

МИРОВАЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Дождиков Антон Валентинович
кандидат политических наук
+7-985-160-04-18
antondnn@yandex.ru

Аккредитация, государственная и профессионально-общественная (ПОА)

- Аккредитация (лат. accredo, «доверять») — процесс, в результате которого приобретает официальное подтверждение соответствия качества предоставляемых услуг некоему стандарту.



В соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями) профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ должны проводить работодатели, их объединения, уполномоченные ими общественные организации ст.96(п.4-6).

Мировой опыт

- В ряде развитых стран, таких как США, Великобритания, Канада, Япония, Сингапур, Австралия сформированы национальные системы независимой профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.



В технической сфере: в США работу проводят АВЕТ (Аккредитационный Совет в области техники и технологии), в Великобритании - EngC (Инженерный Совет), в Японии - JABEE (Японский аккредитационный совет инженерного образования), в Канаде - Engineers Canada (Инженеры Канады). Аккредитующие организации в этих странах являются независимыми, но работают с одобрения государства, работодателей, и, в то же время, признаются образовательными организациями

Международные соглашения о взаимном признании критериев и процедур аккредитации образовательных программ

- Наиболее известными и авторитетными такого рода соглашениями являются: в мире - Вашингтонское Соглашение (Washington Accord, WA), действует с 1988 года ; в Европе - Европейская сеть по аккредитации в области инженерного образования (ENAEЕ), действует с 2004 года; в Азии - Азиатско-Тихоокеанская сеть по обеспечению качества образования (APQN), действует с 2008 года.: США, Великобритания, Ирландия, Канада, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Япония, Гонконг (Китай), Тайвань, ЮАР, Сингапур, Корея, Турция, Россия (в лице АИОР); в альянс ENAEЕ входят: Германия, Франция, Великобритания, Ирландия, Португалия, Россия, Турция, Румыния, Италия, Польша, Испания, Швейцария; в альянс APQN - 31 страна.



В Европе также существует организация EQAR, представляющая условно реестр аккредитующих европейских организаций, однако большинство национальных аккредитующих европейских агентств, входящих, например, в ENAEЕ, (исключая ASIIN, Германия) не являются членами EQAR, однако при этом, их деятельность признаётся и в их странах и в Европе

Мировой опыт

Нет окончательного ответа, что лучше (государственная аккредитация – далее ГА) или профессионально-общественная (далее ПОА). Используется и институциональная аккредитация и аккредитация по образовательным программам, смешанные формы.



- **Австралия:** образовательная организация должна иметь разрешение федерального правительства или правительства штата. США и Канада: аккредитация осуществляется различными частными некоммерческими агентами.
- **Франция:** аккредитует Министерство национального образования.
- **В Германии** вопрос об аккредитации решается независимыми агентствами, действует порядка 10 агентств, зарегистрированных в совете по аккредитации; в отношении частных вузов – ученый совет Германии (институциональная аккредитация).

Вывод: необходимо учитывать историю развития системы образования, текущую ситуацию и стратегические цели развития. Исторически российским образовательным организациям близка **германская модель** аккредитации

В процессе проведения профессионально-общественной аккредитации оцениваются группы показателей:



- признание компетентностной модели выпускника рынком труда;
- удовлетворенность результатами обучения работодателей и выпускников;
- востребованность выпускников региональным (и/или федеральным) рынком труда;
- стратегия развития программы, соответствие структуры и содержания программы потребностям рынка труда;
- соответствие документов, регламентирующих организацию и проведение образовательной программы, компетентностной модели выпускника;
- учебно-методические материалы, технологии и методики образовательной деятельности, профессорско-педагогический состав, материально-технические, финансовые и информационные ресурсы программы.

Образовательная организация, реализующая образовательные программы, прошедшие профессионально-общественную аккредитацию, имеет право:



- размещать сведения о наличии профессионально-общественной аккредитации. ... официальном сайте, на информационных стендах при объявлении информации о реализуемых образовательных программах, в том числе о приеме на обучение по указанным образовательным программам, а также на учебных изданиях организации (учебных пособиях, методических материалах) по соответствующим образовательным программам;
- указывать сведения о наличии профессионально-общественной аккредитации в документах об образовании и (или) о квалификации, и (или) в иных документах, выдаваемых выпускникам, освоившим образовательные программы, прошедшие профессионально-общественную аккредитацию.
- использовать результаты профессионально-общественной аккредитации как конкурентное преимущество;
- предъявлять результаты профессионально-общественной аккредитации в органы государственной власти и управления образованием при прохождении государственных аккредитационных процедур.

