



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# О концептуальных подходах к актуализации перечней

**Осадчева Светлана Анатольевна**  
заместитель руководителя Центра  
профессионального образования и систем  
квалификаций ФИРО,  
кандидат экономических наук

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРЕЧНЯ

## Участники проекта

МИНТРУД  
РОССИИ

МИНОБРНАУКИ  
РОССИИ

ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ  
ФОИВЫ

ОИВы субъектов РФ

ФУМО СПО

РАБОТОДАТЕЛИ  
(СПК)

ПРОФСОЮЗЫ

## График работ

Формир  
ование  
ОГ

20  
экспертных  
групп  
экспертные  
семинары

апрель

Разработ  
ка

Экспертный  
анализ  
Опрос  
работодателей  
Проект  
перечня

май - август

Обсужде  
ние

Размещение  
на сайте  
Конференция  
(семинар-  
совещание)

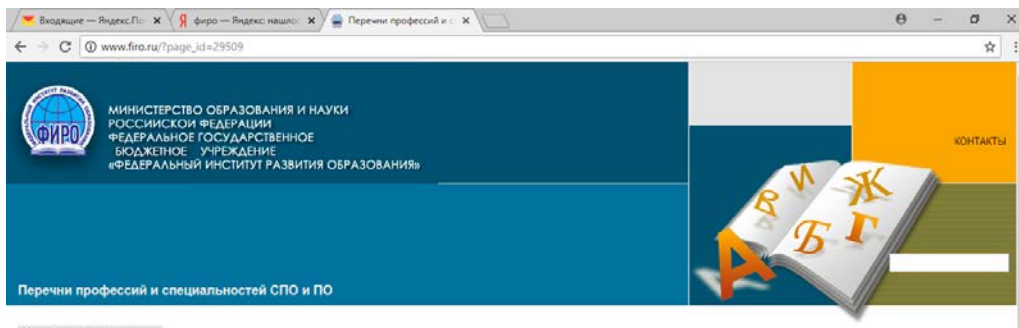
сентябрь - октябрь

Подготовк  
а к  
внедрению

Доработанный перечень  
Дорожная  
карта  
внедрения

ноябрь

## ОСВЕЩЕНИЕ ПРОЕКТА В СМИ



**Анонсы / события**  
О ФИРО  
Научная деятельность  
Образовательная деятельность  
Концепция развития дополнительного образования детей в действии  
Апробация профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых  
Духовно-нравственная культура народов России  
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
Экспериментальные площадки ФИРО  
Издательская деятельность  
Профессиональное образование  
Экспертиза  
Отправить обращение

**Образовательная**  
Аннотация - мон...doc  
Программа веби...doc  
Программа веби...doc  
Блинов В И \_30 м...ppt

## Перечни профессий и специальностей СПО и ПО

### ПЕРЕЧНИ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО И ПО

#### Материалы для работы

Материалы совещания-вебинара 24 апреля 2018 г. «Организация работы экспертных групп с целью подготовки новых перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и профессионального обучения».

Материалы семинара-вебинара 22 мая 2018 г. «Организация работы отраслевых рабочих групп с целью подготовки новых перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и профессионального обучения».

Наверх

**Анонсы / события**  
О ФИРО  
Научная деятельность  
Образовательная деятельность  
Концепция развития дополнительного образования детей в действии  
Апробация профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых  
Духовно-нравственная культура народов России  
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
Экспериментальные площадки ФИРО  
Издательская деятельность  
Профессиональное образование  
Экспертиза  
Отправить обращение

**Образовательная**  
Аннотация - мон...doc  
Программа веби...doc  
Программа веби...doc  
Блинов В И \_30 м...ppt

## Материалы для работы

Перечень профессий и специальностей СПО (приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199)

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которому осуществляется профессиональное обучение (приказ Минобрнауки России от 07.2013 г. № 513)

Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций

Перечень квалификаций в разрезе СПК

Справочник профессий

Реестр областей и видов профессиональной деятельности

Распределение профессий по областям профессиональной деятельности и укрупненным группам профессий в профессиональном обучении

Результаты мониторинга профессиональных образовательных организаций по приему студентов в 2017 году

Формы предоставления проектов Перечней

### ЕВГЕНИЙ ФЕДОРОВИЧ САВУРОВ

Биография, «Сабуровские чтения»

### ВНИМАНИЕ! КОНКУРС!

17.05.2018 — года были подведены итоги II Всероссийского конкурса социальных хэштегов «Флайм».

