикам. Однако этих мер явно недостаточно на данный момент.

В настоящее время 30,4% машин и оборудования, используемых в образовательном процессе, обновлены за последние пять лет, что выше значения аналогичного показателя в предыдущем отчетном периоде – 26,5%.

Процесс материально-технического обеспечения реализации образовательных программ нового поколения носит неравномерный характер:

- за рассматриваемый период в 760 ПОО (19,6%) материально-техническая база обновлена более чем на 50%;

- в течение последних пяти лет в 1036 образовательных организациях, что составило 26,7% от общего количества в Российской Федерации, не проводилась замена учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования.

Развитие и обновление материально-технической базы ПОО осуществляет как за счет бюджетных, так и внебюджетных средств. По данным Мониторинга 1892 образовательных организаций (48,7%) используют для целей модернизации бюджетные средства. В течение 2017 года направили внебюджетные средства на развитие материально-технической базы 1573 образовательных организаций (40,5% от их общего количества). Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательных организаций Российской Федерации составила 2,21%.

Неравномерность процессов обновления и совершенствования материально-технической базы ПОО непосредственно влияет на фондообеспеченность образовательного процесса, которая по федеральным округам Российской Федерации варьирует весьма существенно. Если в ПОО Центрального федерального округа в расчете на 1 студента приходится машин и оборудования стоимостью почти 30,5 тыс. рублей, то в ПОО Северо-Кавказского федерального округа лишь 13,05 тыс. рублей.

### Г.1.3. Меры политики по усовершенствованию обучения, преподавания и учебных методов в ПОО

Расширению практико-ориентированной образовательной среды способствует применение элементов дуальной модели обучения, включая проведение образовательной деятельности на производственных площадях предприятий и организаций, развитие наставничества, внедрение механизма целевого обучения.

Удельный вес студентов обучающихся на основе договоров о целевом обучении в общей численности студентов составляет 1,06%. Договоры о целевом обучении заключены студентами 301 ПОО (7,7% от общего числа образовательных организаций).

Наибольшая доля студентов обучается на основе договоров о целевом обучении по следующим специальностям и профессиям СПО: водитель городского электротранспорта (40,8%), технология пиротехнических составов и изделий (20,2%), строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (17,8%) и другие.

798 ПОО (17,1% от их общего числа) активно применяют практико-ориентированную (дуальную) модель обучения с удельным весом студентов 8,73%. Наиболее высокие значения данного показателя имеют образовательные организации Белгородской, Оренбургской, Московской областей, Чукотского автономного округа.

В 257 образовательных организациях (5,5% от общего их числа) практические занятия проводятся на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, удельный вес студентов составляет 2,6%.

#### Г.1.4. Улучшение учебной и обучающей среды

Механизмом, позволяющим выравнять условия обучения в разных профессиональных образовательных организациях, являются сетевые образовательные программы, основанные на интеграции и рациональном перераспределении ресурсов отдельных учебных заведений, центров компетенций, ресурсных центров, учебных центров предприятий и др.

В 2018 году на создание высокотехнологично оснащенных колледжей и техникумов выделено из федерального бюджета 2,5 млрд. рублей. В 44 субъектах Российской Федерации на базе ПОО открываются региональные площадки сетевого взаимодействия с высоким уровнем оснащенности учебно-производственных мастерских и лабораторий. Данные центры станут драйверами для внедрения в региональные системы подготовки кадров современных технологий, ориентированных на развитие экономики инновационного типа.

62 ПОО из 41 субъекта Российской Федерации стали получателями гранта из федерального бюджета на модернизацию и обновление материально-технической базы.

Существуют примеры участия профильных предприятий – стратегических партнеров образовательных организаций СПО в модернизации материально-технической базы. Однако удельный вес машин и оборудования, переданных на безвозмездной основе профильными организациями и предприятиями, в общей стоимости машин и оборудования не старше 5 лет, составил по данным Мониторинга лишь 0,53%. При этом 36 ПОО (менее 1% от общего числа) профильные предприятия и организации оказывают такого рода помощь.

В целом, профильные предприятия и организации приняли участие в обновлении материально-технической базы в 71 ПОО, продемонстрировав тем самым заинтересованность в подготовке кадров.

Целевая направленность образовательной деятельности организаций по типу потенциального работодателя на рынке труда	Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме бюджетных расходов, %	Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов, %	Доля расходов, осуществляемые за счет средств профильных организаций и предприятий (работодателей), в общем объеме расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, %
Малый бизнес и сфера услуг	<b>2,23</b>	<b>1,91</b>	<b>0,81</b>

Организации, оказывающие социально значимые услуги	<b>2,93</b>	<b>2,19</b>	<b>1,35</b>
Крупное производство	<b>3,42</b>	<b>2,26</b>	<b>1,67</b>
Градообразующие предприятия	<b>3,18</b>	<b>2,94</b>	<b>1,14</b>
Спорт высоких достижений	<b>0,95</b>	<b>0,55</b>	<b>0</b>
Учреждения культуры	<b>0,99</b>	<b>1,25</b>	<b>0</b>

Источник: Ежегодный отчет о деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, 2018.

В рамках национального проекта «Образование» предусмотрен федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Задача проекта - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Общий бюджет проекта - более 79,8 млрд рублей.

Будет обновлена инфраструктура Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства на базе ВДЦ «Смена» к концу сентября 2021 г.

В целях обеспечения методического сопровождения развития системы СПО были созданы и действуют федеральные учебно-методические объединения СПО, основными направлениями деятельности которых являются:

- участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и осуществление методического сопровождения их реализации;
- организация экспертизы проектов примерных программ среднего профессионального образования;
- обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения примерных программ среднего профессионального образования;
- участие в разработке совместно с объединениями работодателей контрольно-измерительных материалов для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;
- участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В настоящее время федеральные учебно-методические объединения СПО успешно взаимодействуют с отраслевыми советами по профессиональным квалификациям по вопросам обновления перечня профессий и специальностей СПО, приведения образовательных стандартов в соответствие с профессиональными стандартами, разработки примерных образовательных программ СПО и т.д. Подробнее см. п. Г.3.4.

## 10. Г.2. Преподаватели и инструкторы

### Г.2.1. Преподавательский и инструкторский состав в системе ПОО

Общая численность штатных педагогических работников профессиональных образовательных организаций Российской Федерации составляет 137107 человек, в том числе 112914 преподавателя и 24 193 мастера производственного обучения. Кроме того, в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена задействованы 27216

преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), что составило около 20%.

Средний возраст педагогических работников ПОО немного повысился по сравнению с предыдущим отчетным периодом и составил 46,5 лет. Самым молодым является педагогический коллектив ПОО Северо-Кавказского федерального округа. Информация по педагогическим работникам представлена в таблице.

Информация по педагогическим работникам ПОО

Федеральный округ	Средний возраст педагогических работников, лет	Доля внешних совместителей, работающих в профильных организациях	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности
Российская Федерация	46,5	0,93	5,67
Центральный	47,6	1,21	6,42
Северо-Западный	48,3	0,69	6,46
Южный	46,7	0,42	4,22
Приволжский	46,2	0,92	4,27
Уральский	45,8	1,30	8,92
Сибирский	45,7	0,96	5,99
Дальневосточный	46,2	0,71	5,45
Северо-Кавказский	43,9	0,81	4,23

Источник: Ежегодный отчет о деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, 2018.

В соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций<sup>xv</sup> и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<sup>xvi</sup> существуют следующие категории (должности):

- преподаватель;
- мастер производственного обучения;
- методист.

В плане карьерного роста возможно продвижение до должности старшего мастера, старшего методиста, заместителя директора.

## Г.2.2. Вхождение в профессию преподавателя в системе ПОО

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» для вхождения в профессию преподавателю необходимо:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

или

- дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Для мастеров производственного обучения:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися

или

- дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания по основным программам профессионального образования обязательно обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.



Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. Мастер производственного обучения должен иметь уровень квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы.

### Г.2.3. Статус занятости преподавателей ПОО

В России существует два статуса трудоустройства педагогических работников СПО: полная занятость (штатные преподаватели и мастера производственного обучения) и внешние совместители, работающие в профильных организациях. Информация о них приведена в п. Г 2.1.

Образовательные организации испытывают дефицит квалифицированных педагогических кадров, обладающих опытом работы на профильных предприятиях и организациях: доля таких сотрудников в составе педагогических работников по состоянию на 2017 год составила по РФ лишь 6,6%. Наиболее высокий результат по данному показателю (9,1%) имеет Северо-Западный ФО; наименьший – 5,1% – Сибирский ФО.

Относительно невысокими являются показатели привлечения к образовательной деятельности действующих работников профильных предприятий на условиях совместительства. Ни в одном из федеральных округов России удельный вес таких сотрудников в составе педагогических работников не превышает 2%, а в Северо-Кавказском и Южном Федеральных округах вообще меньше 1%. Одним из объяснений является существенный разрыв в заработной плате на предприятиях в образовательных организациях.

### Г.2.4. Квалификация преподавателей и инструкторов в системе ПОО

Основой для оценки деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения является характеристика профессиональной деятельности преподавателей СПО и мастеров производственного обучения, которая содержится в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России 8 сентября 2015 года № 608н). Данный документ применяется:

- а) для определения трудовых функций педагогического работника профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;
- б) определения требований к квалификации педагогического работника профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования при приеме на работу (переводе на другую работу);
- в) организации аттестации педагогических работников профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;
- г) оценки квалификации педагогических работников профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;
- д) организации подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Механизм оценки (аттестации) преподавателей установлен статьей 49 закона «Об образовании в Российской Федерации». Предусматривается два вида аттестации педагогических работников: обязательная (на соответствие занимаемой должности) и добровольная (для установления первой или высшей квалификационной категории). Порядок проведения аттестации установлен

приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 года № 276. Основные задачи аттестации: стимулирование личностного профессионального роста педагогов, повышение эффективности и качества педагогического труда, выявление перспектив использования потенциала педагогических работников, обеспечение дифференциации уровня оплаты их труда.

Повышение квалификации ведется на регулярной основе. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Мониторинг в 2018 году показал, что в целом по Российской Федерации достаточно высокий показатель повышения квалификации педагогических работников. Однако, по-прежнему, стажировки на высокотехнологичных рабочих местах ведущих предприятий и организаций, повышение квалификации по программам преподаваемого профиля, включая информационно-коммуникационным технологиям, работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и другим значимым направлениям, недостаточны.

Дополнительные возможности по организации стажировочных площадок для мастеров производственного обучения, преподавателей и руководителей профессиональных образовательных организаций с 2017 года предоставляются в связи с созданием семи межрегиональных центров компетенций и Базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров Национального агентства развития квалификаций, Академии Ворлдскиллс Россия.