Работодатели получают возможность:



- предъявлять требования к учебному процессу, формировать компетентностную модель выпускника образовательной организации в соответствии с потребностями бизнеса;
- экономить средства на подготовку и переподготовку кадров;
- способствовать ликвидации дефицита высококвалифицированных кадров;
- формировать заказ на подготовку специалистов, обладающими необходимыми бизнесу квалификациями.

Россия, современная история:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013 г.
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
 - *Создание условий для развития государственной и общественной (общественно-профессиональной) оценки деятельности образовательных организаций.*
 - *Будут разработаны и апробированы механизмы общественно-профессиональной оценки результатов профессионального образования.*

в Госпрограмме предусмотрено «формирование инструментов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования»

Крупные работодатели: «Росатом», РОСНАНО, РЖД, ОАК, и другие разрабатывают нормативные документы, процедуры и критерии общественно-профессиональной аккредитации и готовятся к ее проведению в учебных заведениях, ведущих подготовку специалистов для работы на подведомственных работодателям предприятиях

ПОА: совершенствование системы образования



1. Обновление содержания профессионального образования как условие подготовки квалифицированных кадров;
2. Качественное изменение образовательной среды и модернизация образовательного процесса;
3. Развитие кадрового потенциала системы профессионального образования;
4. Создание внешней независимой системы оценки качества профессионального образования;
5. Развитие сети организаций профессионального образования и создание основы взаимодействия различных уровней управления профессиональным образованием
6. Аккредитация (наряду с рейтингами) как конкурентное преимущество - рыночный механизм признания качества образования.

Задачи профессионально-общественной аккредитации программ ВО и СПО

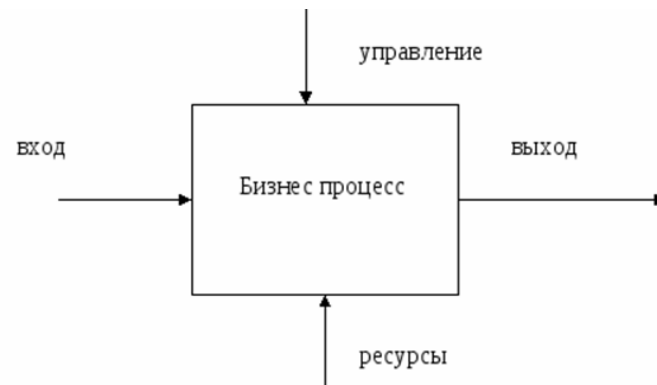
- Выявление расхождений между требованиями к знаниям, умениям, в целом - профессиональным компетенциям, работников конкретной отрасли и возможностями соответствующей образовательной программы, ее требованиями к заявленным образовательным результатам - результатам реализации образовательных услуг;
- достижение более высокого уровня образовательных программ высшего образования, создание в вузах механизмов их непрерывного совершенствования путем постоянного формулирования и уточнения критериев эффективности и качества профессионального образования и рекомендаций по оценке результатов обучения;
- постоянное совершенствование содержания и результатов профессионального образования через внешние периодические проверки качества программ;
- обеспечение гарантии специалистам и работодателям соответствующей отрасли, что аккредитованные образовательные программы располагают достаточными ресурсами, чтобы достигать поставленных целей, выполнять свои задачи и добиваться запланированных результатов;
- оказание помощи педагогическим работникам при разработке, становлении и развитии программ при появлении новых требований рынка труда;
- поощрение инноваций и поиск новых технологий, форм, методов и средств обучения;
- обеспечение участия профессионального сообщества, работодателей в развитии и реализации программ;
- выявление передового опыта в подготовке специалистов, бакалавров, магистров и его распространение.

ЗАДАЧИ ПОА



- продемонстрировать приверженность качеству образовательных услуг и подготовки специалистов;
- получить независимую оценку качества образовательных программ и подготовки специалистов;
- получить рекомендации по совершенствованию образовательных программ;
- публично заявить о высоком уровне качества подготовки специалистов;
- повысить конкурентоспособность на российском рынке образовательных услуг;
- завоевать и укрепить свои позиции на международном рынке образовательных услуг;
- обеспечить и улучшить трудоустройство выпускников.

Место и роль ПОА



Работодателя интересует результат, то, что получается на «выходе» черного ящика. Государство – «ресурсы» и «управление». Потребителя образовательных услуг - эффективная разница между «входом» и «выходом». Центр (агентство) осуществляющее ПОА – внутренние процессы, трансформации входа в выход.