Различные программы повышения квалификации в очной и дистанционной форме, в форме стажировок проводит ряд федеральных организаций, например, Академия Ворлдскиллс Россия; Государственный институт новых форм образования; Базовый центр подготовки рабочих кадров Национального агентства развития квалификаций; Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова и др.

В российских регионах развивается региональная сеть повышения квалификации педагогов СПО, которую координируют местные институты развития образования, организации дополнительного профессионального образования. В состав программ входит обучение по программам психолого-педагогического, методического циклов, информационные технологии в образовании, стажировки по профилю профессий.

### Г.2.5. Привлечение и удержание преподавателей и инструкторов в системе ПОО

Действенным инструментом для привлечения и удержания преподавателей и мастеров производственного обучения в системе ПОО является профессиональный стандарт. Как уже отмечалось в п. Г 2.4, этот документ используется для определения трудовых функций, организации аттестации и оценки квалификации педагогов ПОО.

В 2016 году Министерством образования и науки Российской Федерации (ныне – Министерство просвещения Российской Федерации) с участием представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Союза директоров образовательных учреждений СПО подготовлены методические рекомендации по внедрению моделей эффективного контракта в системе СПО. Этот механизм способствует установлению четкого соответствия между достижениями педагогических работников и размером вознаграждения за их работу.

Принятие закона «О независимой оценке квалификации» позволяет гармонизировать процедуру аттестации преподавателей ПОО и мастеров производственного обучения, а также процедуру независимой оценки квалификаций.

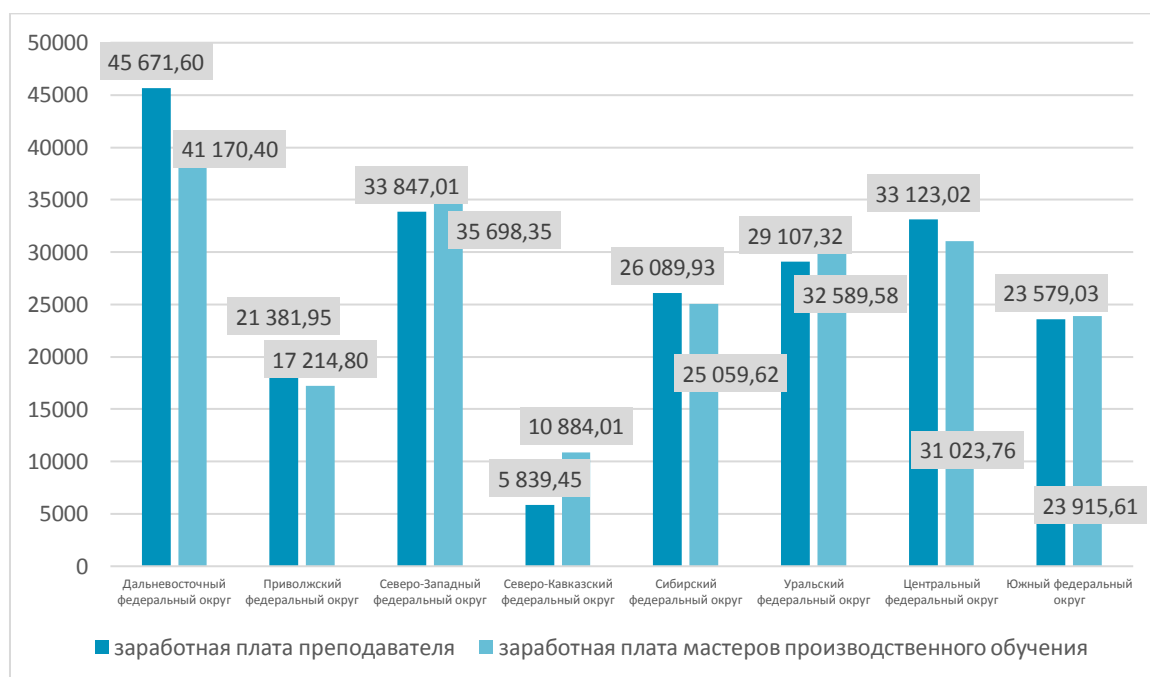
Однако пока эти инструменты и механизмы используются не в полной мере и требуют развития.

#### Г.2.6. Управление, мотивация и поддержка профессионального развития

Важным для повышения мотивации педагогических работников к результативной деятельности является обеспечение адекватного уровня заработной платы. В 2016 г. средняя заработная плата преподавателей образовательных организаций СПО составила в РФ 24 574,9 руб.

Принимаются меры по финансовому стимулированию педагогов. В частности, в соответствии с указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" принимаются меры по повышению средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения до средней заработной платы в соответствующем регионе.

Уровень средней заработной платы существенно различается по федеральным округам. Самая высокая заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения в Дальневосточном ФО; самая низкая – в Северо-Кавказском ФО. Однако, в условиях неравномерного социально-экономического развития российских регионов непосредственное сопоставление уровня оплаты труда педагогических работников будет выглядеть не вполне корректным и в качестве ориентира для целевого повышения зарплаты педагогов используется уровень среднемесячной заработной платы в экономике региона.



Соотношение заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения (Источник: Ежегодный отчет о деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, 2017).

В 2018 году, по данным Росстата, в целом зафиксирован рост среднемесячной заработной платы педагогических работников (по сравнению с 2017 годом): преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального образования, - с 32,2 тыс. рублей до 36,5 тыс. рублей (13,4%).

См. также пп. Г 2.4 и Г 2.5.

### Г.2.7. Обеспечение качества подготовки преподавателей ПОО

В условиях, когда качество подготовки кадров оценивается в значительной степени по итогам конкурсов профессионального мастерства, прежде всего, чемпионатов WorldSkills, ожидать высоких результатов в данной сфере можно при наличии наставников, обладающих соответствующим уровнем квалификации и подготовки<sup>xvii</sup>. Однако, как показал мониторинг 2017 года, только около 1,5% преподавателей и мастеров производственного обучения к настоящему моменту имеют сертификат эксперта WS.

Минпросвещения России при участии Союза "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации обеспечило в 2018 году условия для повышения квалификации 51722 преподавателям (мастерам производственного обучения), реализующим образовательные программы СПО, из 85 субъектов Российской Федерации. Также подготовлено 18616 экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)".

## 11. Г.3. Качество и обеспечение качества

### Г.3.1. Качество и соответствие содержания ПОО

С 2017 года в образовательных организациях СПО, была начата подготовка кадров по федеральным государственным образовательным стандартам, ориентированным на передовые технологии и международные стандарты (ФГОС СПО ТОП-50). Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования в 2017 году составила 71,0% (2756 колледжей и техникумов)<sup>xviii</sup>.

По целевым показателям Мониторинга, характеризующим участие в конкурсах профессионального мастерства, целевые значения в 2017 году не достигнуты. Практика участия в чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» несомненно заслуживает внимания, а результаты российских участников в международных соревнованиях позволяют говорить о высоком уровне подготовки. Тем не менее, это конкурсы для лучших. Основная же часть обучающихся еще не в полной мере вовлечена в конкурсы профессионального мастерства.

Второй год для выпускников СПО по профессиям из списка ТОП-50 проводится демонстрационный экзамен, который предусматривает обязательное моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и отечественными практиками.

В 2018 году более 1,1 тысячи выпускников по профессиям и специальностям СПО в соответствии со списком ТОП-50 завершили обучение по новым ФГОС СПО и прошли государственную итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена.

В 2019 году демонстрационный экзамен в составе государственной итоговой аттестации сдали около 6 тыс. студентов, завершающих обучение по 22 профессиям и 5 специальностям среднего профессионального образования в 223 образовательных организациях 59 субъектов Российской Федерации, в составе промежуточной аттестации – около 50 тыс. человек.

В 2020 году на демонстрационный экзамен в ГИА выйдут порядка 40 тыс. человек, в промежуточной аттестации – более 150 тыс. человек.

По вопросам трудоустройства см. п. В 3.2. и Приложение 1, таблица 3.

### Г.3.2. Определение качества результатов обучения

Одно из направлений, определенных Комплексом мер, направленных на развитие системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, – консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального

образования. Решение задач в рамках данного направления предполагает включение работодателей в систему управления качеством реализации профессиональных образовательных программ. Работодатели сегодня как основные заказчики качества профобразования и «потребители» его результатов через разработку профессиональных стандартов участвуют в формировании требований к профессиональным компетенциям выпускников. Необходимость разработки федеральных государственных образовательных стандартов (в части профессиональных компетенций) на основе профессиональных стандартов закреплена законодательно федеральным законом от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и в статьи 11 и 73 ФЗ-273 «Об образовании в РФ». За счет инструментов профессионально-общественной аккредитации и независимой оценки квалификаций работодатели включены в оценку качества реализации образовательных программ профессионального образования. Помимо названных механизмов используются также мониторинги удовлетворенности работодателей качеством подготовки кадров в системе СПО (в частности, такие исследования проводились Всемирным банком, Высшей школой экономики, Национальным агентством развития квалификаций и др.).

В разработанной Минобрнауки России в рамках выполнения Поручений Президента Российской Федерации в 2016 году модели мониторинга качества подготовки кадров ключевую позицию занимают те показатели, которые позволяют дать объективную оценку достижений выпускников образовательных программ СПО. К таким показателям отнесены:

- результаты региональных и национальных конкурсов профессионального мастерства;
- результаты трудоустройства выпускников.

Подробнее см. п. Г. 3.3.

В 2017 году были внесены поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со статьей 95, «независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов.

Статья 96 определяет общие принципы общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

### Г.3.3. Процессы контроля качества в системе ПОО

Система обеспечения качества ПОО осуществляется на федеральном, региональном и институциональном уровнях. В ней предусмотрены меры по обеспечению качества со стороны государства и со стороны профессионального сообщества.



В соответствии со статьей 90 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на федеральном уровне осуществляется государственная регламентация образовательной деятельности. Она направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур проверки. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Государственная аккредитация проводится федеральной организацией по контролю и надзору в сфере образования (Рособрнадзор) или аналогичной региональной организацией, которая наделена полномочиями Рособрнадзором. Предметом экспертизы является соответствие качества образовательных программ требованиям федеральных государственных стандартов.

В Российской Федерации осуществляется мониторинг качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования<sup>xix</sup>. Проведение Мониторинга осуществляется на основании ежегодного приказа Министерства просвещения Российской Федерации и направлено на получение полной и достоверной информации, характеризующей деятельность образовательных организаций по подготовке кадров в системе среднего профессионального образования.

В 2018 году впервые в практике Мониторинга были введены разделы, связанные с организацией и ресурсным обеспечением воспитательной работы, организацией среднего профессионального образования для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов. В основу проведения Мониторинга 2018 года положены информационно-аналитические данные образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, а также данные Пенсионного фонда Российской Федерации, Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» и другие источники.

Нормативно-правовые акты размещены на сайте [www.miccedu.ru](http://miccedu.ru) в разделе «Мониторинг СПО». Подробные данные о результатах мониторинга опубликованы на сайте <http://miccedu.ru/monitoring/>.

Основным способом оценки качества учебных результатов студентов СПО пока остается промежуточная и государственная итоговая аттестация. Однако эти механизмы в настоящее время не обеспечивают объективную и достоверную оценку качества подготовки кадров. Не случайно Минобрнауки России (ныне – Минпросвещения России) инициировало введение в Положение об государственной итоговой аттестации выпускников СПО формы демонстрационного экзамена как нового вида испытания<sup>xx</sup>. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят помимо педагогических работников, представителей работодателей или их объединений эксперты союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" (далее - союз).

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих



образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

В соответствии российским законодательством также предусмотрена независимая оценка качества образования. Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Организации, осуществляющие независимую оценку качества образования, размещают в сети "Интернет" информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества образования и направляют ее при необходимости соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления.

Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Также законодательно закреплены процедуры проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ<sup>xxi</sup>.

Национальным советом при Президенте Российской Федерации подготовлены и утверждены нормативные акты, регламентирующие процедуры профессионально-общественной аккредитации и независимой оценки квалификации.

Действует электронная Информационная система (реестр) профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. В реестре представлены список аккредитуемых организаций и информация об аккредитованных программах. Оператором реестра является Национальное агентство развития квалификаций<sup>xxii</sup>.

Аккредитованные программы (аннотация с указанием наименования образовательной программы и наименованием организации, которая реализует аккредитованную программу).

В 2016 году был утвержден и с января 2017 года действует федеральный закон «О независимой оценке квалификаций». Независимая оценка – это процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации<sup>xxiii</sup>.

В 2018 – 2019 годах Национальное агентство развития квалификаций осуществляет реализацию проекта по применению инструментов независимой оценки квалификации в процессе государственной итоговой и промежуточной аттестации студентов, завершающих освоение образовательных программ СПО.

Выпускники, успешно сдавшие экзамен, получили два документа: диплом о среднем профессиональном образовании и свидетельство о квалификации. Их ждут на производственных площадках публичных акционерных обществ «СИБУР Холдинг», «НОВАТЭК», "КуйбышевАзот", «Тольяттиазот», «Новокуйбышевский нефтеперерабатывающий завод», предприятиях оборонно-промышленного комплекса Урала, в группе компаний «Каспийская энергия», в том числе Астраханском судостроительном производственном объединении, других организациях. В 2018 году реализация пилотного проекта позволила: - отработать нормативные и методические механизмы проведения профессионального экзамена в рамках промежуточной и ГИА; - отработать механизм использования результатов независимой оценки квалификации для актуализации образовательных программ и повышения квалификации методистов, преподавателей, мастеров производственного обучения;

- повысить конкурентоспособность выпускников ПОО при трудоустройстве, в т.ч. появились прецеденты договоров ПОО с работодателями о трудоустройстве выпускников, имеющих свидетельство о квалификации.

Надо отметить, что определенные успехи по развитию профессионально-общественных механизмов обеспечения качества профессионального образования и обучения имеются, однако все же на данный момент доминирующую роль играет государство.

#### Г.3.4. Разработка и обновление учебного содержания ПОО

Компетентностный подход, основанный на результатах обучения, последовательно внедряется в России с 2008 года. Он является основополагающим принципом при разработке федеральных государственных стандартов и образовательных программ в соответствии с российским законодательством.

В 2019 году Минпросвещения России утверждено обновленное Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования<sup>xxiv</sup> (УМО). УМО создаются и действуют на федеральном и региональном уровнях. Эти объединения предназначены для участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке и внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, примерные образовательные программы, координации действий колледжей и техникумов в обеспечении качества и развития содержания профессионального образования. Председатель УМО определяется федеральным или региональным органом исполнительной власти в сфере образования. Состав УМО формирует председатель.

УМО вносят в органы государственной власти предложения по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере среднего профессионального образования, содержания среднего профессионального образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; участвуют в независимой оценке качества образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации; участвуют в разработке федеральных государственных образовательных стандартов и примерных программ. Примерные программы являются основой для разработки программ в колледжах и техникумах.

В 2014 году был создан Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Он координирует работу, направленную на повышение качества профессионального образования, в частности:

- по приведению федеральных государственных стандартов профессионального образования в соответствие с профессиональными стандартами;
- по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования;
- по формированию системы независимой оценки квалификации.

По решению Национального совета в целях развития системы квалификаций в определенном виде профессиональной деятельности на общероссийском уровне создаются советы по профессиональным квалификациям на базе отраслевого (межотраслевого) объединения работодателей, ассоциации (союза) либо иной организации, которые представляют и (или) объединяют профессиональные сообщества. Советы по профессиональным квалификациям координируют работу по развитию системы квалификаций в конкретных областях профессиональной деятельности. Благодаря деятельности Национального совета и советов по профессиональным квалификациям (СПК) система образования получает обратную связь от сферы труда. Формируется консолидированная позиция профессионального сообщества о требованиях к квалифицированным специалистам. Наряду с разработкой профессиональных

стандартов ведется работа по созданию перечней профессиональных квалификаций (отраслевых рамок квалификаций).

В настоящее время УМО и СПК работают совместно по вопросам внесения изменений и предложений обновления или разработки новых программ, их взаимодействие на уровне рабочих групп, фокус-групп обеспечивает достижение консенсуса; изучения и систематизации меняющегося спроса на рынке труда.

В 2017 – 2018 годах УМО и СПК организовали и провели работу по обновлению ФГОС СПО по ТОП 50 и разработке примерных программ с учетом профессиональных и международных стандартов.

### Г.3.5. Ключевые компетенции ЕС

Ключевые компетенции ЕС (грамотность, владение языками, математика, естественные науки и инженерное дело, цифровая компетентность, личностная, социальная и учебная компетентность, гражданская ответственность, предпринимательство, понимание культурных особенностей и т.д. отражаются в программах профессионального образования через группу требований к результатам, которые в российской практике называются общие компетенции. Формулировки общих компетенций едины для всех федеральных государственных стандартов СПО и являются обязательными требованиями к результатам образования при разработке и реализации образовательных программ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## Структурный блок Д: Управление и финансирование ПОО

### 12. Д.1: Институциональные механизмы

#### Д.1.1. Эффективность институциональных и управленческих механизмов

Существующие институциональные и управленческие механизмы эффективно поддерживают работоспособность системы ПОО. Контингент образовательных организаций увеличивается постепенно, объективно повышается популярность среднего профессионального образования в обществе, студенты ПОО показывают хорошие результаты на чемпионатах профессионального мастерства, а уровень трудоустройства выпускников, согласно статистике<sup>xxv</sup>, довольно высокий.

Основным инструментом развития системы ПОО становится на данный момент национальный проект «Образование». Несмотря на то, что в среднем бюджет всего национального проекта составляет около 5% от всего бюджета системы образования, ожидается, что его имплементация вызовет синергетический эффект в том числе в системе ПОО. Так уже идет работа по обновлению и модернизации перечней профессий и специальностей СПО, создаются центры опережающей профессиональной подготовки как точки развития региональных систем ПОО, выделяются средства на закупку современного оборудования.

Повысить возможности региональных систем ПОО могло бы снятие ограничений бюджетного законодательства. В рамках существующего законодательства невозможно профинансировать образовательные программы в организациях других субъектов, а также за счёт денег федерального бюджета. Образовательные организации таким образом лишены многоканального финансирования, а регион живёт в своеобразной кадровой автаркии. Хронический недостаток финансирования системы ПОО является наиболее важной проблемой

Сложности в рамках существующей системы управления возникают с развитием и реформированием системы ПОО. Функции нормативно-правового регулирования и реализации государственной политики выполняет Минпросвещения России; АСИ, «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» осуществляют экспертное сопровождение, пилотирование новых проектов, апробацию новых подходов, например, к итоговой аттестации, и т.д. Однако, обилие разнонаправленных управленческих решений, не всегда согласованных, зачастую дезориентируют образовательные организации.

Также важным фактором для образовательных организаций ПОО является влияние контрольно-надзорных органов, руководствующихся достаточно большим количеством регуляторных нормативных правовых актов разной ведомственной принадлежности. Опросы руководителей образовательных организаций показывают, что в некоторых регионах многочисленные проверки отвлекают ресурсы и время организаций от реализации текущих и перспективных задач.

#### Д.1.2. Ответственность, руководство и контроль

Система ПОО в России носит региональный характер. Организации ПОО находятся в ведении региональных органов власти, а федеральный центр ответственен за разработку и реализацию общенациональной политики в сфере ПОО. На национальном (федеральном) уровне разработкой политики и управлением ПОО с 2018 г. уполномочено заниматься Министерство просвещения Российской Федерации.

Минпросвещения России осуществляет координацию деятельности в сфере образования федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов системы образования. Одним из важнейших инструментов реализации политики является федеральный проект «Молодые профессионалы». В рамках этого

проекта Минпросвещения России совместно с региональными органами власти проводит политику развития региональных систем ПОО. В рамках проекта предусмотрены мероприятия по обновлению перечня профессий и специальностей, по которым ведётся обучение в системе.

Согласование содержания ФГОС СПО и разработанных на их основе примерных профессиональных образовательных программ с актуальными профессиональными умениями осуществляется при координирующей роли Минпросвещения России и органов управления в сфере образования субъектов Российской Федерации. Совместно ведутся различные проекты с участием федеральных и региональных организаций и ведомств (например, проект по созданию Центров опережающей профессиональной подготовки; проект по развитию соревновательного движения WorldSkills Russia).

За мониторинг соответствия программ стандартам и в целом деятельности образовательных организаций различным нормативам отвечает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В 2018 г. статус этого органа власти был повышен, так как теперь она подчиняется Правительству Российской Федерации. Ввиду слабой институционализации общественной и профессиональной оценки качества программ и деятельности организаций, единственным на данный момент значимым институтом контроля и оценки деятельности организаций ПОО является Рособрнадзор. В регионах определены организации, которым Рособрнадзор делегирует свои полномочия.