ПОА – содержит механизмы **обратной связи**, предоставляющие результат:

- оценку внутренних процессов для потребителей услуг (рейтинг ОП и ОО, информация куда лучше поступить, чтобы получить лучшую «добавленную стоимость», стать востребованным и конкурентоспособным);
- для государства – эффективность расходования затрачиваемых ресурсов и отклик на управляющие меры, соответствие общим для государства стандартам.
- Для работодателя – какое ОО и ОП дают наиболее эффективный «результат» на выходе

Видовые отличия государственной и профессионально-общественной аккредитаций

Государственная аккредитация	Общественно - профессиональная аккредитация
Цель — получить государственные гарантии (льготы, отсрочка от армии, диплом гособразца, контрольные цифры приема и т.п.)	Цель - получить независимую внешнюю оценку и квалифицированные рекомендации по совершенствованию образовательных программ, публично заявить о высоком качестве образования, повысить конкурентоспособность на российском рынке образовательных услуг, улучшить трудоустройство выпускников, получить международное признание, завоевать и укрепить свои позиции на мировом образовательном рынке.
Аккредитация перестала быть институциональной, ее объект не высшее учебное заведение, а образовательная программа в соответствии с ФГОС.	Оцениваются отдельные образовательные программы по профессиональным стандартам
Аккредитация направлена на контроль, надзор за соблюдением требований государственных образовательных стандартов	Аккредитация направлена на совершенствование деятельности образовательной организации
Основное внимание уделяется оценке ресурсов и показателей деятельности вуза, большое значение имеют количественные показатели	При аккредитации анализируются результаты реализации образовательных программ с точки зрения содержания программ, учета в них требований работодателей, актуализации программ, трудоустройства выпускников, сделан акцент на качественных показателях
Ведется поиск слабых сторон в деятельности вуза по образовательной программе, недостатков и правонарушений	Выявляются особенности и сильные стороны вуза, которые позитивно отражаются на качестве образовательных программ и могут быть развиты в дальнейшем, фактически проводится SWOT-анализ
Используются, в основном, количественные критерии с опорой на общие для всей системы стандарты	Используются качественные критерии и экспертные оценки
Самообследование направлено на скрытие слабых сторон и проблем	Самообследование направлено на выявление путей повышения конкурентоспособности выпускников
Результаты обследования закрыты от общественности (первичные материалы обследования, экспертная информация). Для потребителя информации доступна ограниченная формула «есть аккредитация – нет аккредитации». Обычно публикуется только подтверждающий документ.	Результаты обследования являются открытыми, публичными - на сайте организации и аккредитуемого центра

ПОА или ГА – конфликт интересов, возможностей и угроз



Взаимодействие государственной и профессионально-общественной аккредитации

1. Аккредитационный орган обязан принять сведения об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность профессионально-общественной аккредитации (при отсутствии нормативно обоснованных правил учета и воздействия на решение).
2. Аккредитационный орган обязан оформить и представить организации, осуществляющей образовательную деятельность отношение к данным сведениям
3. Сведения об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность профессионально-общественной аккредитации могут влиять и обуславливать решения на любой стадии проведения государственной аккредитации в части экспертных оценок и мнений, качественных выводов.
4. Профессионально-общественная аккредитация может быть проведена по тем же основаниям, что и государственная аккредитация, а также по основаниям и критериям, охватывающим требования ФГОС ВО и СПО с избытком и превышением показателей, их более широким набором (при сохранении сопоставимости результатов с ФГОС)
5. Различие в результатах профессионально-общественной аккредитации и государственной аккредитации позволяет подвергнуть сомнению со стороны вуза результаты той или иной аккредитации, в том числе государственной аккредитации. При этом из учета сложившийся практики следует понимать, что государственные требования для большинства вузов являются более жесткими и критическими.

МОДЕЛЬ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ранее предполагала:

- Оценку качества подготовки обучающихся **по фактически достигнутым** ими результатам освоения ОП в соответствии с требованиями на базе традиционной экспертизы «с выездом».

Возникли вопросы:

- При отсутствии обучающихся (выпускников) можно дать **только прогнозную оценку** достижения запланированных результатов
- Выездная экспертиза – дорогая, эксперты «в поле» не контролируются на 100% (проблема коррупции)



Решение – новая модель :

- Технологическое совершенствование процедуры и методик экспертизы.
- Разработка показателей и индикаторов качества образовательной программы из разных источников .
- Разработка критериев выбора типа экспертизы «без выезда/с выездом».