На региональном уровне разработкой политики и управлением в сфере ПОО уполномочены заниматься органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Это, как правило, региональные министерства или департаменты образования, Они ответственны перед региональным руководством. Именно региональные органы власти устанавливают бюджеты системы ПОО, определяют структуру подготовки кадров в регионе, непосредственно назначают руководителей образовательных организаций ПОО и т.п.

Учреждения ПОО обладают высоким уровнем автономности. На уровне государственных организаций ПОО управлением и разработкой политики образовательной организации уполномочен заниматься руководитель организации и коллегиальный орган из сотрудников образовательной организации, а также при наличии – попечительский или наблюдательный советы. В частных образовательных организациях данные функции выполняет так же правление организации, состоящее, как правило, из учредителей. Важно отметить, что по закону ПОО принимает свою программу развития по согласованию с учредителем.

Формирование образовательных программ также является сферой ответственности образовательных организаций. Программы разрабатываются в соответствии с ФГОС, примерными образовательными программами, где учитываются требования профессиональных стандартов. ФГОС устанавливают требования к результатам реализации образовательных программ - общим и профессиональным компетенциям выпускников, а также 70-80% содержания образования. 20-30% формируется образовательной организацией с участием работодателей.

Существующая система управления организациями ПОО носит ярко выраженный государственный характер. В связи с этим, с одной стороны, образовательные организации являются проводниками государственной политики, но, с другой стороны, они слабо ориентированы на предприятия, семьи студентов и другие заинтересованные стороны, так как от последних законом не предусмотрены управленческие действия в отношении организации. Также процесс регионализации организаций ПОО и отсутствие действенных каналов взаимодействия между регионами затрудняет возможность межрегиональной кооперации образовательных организаций.

### Д.1.3. Реформирование системы управления

После предыдущего раунда Туринского процесса значительных изменений, направленных на улучшение институциональных и управленческих механизмов ПОО не произошло. Из наиболее



значимых событий можно назвать разделение Минобрнауки России в 2018 г. и передачу полномочий федерального органа исполнительной власти в сфере образования в части ПОО созданному Минпросвещения России. Таким образом, произошло разделение системы управления, так как ПОО в составе высшего образования теперь находится в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Важное место среди институтов развития ПОО занял Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В частности, её наработки и материалы, а также подготовленные эксперты используются при проведении демонстрационных экзаменов в организациях ПОО. Движение Ворлдскиллс выполняет в стране важную функцию связующей площадки, объединяющей в своём составе различные ПОО. Разрабатываемые организацией компетенции используются в образовательном процессе на уровне региональных ПОО.

Продолжаются поиски институтов развития образования на региональном уровне, так как органы власти не достаточно справляются с этой ролью. Так в федеральном проекте «Молодые профессионалы» предусмотрено создание до 2024 г. не менее 100 центров опережающей профессиональной подготовки в регионах страны, которые должны взять на себя эту роль в части развития ПОО.

В 2016 г. был принят закон о независимой оценке квалификаций, который в том числе институционализировал основные элементы национальной системы квалификаций. По состоянию на 2019 г. было сформировано 34 совета по профессиональным квалификациям, состоящих из представителей работодателей. Этот институт играет всё возрастающую роль в процессе формирования требований к квалификациям, к содержанию образования и обучения.

## 13. Д.2: Участие негосударственных субъектов

### Д.2.1. Распределение ответственности между государственными и негосударственными субъектами в ПОО

В целом привлечение негосударственных субъектов в управлении и формировании политики ПОО можно охарактеризовать следующим образом. На самом высоком уровне принятия решений их участие наиболее активное и оно резко спадает на уровне образовательных организаций. Система ПОО носит ярко выраженный государственный характер и привлечение негосударственных субъектов осуществляется в основном для совещательных функций при принятии решений.

Наиболее активно в управлении и формировании политики ПОО выступает движение Ворлдскиллс России, учредителями которого выступают органы государственной власти. Существует практика проведения совещания и круглых столов между представителями Минпросвещения России и других министерств с представителями крупнейших компаний страны, научных организаций. При Президенте Российской Федерации, при Минпросвещения России и органах исполнительной власти в сфере образования субъектов Российской Федерации существуют постоянно действующие советы, комиссии и региональные проектные офисы, в которые входят представители объединений работодателей, образовательных организаций, экспертов и ученых, обладающих совещательными полномочиями при разработке и реализации образовательной политики.

Процессы модернизации национальной системы квалификаций привели к формированию значимых управленческих структур. С 2014 года действует Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, создаются и развиваются отраслевые советы по профессиональным квалификациям. Основная функция этих организаций – транслировать требования рынка труда в систему образования путём формирования и утверждения профессиональных стандартов, участия в обсуждении образовательных стандартов и проведении независимой оценки квалификаций. В 2016–2017 г. активно развивается система независимой оценки: к концу 2017 г. первые 5,7 тыс. соискателей прошли



профессиональный экзамен в Центрах оценки квалификаций, из них 5,3 тыс. человек получили свидетельства о квалификации.

При ведущей роли Минпросвещения России и органов исполнительной власти в сфере образования субъектов Российской Федерации к формированию политики в сфере ПОО и принятию решений привлекаются объединения и ассоциации работодателей, профессиональные сообщества. Экспертное сообщество участвует в обсуждении и принятии стратегий и программ развития образования, ФГОС, вправе предлагать изменения в существующие перечни профессий и специальностей. Они также привлекаются к совместной реализации отдельных мероприятий в рамках федеральных проектов.

В целом распределение функций и обязанностей при формировании и реализации политики в области ПОО между государственными и негосударственными субъектами носит явное смещение в пользу первых. Такое положение вещей является закономерным ввиду того, что государство несёт большую часть расходов на систему ПОО. Такое распределение является понятным для всех участвующих сторон, тем не менее, оно не всегда прозрачно, так как не всегда существуют чёткие и понятные критерии участия негосударственных субъектов в тех или иных проектах и процессах. Как уже было сказано, участие негосударственных субъектов носит во многом совещательный и экспертный характер при формировании политики, но их вовлечённость непосредственно в процессы реализации политики в сфере ПОО можно оценить как низкую.

#### Д.2.2. Политика в области поддержки участия негосударственных субъектов

В 2007 г. объединения работодателей получили право участвовать в разработке образовательных стандартов и требований, в формировании перечней направлений подготовки и специальностей профессионального образования, а также в государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования и итоговой аттестации выпускников. Институциональной основой для диалога между работодателями и системой образования стала национальная система квалификаций. Основными институтами, обеспечивающими деятельность этой системы, являются: Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, отраслевые советы по профессиональным квалификациям, Национальное агентство развития квалификаций.

В ряде регионов существует практика сотрудничества между крупными предприятиями и органами государственной власти в рамках участия в региональных программах развития образования. В ряде регионов создаются управленческие механизмы на основе кластерной политики (например, в Тамбовской области, Республике Татарстан и др.). Координационные советы кластеров принимают решения о введении новых профессий и специальностей, программ переподготовки и повышения квалификации; развитии системы оценки качества образования; формировании оптимальной инновационной инфраструктуры для подготовки кадров.

Наиболее активным сектором экономики, принимающими участие во взаимодействии с ПОО является добывающая и обрабатывающая промышленность. Предприятия из химической и нефтехимической отрасли, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, автомобилестроения чаще всего работают с колледжами и техникумами. Есть примеры успешного взаимодействия предприятий оборонно-промышленного комплекса, например, ОАО «Уралвагонзавод», ОАО «НПО Сатурн». Исследования последних лет позволили выявить значительное количество примеров таких практик взаимодействия (дуального обучения) в регионах страны. Сбор и систематизацию информации о них ведут Агентство стратегических инициатив<sup>xxvi</sup>, Национальное агентство развития квалификаций<sup>xxvii</sup>. Тем не менее, задача тиражирования лучших практик остаётся трудно выполнимой.

Участие негосударственных субъектов на уровне предприятий остаётся одним из самых слабых мест в связке предприятия-система образования. Это связано с тем, что с экономической точки зрения инвестиции в подготовку будущих специалистов не выгодны для предприятия и оно не защищено от переманивания специалистов со стороны конкурентов. Также, несмотря на то, что законодательно установлены различные формы взаимодействия предприятий и организаций ПОО, они остаются слабо востребованными, как показывают исследования. Развитые страны, такие как США, Великобритания и Южная Корея, которые обладают схожей с российской ситуацией в системе профессионального образования и в части отдельных институтов рынка труда, проводят целенаправленную политику на государственном уровне по развитию ученичества и обучения на рабочем месте (англ. apprenticeship). В России такая политика не проводится, лишь в федеральном проекте «Молодые профессионалы» предусмотрена разработка методических материалов по привлечению общественных и деловых объединений, представителей бизнеса к вопросам развития организации ПОО и по расширению внебюджетного финансирования на основе ГЧП.

## 14. Д.3: Бюджет ПОО

### Д.3.1. Планирование расходов, формирование бюджета ПОО и его исполнение

В последнее десятилетие финансирование системы ПОО перешло от сметного принципа на принцип нормативного подушевого финансирования. Стоимость реализации программы определяется в расчёте на одного студента. В норматив закладываются как непосредственные расходы на обучение, так и затраты на содержание и обновление имущества образовательной организации. Порядок расчёта норматива устанавливает различные корректировочные коэффициенты в зависимости от территориального расположения организации, используемых форм обучения, необходимого оборудования, наличия студентов с ограниченными возможностями здоровья и другим показателям. На практике регионы находятся в условиях жёстких бюджетных ограничений. Исследования реальных расходов образовательных организаций показывают, что в среднем недофинансирование уже объявленных государственных стандартов и ориентиров составляет 1,5–2% ВВП.

Объём средств, получаемый организацией, зависит от определяемых учредителем (региональными органами власти в сфере образования) контрольных цифр приёма. Формирование этих показателей как в общем, так и в разрезе групп профессий и специальностей осуществляется на основе демографических прогнозов и на основе текущих и перспективных потребностей работодателей.

### Д.3.2. Мероприятия по улучшению процессов планирования расходов и бюджетирования в системе ПОО

Как на федеральном, так и на региональном уровне идёт работа по усовершенствованию методик определения норматива финансирования реализации образовательных программ ПОО, а также методик прогнозирования кадровых потребностей региона. На практике эти институционализированные методики сталкиваются с большим количеством ограничений и прежде всего финансового характера.

## 15. Д.4: Мобилизация ресурсов для ПОО

### Д.4.1. Источники и механизмы финансирования для системы ПОО

В таблице 1 приведены основные сведения по источникам финансирования ПОО.

Таблица 1 Объём средств организаций ПОО по источникам финансирования

	Млн рублей	Проценты
--	------------	----------

	2015	2016	2015	2016
Объём средств всего	199 814,8	238 079,7	100	100
Бюджетные средства	167 178,6	195 019,0	83,7	81,9
Федеральный бюджет	14 991,8	14 605,9	7,5	6,1
Региональный бюджет	149 307,2	177 854,9	74,7	74,7
Местный бюджет	2 879,5	2 558,1	1,4	1,1
Средства организаций	7 750,3	12 179,9	3,9	5,1
Средства населения	21 706,1	27 517,7	10,9	11,6
Внебюджетные фонды	3 139,9	3 334,2	1,6	1,4
Иностранские источники	39,8	29,1	0,0	0,0

Источник: Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева, 2018.

Как уже было отмечено ранее, система ПОО является региональной и наибольшую долю расходов несут региональные бюджеты. Федеральный бюджет финансирует программы подготовки ПОО в образовательных организациях высшего образования и в рамках национальных проектов. Как видно из таблицы, основную нагрузку по финансированию системы ПОО несут региональные бюджеты.

Основным источником дополнительного финансирования для организаций ПОО являются программы дополнительного профессионального образования и программы профессионального обучения, которые оплачивают домохозяйства и компании (физические и юридические лица). Доля средств организаций в структуре доходов профессиональных образовательных организаций никогда не превышала пяти процентов. Приток внебюджетных средств от населения остаётся незначительным (от 11% до 17% в разные годы).

Анализ бюджетных расходов на ПОО показывает, что в период 2003–2014 гг. они устойчиво росли, причем в 2014 г. рост был достаточно выраженным. Однако в 2015–2016 гг. эти расходы практически стабилизировались на уровне 197,8–199,8 млрд руб. Можно отметить определенный рост бюджетных расходов в 2016 г. по сравнению с 2015 г. на 2024,4 млн руб., или на 1,02%. В 2017 г. из бюджетов всех уровней на ПОО было выделено 212 млн рублей, что составило 6,5% от общих расходов на образование. При этом доля расходов на ПОО в 2000 г. составляла 11%. Так как количество студентов в системе растёт, то даже рост финансирования, который видно в таблице 1, не позволил увеличить объём средств в расчёте на одного студента, так в 2015 г. на одного студента приходилось 99,6 тыс. рублей, а в 2016 г. – 96,2 тыс. рублей.

Существующий поток средств позволяет обеспечить функционирование образовательных организаций, но он не достаточен для их развития.

#### Д.4.2. Диверсификация и мобилизация финансирования ПОО

Если говорить о привлечении средств домохозяйств, то по разным оценкам 60% населения не располагают достаточными средствами, чтобы на достаточном уровне финансировать или софинансировать образование своих детей. Замещение бюджетных средств в образовании средствами граждан социально более болезненно. Анализ уровня материального благополучия семей студентов СПО позволяет сделать вывод о том, что около 34% студентов программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) живут в семьях, испытывающих трудности с приобретением предметов первой необходимости, еды и одежды. Среди обучающихся программ подготовки специалистов среднего звена эта доля чуть ниже, но также составляет не менее четверти.

Отечественные предприятия вкладывают гораздо меньше средств в образование своих сотрудников по сравнению с зарубежными компаниями. Важным препятствием для организаций ПОО является низкий уровень материально-технической базы, на котором невозможно обучать сотрудников предприятий современным технологиям. Несмотря на то, что в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации организации могут относить расходы на обучение на прочие расходы, эта мера пока не стимулирует предприятия увеличивать расходы на обучение сотрудников.

В этих условиях для организаций ПОО очень важным становится привлечение дополнительных средств, предусмотренных в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы». Участвуя в конкурсах Минпросвещения России, организации могут обновить материально-техническую базу.

## 16. Д.5: Распределение и использование ресурсов в ПОО

### Д.5.1. Модели распределения ресурсов

Майские указы Президента Российской Федерации в 2012 г. устанавливали, что к 2018 г. заработная плата в системе ПОО должна сравняться со средней заработной платой в регионе. Обеспечивая повышение заработной платы в условиях очень жестких бюджетных ограничений, органы исполнительной власти наращивали расходы на оплату работникам, урезая все остальные статьи расходов – на ремонт, на оборудование, расходные материалы и т.п. Как следствие доля заработной платы в структуре расходов ПОО составила в 2017 г. 71%. Обновление материально-технической базы практически приостановилось. По данным на 2016 г. из всех бюджетных средств, направляемых в ПОО только 1,55% выделялась на закупку оборудования, а 29,1% всех организаций ПОО не обновляли своё учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование за последние 5 лет. К концу 2016 г. износ машин и оборудования в образовательных учреждениях СПО в целом по России составил 76%.

Объём финансирования, получаемый организацией ПОО из бюджета, зависит от финансового состояния региона. Финансирование, получаемое образовательной организацией, включает в себя средства на покрытие расходов на непосредственное обучение и на сопутствующие расходы по содержанию и имущества и т.п. Единые требования ФГОС реализуются за разные средства в разных регионах, что связано в том числе с различиями в заработной плате, в стоимости коммунальных расходов и налоговой нагрузки и т.п.. Например, разница между регионами по финансированию СПО можно увидеть, в частности, по заработным платам преподавателей. Так в 2016 г. средняя заработная плата в регионах Северного Кавказа составляла 5 840 рублей, а в регионах Центрального федерального округа – 33 123 рубля.

В субъектах РФ существуют региональные государственные программы по СПО, в рамках которых предусматриваются деньги на развитие образовательных организаций. Так, например, в Новосибирской области в 2019 году на ремонт ПОО было выделено 950 млн. рублей.

Другой пласт различий в распределении ресурсов – это нормативное подушевое финансирование в разрезе профессий и специальностей. В наиболее сложной ситуации оказываются технические специальности, нуждающиеся в сложном оборудовании и дорогостоящих материалах, так как нормативы финансирования не до конца учитывают сложность программ и разница в финансировании менее затратных сервисных специальностей и сложных технических часто отличается незначительно.

### Д.5.2. Меры политики по обеспечению достаточного для ПОО объема ресурсов и их справедливого распределения

Порядок определения размера подушевого финансирования реализации программ ПОО определяет, что должны быть использованы поправочные коэффициенты в зависимости от территориального размещения образовательных организаций, форм реализуемых программ, наличия людей с ограниченными возможностями и т.п.

Мерой, призванной улучшить справедливое распределение финансовых ресурсов и обеспечить достаточность распределяемых средств для решения финансовых потребностей системы ПОО с точки зрения федерального руководства является федеральный проект «Молодые профессионалы». В рамках реализации этого проекта предусмотрены значительные средства на обновление материально-технической базы организаций, создание специализированных мастерских и центров опережающей подготовки. Предполагается к 2024 г. создать 5 тыс. мастерских, на что в бюджете предусмотрено 26 506 млн рублей, а на создание 100 центров

опережающей подготовки – 4 512 млн рублей. Важным положением программы является её упор на активизацию региональных бюджетов, которые получают федеральные средства на условиях софинансирования. Таким образом достигается мультипликативный эффект привлечения дополнительных средств в региональные системы ПОО.

## II. Резюме и аналитические заключения<sup>xxviii</sup>

Управление системой ПОО в России носит региональный характер при ведущей роли государственных органов власти. Органы государственной власти финансируют почти 75% бюджета системы. На данный момент образовательные организации ПОО продолжают испытывать недостаток материально-технического обеспечения. Источниками финансирования развития профессиональных образовательных организаций выступают бюджеты субъектов Российской Федерации и федеральный проект «Молодые профессионалы». Комплекс решений, представленный в нем, направлен, прежде всего, на улучшение материально-технического обеспечения образовательных организаций и их оснащения передовым оборудованием. Однако федеральных средств недостаточно, а финансовые возможности регионов неоднородны и в целом также не покрывают всех потребностей развития системы ПОО. На протяжении анализируемого периода (с 2016 года) объёмы финансирования в расчёте на одного студента сокращаются. Доля расходов, направляемых на заработную плату педагогов в общей структуре расходов организаций, возросла, что повлекло сокращение других статей. Как следствие основные фонды образовательных организаций недофинансируются. Поиск дополнительных источников ресурсов сталкивается с ухудшающимся финансовым положением домохозяйств и предприятий.

Образовательные организации за последние годы получили значительную автономию в своих действиях. Негосударственные акторы принимают участие в принятии управленческих решений на федеральном и региональном уровнях, в частности, возросла роль предприятий и их объединений при определении квалификационных требований к будущим специалистам. Наряду с явными успехами в вопросе обеспечения качества образования, среди которых можно назвать наличие нормативно-правовых механизмов для развития профессионально-общественных инструментов гарантии качества, ряд инициатив и пилотных проектов, развивающих практику применения этих инструментов, существует ряд серьезных проблем, которые ведут к риску снижения качества профессионального образования и обучения. Среди них:

- слабое развитие механизмов мотивации повышения качества деятельности педагогов, привлечения и удержания их в профессии, включая практиков (представителей работодателей);
- доминирование государственных форм оценки качества образования;

- недостаточность научно-методической поддержки колледжей и техникумов, региональных органов исполнительной власти в сфере образования в вопросах проектного управления и развития системных подходов к вопросам подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;

- недостаточная прозрачность статистики в сфере СПО относительно успешности студентов СПО в обучении и доли студентов, нуждающихся в дополнительной поддержке во время обучения, кроме инвалидов и лиц с ОВЗ. Непрозрачность такой статистики препятствует осмыслению мер по развитию гибких, адаптивных образовательных программ; мер по формированию общих компетенций (включая предпринимательские) в системе ПОО.

Среди первостепенных задач будущего можно назвать:

- развитие условий для внедрения мер по обеспечению соответствия квалификаций выпускников СПО и требований работодателей, рынка труда. К таким условиям можно отнести изменение подходов к разработке образовательных стандартов, усиления практической составляющей образовательных программ, развитие различных форм обучения на рабочем месте (работа в данном направлении уже начата в 2018-2019 гг.);



- меры по развитию социального и государственно-частного партнерства, обеспечивающего софинансирование развития материально-технической базы профессионального образования и обучения, практикоориентированности образовательных программ (доли практического обучения студентов и развития наставничества на производстве); развитию (расширению) стажировочных площадок для педагогов ПОО;

- вовлечение организаций ПОО в реализацию планов, предусмотренных национальными проектами в части обучения мигрантов, людей предпенсионного возраста, работников предприятий и иных категорий граждан, что будет способствовать их экономической конкурентоспособности;

- дальнейшее развитие и усиление методической службы в системе ПОО на федеральном и региональном уровнях.