В результате:

Предаккредитационный мониторинг:

комплексная экспресс-оценка образовательной программы
прогноз качества результатов ОП («без выпуска»)
обоснование типа аккредитационной экспертизы
проверка достоверности представленных материалов

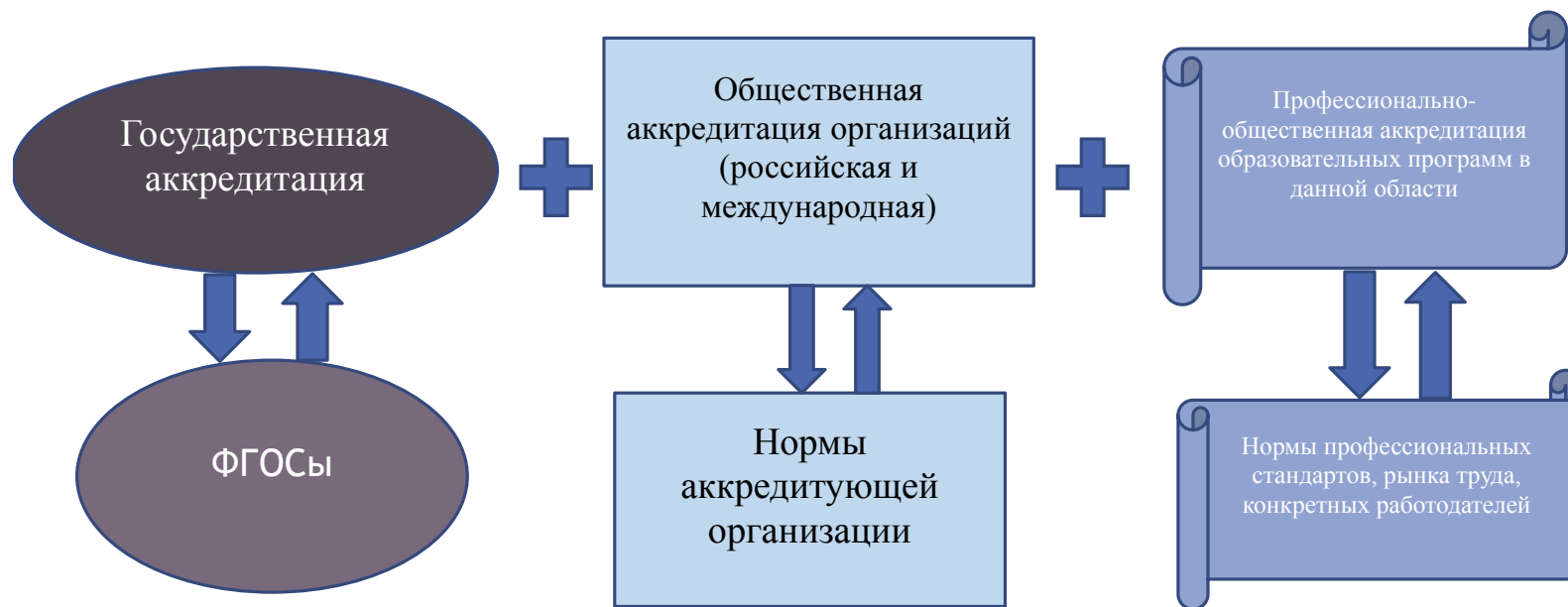


**Отказ в
аккредитации**
(недостоверные
материалы/выявлен
ное несоответствие)

Проведение
аккредитационной
экспертизы **в
традиционной
форме** (с выездом)

Проведение
аккредитационной
экспертизы **«без
выезда»** (камеральное
рассмотрение)

Контуры и направления развития системы аккредитации, определенные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Стартовое состояние (2015 год)

Контуры и направления развития системы аккредитации

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ процедур учета результатов и требований к учету результатов одного уровня аккредитации на других уровнях

ОТБОР эффективных практик и методик оценки, эволюция требований ФГОС, профессиональных стандартов под воздействием изменений в социо-экономической сфере

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ (ст.94)

— подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности

ФГОС

ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ (ст.96)

— признание качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА к специалистам

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

ОЦЕНКА И МОНИТОРИНГ РЫНКА ТРУДА

рейтинги образовательных учреждений и образовательных программ

ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ (ст.96)

— признание уровня деятельности соответствующим КРИТЕРИЯМ и ТРЕБОВАНИЯМ российских, иностранных и международных организаций

СРЕДСТВА ОЦЕНКИ И ИЗМЕРЕНИЯ

ПЕРЕДОВОЙ РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ст. 95 ФЗ № 273-ФЗ)

- определение соответствия предоставляемого образования ПОТРЕБНОСТЯМ физического лица и юридического лица
- содействие в ВЫБОРЕ организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы
- повышения КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ организаций и образовательных программ

ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