## БИБЛИОГРАФИЯ

ЕФО (Европейский фонд образования), *Туринский процесс 2016–17*, ЕФО, Турин, 2016. Доступно на сайте: [www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/Torino\\_Process\\_2016-17](http://www.etf.europa.eu/web.nsf/pages/Torino_Process_2016-17)

*Индикаторы образования: 2018: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева и др.; Нац. Исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2018/12/14/1144745709/io2018.pdf> (дата обращения 16.06.2019).*

*Российская экономика в 2018 году. Тенденции и перспективы. (Вып. 40) / [В. Мау и др.; под науч. ред. д-ра экон. наук Кудрина А.Л., д-ра экон. наук Синельникова-Мурылева С.Г.]; Ин-т экон. политики имени Е.Т. Гайдара. – Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2019. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.iep.ru/files/text/trends/2018/2018.pdf> (дата обращения 16.06.2019).*

*Шугаль, Н.Б. Поток обучающихся в российской системе образования / Мониторинг экономики образования: информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. – 2017. - №40 (66) – С. 4. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://meto.hse.ru/data/2018/01/11/1160583257/iam\\_40\(66\)2017\\_1.pdf](https://meto.hse.ru/data/2018/01/11/1160583257/iam_40(66)2017_1.pdf) (Дата обращения 16.06.2019).*

*СПО: короткий путь на рынок труда или ступенька к высшему образованию/под ред. Т.Л. Клячко. – М., Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2019. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://pps.ranepa.ru/Publication2/2019/b2f295b2-9a3f-4227-bf63-e8eef81d094f/7393de1f-7590-48ec-b62a-47e42b3ef630.pdf> (Дата обращения 16.06.2019).*

*Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения / Под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшниковой, С. Рощина. ЦСР, НИУ ВШЭ, Москва, 2017. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://csr.ru/wp-content/uploads/2017/03/Doklad\\_trud.pdf](https://csr.ru/wp-content/uploads/2017/03/Doklad_trud.pdf) (дата обращения 14.06.2019).*

*Демографические вызовы России / ЦСР, Москва, 2017. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2017/11/Report-Demography-web.pdf> (дата обращения 14.06.2019).*

*Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам выборочных обследований рабочей силы). 2018: Стат.сб./Росстат. М., 2018. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2018/rab\\_sila18.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/rab_sila18.pdf) (дата обращения 14.06.2019).*

*Вишневская Т.Н. Формирование заработной платы в России: роль отраслевых тарифных соглашений / Т.Н. Вишневская, О. Куликова // Вопросы экономики. – 2009. – № 4. – С. 91 – 103.*



Трубин, В. Миграция населения в России: тенденции, проблемы, пути решения / В. Трубин, Н. Николаева, С. Мякишева, А. Хусаинова / Социальный Бюллетень № 11. Аналитический Центр при Правительстве Российской Федерации. – Май 2018 г. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/16766.pdf> (дата обращения 14.06.2019).

Деминцева, Е.Б. Миграционная политика: диагностика, вызовы, предложения / Е.Б. Деминцева, Н.В. Мктрчян, Ю.Ф. Флоринская / ЦСР, 2018. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/01/20180126\\_Report-Migration-Web.pdf](https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/01/20180126_Report-Migration-Web.pdf) (дата обращения 14.06.2019).

Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/) (дата обращения 15.06.2019).

Мктрчян, Н.В. Квалифицированная миграция в России: баланс потерь и приобретений / Н.В. Мктрчян, Ю.Ф. Флоринская / Мониторинг экономической ситуации в России: тенденции и вызовы социально-экономического развития. 2018. № 1 (62). Январь. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.iep.ru/files/text/crisis\\_monitoring/2018\\_1-62\\_January.pdf](http://www.iep.ru/files/text/crisis_monitoring/2018_1-62_January.pdf) (дата обращения 15.06.2019).

Портал «Мониторинг трудоустройства выпускников». Электронный ресурс. Режим доступа: [http://spo.graduate.edu.ru/#/?year=2014&year\\_monitoring=2016](http://spo.graduate.edu.ru/#/?year=2014&year_monitoring=2016) (дата обращения 15.06.2019).

Доклад о достигнутых результатах по улучшению условий ведения предпринимательской деятельности, развитию малого и среднего бизнеса и поддержке индивидуальной предпринимательской инициативы / Минэкономразвития России, 2017. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://smb.gov.ru/files/images/Doklad\\_Minekonomrazvitiya\\_za\\_2016-2017\\_gg..pdf](http://smb.gov.ru/files/images/Doklad_Minekonomrazvitiya_za_2016-2017_gg..pdf) (дата обращения 15.06.2019).

Верховская, О.Р. Национальный отчёт: глобальный мониторинг предпринимательства: Россия 2016/2017. / О.Р. Верховская, Е.А. Александрова, К.А. Богатырёва, М.В. Джелепова, Э.В. Шмелёва / GEM, ВШМ Санкт-Петербургский государственный университет. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://smb.gov.ru/files/images/gem\\_russia\\_2016-2017.pdf](http://smb.gov.ru/files/images/gem_russia_2016-2017.pdf) (дата обращения 15.06.2019).

Широкова, Г.В. Глобальное исследование предпринимательского духа студентов. Национальный отчёт, Россия 2016 / Г.В. Широкова, К.А. Богатырёва, Т.В. Беляева, Т.В. Цуканова, А.К. Ласковая / ВШМ Санкт-Петербургский государственный университет, 2016. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://gsom.spbu.ru/files/folder\\_11/guesss\\_2016\\_rus\\_final\\_v1.pdf](https://gsom.spbu.ru/files/folder_11/guesss_2016_rus_final_v1.pdf) (дата обращения 15.06.2019).

Паспорт национального проекта "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы" [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16]. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=319208&fld=134&dst=100537,0&rnd=0.9268956302233409#04156941475020022> (дата обращения 15.06.2019).

Серебренникова, Е.А. Актуальность внедрения региональной модели управления качеством обучения предпринимательству на уровне среднего профессионального образования в Челябинской области / Е.А. Серебренникова / Современная конкуренция. – 2018. - №1. – С. 57-61.

Коршунов, И.А. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И.А. Коршунов, О.С. Гапонова, В.М. Пешкова / НИУ ВШЭ. – 2019. Москва. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryyn.obraz.-text.pdf> (дата обращения 21.06.2019).

Капелюшников, Р.И. Риски нестабильности собственности в российской промышленности: препринт WP3/2011/01 / Р.И. Капелюшников, Н.В. Демина; Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011.

Autor, D. *The Skill Content of Recent Technological Change: An Empirical Exploration* / Autor D., Levy F., Murnane R.J. / *Quarterly Journal of Economic*. Nov. 2003. Vol. 118. No. 4. P. 1279–1333. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://economics.mit.edu/files/11574> (дата обращения 21.06.2019).

Блинов, В.И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев / – М.: Издательство «Перо», 2019. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt\\_didakticheskoy\\_koncepcii.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf) (дата обращения 22.06.2019).

Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16]. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf> (Дата обращения 22.06.2019).

Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение: докл. к XX Апрель. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апреля 2019 г. / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; науч. ред. Л.М. Гохберг; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://issek.hse.ru/data/2019/04/10/1174567204/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F\\_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf](https://issek.hse.ru/data/2019/04/10/1174567204/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) (Дата обращения 22.06.2019).

Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. №3]. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://xn--80aavcebfcmt6cza.xn--p1ai/upload/iblock/dc4/Molodye\\_professionalny.pdf](http://xn--80aavcebfcmt6cza.xn--p1ai/upload/iblock/dc4/Molodye_professionalny.pdf) (Дата обращения 22.06.2019).

Доклад о состоянии делового климата в России в 2018 году / РСПП. Москва, Март 2019 г. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://media.rspp.ru/document/1/4/7/4795ccd18c40bf0ba5bdd940526cda75.pdf> (Дата обращения 22.06.2019).

Бондаренко, Н.В. Анализ взаимодействия системы среднего профессионального образования и работодателей высокотехнологичных секторов экономики. Информационный бюллетень. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://memo.hse.ru/data/2018/05/16/1149713834/2018\\_inbul\\_125\(2\).pdf](https://memo.hse.ru/data/2018/05/16/1149713834/2018_inbul_125(2).pdf) (Дата обращения 22.06.2019).

Паспорт национальной программы «Производительность труда и поддержка занятости» [утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16]. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/Ki3g5TzKdmVyX2ogBvNTIxH3BQ6YFADA.pdf> (Дата обращения 23.06.2019).

Паспорт национальной программы «Демография» [утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16]. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/Z4OMjDgCaeohKWaA0psu6lCekd3hwx2m.pdf> (Дата обращения 23.06.2019).

Беляков, С.А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко, Е.А. Полушкина. – М.: Издательский дом Дело. РАНХиГС, 2018. Электронный ресурс. Режим доступа: <ftp://w82.ranepa.ru/rnp/ppaper/011805.pdf> (дата обращения 18.06.2019).

Двенадцать решений для нового образования / ЦСР, ВШЭ. – апрель 2018. Москва. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/04/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/04/Doklad_obrazovanie_Web.pdf) (дата обращения 19.06.2019).

Дудырев, Ф.Ф. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование / Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин, И.В. Абанкина / НИУ ВШЭ. – 2019. Москва. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087588/SPO\\_text\\_print.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087588/SPO_text_print.pdf) (дата обращения 19.06.2019).

Система подготовки кадров: точки роста. Выпуск 2 / Под общ. редакцией А.Н. Лейбовича. – М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», «Полиграф сервис», 2018. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://bc-nark.ru/upload/iblock/42f/Sbornik.-Sistema-podgotovki-kadrov-\\_vypusk-2\\_.pdf](https://bc-nark.ru/upload/iblock/42f/Sbornik.-Sistema-podgotovki-kadrov-_vypusk-2_.pdf) (дата обращения 26.06.2019).

Лейбович А.Н. и др. Система подготовки кадров: точки роста. Сборник методических и информационных материалов. Выпуск 1 / под общ. редакцией А.Н. Лейбовича. - М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2017. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/0bd/%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf> (дата обращения 26.06.2019).

Сатдыков А.И. Экономические аспекты совместной подготовки рабочих промпредприятиями и профессиональными образовательными организациями // Труд и социальные отношения. - 2018. - № 2. - С. 49-59.

Об образовании в Российской Федерации. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ]. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 26.06.2019).

О независимой оценке квалификаций [Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ]. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200485/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/) (дата обращения 26.06.2019).

Дудырев, Ф.Ф. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения / Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин / Вопросы образования. – 2018. - №2. – С.117-138.

Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров / АСИ, Минобрнауки России, ФИРО. Москва, 2016. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://asi.ru/staffing/dualeducation/docs/Metod\\_Recommendation\\_2.0.pdf](https://asi.ru/staffing/dualeducation/docs/Metod_Recommendation_2.0.pdf) (дата обращения 26.07.2019).

Налоговый кодекс Российской Федерации Часть вторая [Федеральный закон от 29.12.2000 №166-ФЗ] Электронный ресурс. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10900200/a9a754f9362cc6d913de8ff6886b8c4c/> (дата обращения 28.06.2019).

Об установлении организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям среднего профессионального образования... [Приказ Минпросвещения России № 238 от 15 мая 2019 г.]. Электронный ресурс. Режим доступа: [https://miccedu.ru/p/kontrolnyye\\_tsifry\\_priyema\\_spo.html](https://miccedu.ru/p/kontrolnyye_tsifry_priyema_spo.html) (дата обращения 29.06.2019).

Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам выборочных обследований рабочей силы). 2018: Стат.сб. / Росстат. М., 2018. Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2018/rab\\_sila18.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/rab_sila18.pdf) (дата обращения 17.06.2019).

Образование в цифрах: 2019 : краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2019/08/12/1483728373/oc2019.PDF> (дата обращения 11.10.2019).



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ФАКТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

#### Приложение 1.1 Количественные фактические данные

ТАБЛИЦА 1. TRP19.01 Уровень экономической активности населения в возрасте 15-72 лет

		2016 год			2017 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
19.01	Уровень экономической активности населения в возрасте 15-72 лет	69.5	75.9	63.8	69.1	75.6	63.3

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 2. TRP 19.02 Уровень трудоустройства населения в возрасте 15-64 лет

		2016 год			2017 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
19.02	Уровень трудоустройства населения в возрасте 15-64 лет	70.0	75.2	65.2	70.3	75.6	65.5

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 3. TRP 19.03 Уровень трудоустройства недавних выпускников % (трудоустройство выпускников СПО по данным на 2018 год)

		2016 год выпуска			2017 год выпуска		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
19.03	Уровень трудоустройства недавних выпускников	76.3	79.7	71.4	71.0	74.1	66.8

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

**ТАБЛИЦА 4. TRP 19.04 Уровень безработицы населения в возрасте 15-64 лет; населения в возрасте 15-72 лет**

		2016 год			2017 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
Население в возрасте 15-64 лет		5.6	5.8	5.3	5.2	5.4	5.1
Население в возрасте 15-72 лет		5.5	5.7	5.3	5.2	5.4	5.1

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

**ТАБЛИЦА 5. TRP 19.05 Уровень безработицы среди молодежи (15-24 лет)**

		2016 год			2017 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
19.05	Уровень безработицы среди молодежи (15-24 лет)	22.0	20.55	24.3	21.55	20.05	47.6

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

**ТАБЛИЦА 9. TRP 19.12 Студенты в профессиональных программах от числа всех студентов высшей ступени среднего образования (%)**

		2016 год			2017 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
19.12	Студенты в профессиональных программах от числа всех студентов высшей ступени среднего образования (%)		-	-	41.6	-	-

Источник: СПО: короткий путь на рынок труда или ступенька к высшему образованию/под ред. Т.Л. Клячко. – М., Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2019. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://pps.ranepa.ru/Publication2/2019/b2f295b2-9a3f-4227-bf63-e8eef81d094f/7393de1f-7590-48ec-b62a-47e42b3ef630.pdf> (Дата обращения 16.06.2019).



**ТАБЛИЦА 10. TRP 19.15 Государственные расходы на образование (в % от общих гос.затрат)**

		2015 год			2016 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
19.15	Государственные расходы на образование (в % от общих гос.затрат)	10.2			9.9		

Источник: Индикаторы образования: 2018, НИУ ВШЭ

**ТАБЛИЦА 11. TRP 19.17 Общее население (млн чел.)**

		2016 год			2017 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
19.17	Общее население (чел)	146.5	67.9	78.6	146.8	68.1	78.7

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

**ТАБЛИЦА 12. TRP 19.18 Относительный размер молодого населения в возрасте 15-24 лет. Доля молодого населения (15-24) к населению в трудоспособном возрасте (15-72)**

		2016 год			2017 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.18	Относительный размер молодого населения в возрасте 15-24 лет. Доля молодого населения (15-24) к населению в трудоспособном возрасте (15-64)	14.9	-	-	14.5	-	-

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

ТАБЛИЦА 13. TRP 16.20 Показатель по самозанятости (в %)

		2016 год			2017 год		
		Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины и женщины	Мужчины	Женщины
16.20	Показатель по самозанятости (в %)	7.5	8.6	6.4	6.6	7.7	5.4

Источник: Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ)

## Приложение 1.2 Качественные фактические данные

Уровень	Основные пути достижения уровня квалификации в Российской Федерации	Уровень по МСКО-2011 (МСКО-К)
1	Краткосрочное обучение или инструктаж. Практический опыт	-
2	Основные программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих (как правило, не менее 2 месяцев). Практический опыт	-
3	Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года). Практический опыт	-
4	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Практический опыт	4. Последнее негетичное образование
5	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	5. Короткий цикл третичного образования
6	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	6. Бакалавриат или его эквивалент
7	Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	7. Магистратура или её эквивалент
8	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета Дополнительные профессиональные программы Практический опыт	8. Докторантура (PHd) или её эквивалент
9	Дополнительные профессиональные программы, практический опыт, ведущие к степени доктора наук (Doctor of Science)	-



## Приложение 2. Отчет о ходе процесса

Страна	Российская Федерация
Национальный координатор (по подготовке Национального доклада)	Есенина Екатерина, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций, Федеральный институт развития образования РАНХиГС
Координатор по стране	Крестани Франка, специалист в сфере политики и систем ПОО, Департамент взаимодействия по странам (Specialist in VET Policies and Systems – Country Desk Operations Department)
Члены рабочей группы	<p><i>Левченко Алексей Николаевич</i> - заместитель директора Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России</p> <p><i>Аржанова Ирина Вадимовна</i> - исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров</p> <p><i>Досканова Алина Владимировна</i> - директор по международной деятельности; заместитель генерального директора союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»</p> <p><i>Лейбович Александр Наумович</i> - генеральный директор АНО «Национальное агентство развития квалификаций»</p> <p><i>Демин Виктор Михайлович</i> - президент Общероссийской общественной организации «Союз директоров средних специальных учебных заведений России»</p> <p><i>Дудырев Федор Феликсович</i> - директор Центра исследования среднего профессионального образования Института образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»</p> <p><i>Блинов Владимир Игоревич</i> – директор Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС</p> <p><i>Есенина Екатерина Юрьевна</i> - ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС</p> <p><i>Сатдыков Айрат Илдарович</i> – заместитель директора Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС</p> <p><i>Конанчук Денис Сергеевич</i> - академический директор Московской школы управления СКОЛКОВО, руководитель Центра образовательных разработок СКОЛКОВО</p> <p><i>Олейникова Ольга Николаевна</i> - директор Центра изучения проблем профессионального образования</p> <p><i>Овчинников Алексей Юрьевич</i> - начальник Центра развития профессионального образования Московского политехнического университета</p>
Рабочая группа и реализация	Туринский процесс реализуется в Российской Федерации с 2010 года. Решение об участии в процессе было принято на уровне Министра образования. В 2019 году поручение Федеральному институту развития образования РАНХиГС о координации работ по подготовке доклада дано в рамках государственного задания института. С 2010 года по 2018

---

год подготовлено четыре национальных доклада. К работе привлекаются эксперты различных организаций, министерств и ведомств, взаимодействующих по вопросам развития системы профессионального образования и обучения.

Результаты доклада используются при разработке тактических мер политики в сфере профессионального образования. С 2016 года ряд субъектов Российской Федерации изъявили желание участвовать в подготовке региональных докладов. Эта практика продолжилась и в 2019 году (аналитические материалы подготовили семь регионов).

Доклад подготовлен межведомственной экспертной рабочей группой, созданной на базе ФИРО РАНХиГС с участием представителей Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения России, Национального фонда подготовки кадров, Национального агентства развития квалификаций, союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Союза директоров средних специальных учебных заведений России, Центра исследования среднего профессионального образования Института образования НИУ ВШЭ, Центра образовательных разработок бизнес-школы «Сколково», Центра изучения проблем профессионального образования.

Рабочая группа действует с 2014 года. В начале подготовки доклада формируется график работы и обсуждений с учетом ключевых дат, согласованных с экспертами ЕФО.

К подготовке и обсуждению текста доклада привлекались эксперты Агентства стратегических инициатив, федеральных и региональных органов исполнительной власти как в сфере образования, так и в сфере труда и экономики, региональных служб занятости, организаций, ведущих работу по профориентации.

---

#### Принципы Туринского процесса

Рабочая группа по подготовке доклада существует на постоянной основе, и в ее состав входит широкий круг экспертов, обладающий доступом к информации для формирования основы текстов по каждому разделу доклада. Заинтересованность Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России позволяет получать достоверную информацию из разных источников.

При анализе используются принципы Туринского процесса (ответственность, участие, комплексный взгляд на ПОО).

---

#### Реализованные меры и качественные достижения<sup>xxix</sup>

1. Осуществляются меры по совершенствованию управления региональными системами ПОО. Идет укрупнение колледжей и техникумов, формирование и повышение квалификации их управленческих команд.

По итогам пилотной апробации реализуемого с 2016 года проекта "Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста" (далее - региональный стандарт) в соответствии с поручением Президента Российской Федерации запущено внедрение регионального стандарта во всех регионах Российской Федерации. В 2018 году



---

разработаны обновленная версия регионального стандарта и типовая "дорожная карта" внедрения регионального стандарта.

В 2018 году предоставлены субсидии из федерального бюджета в объеме 682,6 млн. рублей на цели модернизации региональных систем СПО. Получателями субсидии на конкурсной основе определены 44 региона Российской Федерации, в которых создаются региональные площадки сетевого взаимодействия по продвижению новых образовательных технологий и методик обучения

#### 2. Меры по модернизации инфраструктуры ПОО:

Созданы и функционируют в 85 субъектах Российской Федерации (нарастающим итогом) 502 многофункциональных центра прикладных квалификаций - структурные подразделения колледжей и техникумов, на базе которых организуется профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по заказу работодателей.

Были выделены из резервного фонда Правительства Российской Федерации бюджетные ассигнования на предоставление грантов в форме субсидий колледжам и техникумам на обновление и модернизацию материально-технической базы (оснащение колледжей и техникумов современным учебным, лабораторным, учебно-производственным оборудованием) в объеме 1,48 млрд. рублей.

#### 3. Совершенствование содержания ПОО:

Минпросвещения России утверждены 41 ФГОС СПО, разработана 61 примерная основная образовательная программа СПО, в том числе по 44 новым ФГОС СПО из списка ТОП-50 профессий с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций Ворлдскиллс Россия.

#### 4. Развитие движения Ворлдскиллс Россия способствует улучшению имиджа ПОО, обеспечению развития высоких технологий в ПОО

Законодательно закреплено проведение демонстрационного экзамена по 83 ФГОС СПО. В 2018 году Минпросвещения России было обеспечено методическое сопровождение внедрения демонстрационного экзамена, размещены в открытом доступе примерные задания для демонстрационного экзамена и оценочные материалы, разработанные с учетом стандартов "Ворлдскиллс Россия". В 2018 году демонстрационный экзамен в составе государственной итоговой аттестации сдали более 1,1 тыс. выпускников, в пилотном режиме - более 30 тыс. выпускников более чем из 600 колледжей и техникумов. Уровень подготовки, соответствующий стандартам "Ворлдскиллс Россия", продемонстрировали в 2018 году около 8,5 тыс. выпускников из числа участников демонстрационного экзамена.

Минпросвещения России при участии Союза "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" совместно с региональными органами исполнительной власти обеспечило в 2018 году условия для повышения квалификации 51722 преподавателям (мастерам производственного обучения).

Из средств федерального бюджета было выделено более 814 млн. рублей Союзу "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" на закупку оборудования для комплектования соревновательных

---

	<p>площадок Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс.</p>
<p>Ответственность</p>	<p>Туринский процесс дает возможность провести сравнительный анализ состояния системы профессионального образования и обучения в стране «в динамике», проследить направления развития, выявить проблемные зоны. Работа над докладом в рамках Туринского процесса дает возможность работодателям ближе познакомиться с методологией подготовки кадров и механизмами взаимодействия профессионального образования и бизнеса на международном уровне.</p> <p>По мнению представителей региональных органов исполнительной власти в сфере образования, работа над докладом дает возможность увидеть проблемные зоны в региональной политике. Например, слабое взаимодействие с малым и средним бизнесом, трудности прогнозирования потребностей в кадрах с учетом его запросов. Важным выводом в 2016 году стало понимание необходимости регионального координатора, обеспечивающего согласованность действий всех элементов региональной модели подготовки кадров – от прогнозирования до оценивания. Это направление работы является актуальным для Российской Федерации и в 2019 году.</p> <p>Аналитическая рамка Туринского процесса дает возможность принимать управленческие решения, основываясь на фактах.</p>
<p>Участие</p>	<p>Соответствие данному принципу обеспечивается участием Министерства просвещения Российской Федерации, а также привлечением к подготовке и обсуждению проекта доклада Национального фонда подготовки кадров, Национального агентства развития квалификаций, союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Союза директоров средних специальных учебных заведений России, Центра исследования среднего профессионального образования Института образования НИУ ВШЭ, Центра образовательных разработок бизнес-школы «Сколково», Центра изучения проблем профессионального образования, Агентства стратегических инициатив, федеральных органов исполнительной власти в сфере труда и экономики, региональных служб занятости, организаций, ведущих работу по профориентации, и других экспертных организаций. Результаты анализа, проведенного в процессе подготовки докладов 2014 и 2016 годов, были приняты во внимание при формировании государственной политики в сфере профессионального образования и обучения в последующие после подготовки доклада периоды. Например, после проведенного в 2014 году анализа был подготовлен ряд мер по развитию инклюзивного образования, после проведенного в 2016 году анализа было уделено внимание привлечению организаций работодателей в систему профессионального образования. Одной из ведущих тем Национального проекта «Образование», который запускается в 2019 году, является наставничество на производстве (методология, организационно-правовые механизмы).</p>
<p>Комплексный взгляд на ПОО</p>	<p>Государственная политика в сфере ПОО построена на принципах непротиворечивости региональной политики федеральным нормативным документам. Основным и единым документом, определяющим развитие образования в стране, является Федеральный</p>

---

закон «Об образовании в Российской Федерации». Права граждан на образование гарантированы Конституцией Российской Федерации.

Вместе с тем большая территория Российской Федерации, существенные различия в региональных особенностях накладывают некоторые ограничения при подготовке доклада, имеющего также ограничения по объему. Принцип целостного подхода к ПОО с 2016 года стал реализовываться полнее, так как пять субъектов Российской Федерации подготовили свои региональные доклады, содержание которых стало существенным дополнением к национальному докладу.

В 2019 году уже семь субъектов Российской Федерации готовят свои региональные доклады. Эта практика развивается.

Участие экспертов федерального и регионального, государственного и негосударственного уровней, сбор информации из валидных, но разнообразных источников позволяет проводить сравнительный анализ разных точек зрения. Достижимость целей и задач, поставленных в государственных документах, может быть оценена экспертным сообществом, представителями органов исполнительной власти, объединениями работодателей, общественными ассоциациями, профсоюзами и т. д.

---

#### Фактические данные

Фактические данные получены из официальных источников: РОССТАТ, статистические данные федеральных министерств, данные аналитических докладов и отчетов, подготовленных экспертами Центра исследования среднего профессионального образования Института образования НИУ ВШЭ, Федерального института развития образования РАНХиГС, Центра образовательных разработок бизнес-школы «Сколково», Центра изучения проблем профессионального образования, Национального фонда подготовки кадров, Национального агентства развития квалификаций, союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

---

- <sup>i</sup> Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 года № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти».
- <sup>ii</sup> Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 Источник: <http://government.ru/news/36606/> ; дата обращения: 10 июня 2024
- <sup>iii</sup> *Российская экономика в 2018 году. Тенденции и перспективы. (Вып. 40) / [В. Мау и др.; под науч. ред. д-ра экон. наук Кудрина А.Л., д-ра экон. наук Синельникова-Мурылева С.Г.]; Ин-т экон. политики имени Е.Т. Гайдара. – Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2019. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.iep.ru/files/text/trends/2018/2018.pdf> (дата обращения 16.06.2019).*
- <sup>iv</sup> Доклад об итогах работы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в 2018 года и о задачах на 2019 год Источник: [https://rosmintrud.ru/ministry/about/structure/advisory\\_coordinating/board/meetings](https://rosmintrud.ru/ministry/about/structure/advisory_coordinating/board/meetings) ; дата обращения 10 июня 2019 года
- <sup>v</sup> Ромодановский К.О., Мукомель В.И., *Общественные науки и современность*, №5, 2015. сс.14-15
- <sup>vi</sup> *Верховская, О.Р. Национальный отчёт: глобальный мониторинг предпринимательства: Россия 2016/2017. / О.Р. Верховская, Е.А. Александрова, К.А. Богатырёва, М.В. Джелепова, Э.В. Шмельёва / GEM, ВШМ Санкт-Петербургский государственный университет. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://smb.gov.ru/files/images/gem\\_russia\\_2016-2017.pdf](http://smb.gov.ru/files/images/gem_russia_2016-2017.pdf) (дата обращения 15.06.2019).*
- <sup>vii</sup> Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 года N 238-ФЗ.
- <sup>viii</sup> Источник: Сайт Базового центра подготовки рабочих кадров НАРК <https://bc-nark.ru/news/analiziruem-problemy-svyazannye-s-trudoustroystvom-vypusknikov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.php> ; дата обращения - 10 июня 2019.
- <sup>ix</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 июля 2014 г. № 1250-р
- <sup>x</sup> Постановление Правительства РФ от 21 марта 2019 г. № 302 “О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076”
- <sup>xi</sup> База данных лучших практик. Номинация «От профессионального выбора к успешной карьере» // Базовый центр подготовки рабочих кадров. Доступ: [https://bc-nark.ru/best\\_practice/database/](https://bc-nark.ru/best_practice/database/) (Дата обращения: 09.07.2019)
- <sup>xii</sup> См.: Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; Административный регламент предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения (приказ Минздравсоцразвития России от 1 ноября 2007 г. N 680).
- <sup>xiii</sup> В качестве исключения можно обозначить Закон Архангельской области от 21.11.2011 № 387-26-ОЗ «О профессиональной ориентации и содействии трудоустройству молодежи в Архангельской области» (принят Архангельским областным Собранием депутатов 16.11.2011).
- <sup>xiv</sup> Согласно целевым показателям проекта. Де факто хотя бы одним этапом проекта (первичная профдиагностика) в 2018 г. было охвачено 187 921 чел., (2,5 % от общей численности данной целевой категории).
- <sup>xv</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678
- <sup>xvi</sup> «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России 8 сентября 2015 года № 608н)
- <sup>xvii</sup> Ежегодный доклад о результатах Мониторинга качества подготовки кадров в Российской Федерации. – Минпросвещения России, 2017.
- <sup>xviii</sup> В рамках проведения мониторинга к приоритетным относятся профессии и специальности<sup>А</sup> - из перечня ТОП-50 (в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831);из перечня ТОП-регион (в соответствии со сводным планом приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденного Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным

---

проектом «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. № ОГ- П6-302пр)); реализуемых по ФГОС СПО-ТОП 50.

<sup>xxix</sup> В целях обеспечения реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» а также исполнения пункта 19 комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.

<sup>xxx</sup> Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

<sup>xxxi</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) "Об образовании в Российской Федерации", статья 95, 96.

<sup>xxxii</sup> Национальный реестр профессионально-общественной аккредитации <https://nark.ru/poa/> - дата обращения 10 июля 2019

<sup>xxxiii</sup> Оператором системы независимой оценки является Национальное агентство развития квалификаций, подробнее см. <https://nark.ru/nok/> - дата обращения 10 июля 2019

<sup>xxxiv</sup> Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 N 113 "Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования"

<sup>xxxv</sup> Ежегодный доклад о результатах Мониторинга качества подготовки кадров в Российской Федерации. – Минпросвещения России, 2018.

<sup>xxxvi</sup> База эффективных практик кадрового обеспечения АСИ

[http://www.wikiregstandard.ru/index.php/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0](http://www.wikiregstandard.ru/index.php/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0) – дата обращения 10 июня 2019.

<sup>xxxvii</sup> База данных лучших практик Базового центра подготовки кадров НАРК [https://bc-nark.ru/best\\_practice/database/](https://bc-nark.ru/best_practice/database/) - дата обращения 10 июня 2019.

<sup>xxxviii</sup> Реализованные меры и качественные достижения см. в одноименном разделе Приложения 2. Отчет о ходе процесса.

<sup>xxxix</sup> В соответствии с докладом Правительства Российской Федерации Федеральному собранию о реализации государственной политики в сфере образования, 2018 год. Источник: <http://static.government.ru/media/files/i6yH0TiCpoJ6dcd0zebKpxcts8ttFE42.pdf> дата обращения: 10 июля 2019.