1.02.2018 — ОГБУ «ФИРО» начинает прием заявок и материалов участников Пятого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организаций отдыха и оздоровления детей

7.02.31.08.2018 — проводится конкурс авторов дополнительных образовательных программ по иностранному языку OnBridge

Наверх

### ВАШЕ МНЕНИЕ

Туринский процесс

Показать все

# КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПЕРЕЧЕНЬ

## Критерии «входа»:

1. Массовый характер профессии
2. Прогнозируемый рост занятости по профессии (специальности) в долгосрочной перспективе
3. Ключевое значение профессии (специальности) для сектора экономики
4. Связь профессии (специальности) с появлением новых технологий

**при наличии**



**хотя бы 1 критерия**

**Общий массив профессий и специальностей**



## Дифференцирующий критерий:

5. Требования ПС к уровню образования, обучения для выполнения ТФ

**Перечень  
профессий и  
специальностей  
СПО**



**Перечень  
профессий  
профобучения**

# **АНАЛИЗ ПОЗИЦИЙ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПЕРЕЧНЯ**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 (с изменениями и дополнениями)**

## **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

**Статистика о приеме/выпуске по профессии, специальности:**

**Какова динамика?**

**Наличие ПС;**

**Наличие квалификаций (<https://nok-nark.ru/pk/list/> )**

**При наличии – анализ содержания ОТФ, ТФ соответствующего уровня  
квалификации**

**Анализ содержания ФГОС СПО в рамках УГПС: по профессиям; по  
специальностям**

**Предмет – общность ОПД**

# АНАЛИЗ ПОЗИЦИЙ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПЕРЕЧНЯ

## ВОЗМОЖНЫЕ ВЫВОДЫ

### УДАЛИТЬ

как устаревшую и  
не востребуемую

### ПЕРЕНЕСТИ:

- в другую УГПС;
- профобучение;
- прикладной бакалавриат;
- высшее образование

### ОБЪЕДИНИТЬ

ряд позиций на основе общности ОПД и ТФ

### ОСТАВИТЬ

без изменений

?!

ФОРМУЛИРОВКИ КВАЛИФИКАЦИЙ: ОПЫТ  
СПК

# **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТА**

**ФУМО СПО**

**НЕ ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ**

**АРХИТЕКТУРА**

**ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И  
ТЕХНОЛОГИИ**

**АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-  
КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА**

**ИСКУССТВОЗНАНИЕ**

**ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА**

# **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТА ФУМО СПО**

## **НЕ ПРИСЛАВШИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО**

**СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**ПОЛИГРАФИЯ**

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТА

## ФУМО СПО

### НЕ ПРИСЛАВШИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И  
ГЕОДЕЗИЯ

ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

МАШИНОСТРОЕНИЕ

# **РЕЗУЛЬТАТЫ ШИРЕ ЗАДАЧ ПРОЕКТА**

## **Аграрно-промышленный комплекс**

отраслевая структура подготовки  
кадров от профобучения до  
высшего образования

Области профессиональной деятельности, входящие в агропромышленный комплекс:

1. Сельское хозяйство, 22 ПС, 28 ПК СПО

2. Рыбоводство и рыболовство, 21 ПС, 15 ПК СПО

3. Пищевая промышленность, 1 ПС, 2 ПК СПО

### Опрос:

- 51 региональная организация агропромышленных объединений работодателей;
- 60 отраслевых союзов, взаимодействующих с Минсельхозом России
- 19 крупных предприятий АПК;
- 55 ВУЗов, подведомственных Минсельхозу России;
- 107 организаций СПО аграрного профиля в субъектах РФ;
- ФУМО по УГПС по сельскому, лесному и рыбному хозяйству, по ветеринарии и зоотехнии, по промышленной экологии и биотехнологии;
- Профсоюз работников АПК РФ

### Результаты:

- |   |     |
|---|-----|
| • поступило предложений:                | 157 |
| • в т.ч. по                             |     |
| • исключению профессий (специальностей) | 47  |
| • объединению                           | 44  |
| • переносу, корректировке наименований  | 37  |
| • добавления новых                      | 29  |

**Промежуточные итоги  
работы отраслевой  
группы № 1 в сфере  
агропромышленного  
комплекса**

## **Промежуточные итоги работы отраслевой группы № 1 в сфере агропромышленного комплекса**

### **Основная цель работы:**

формирование структуры подготовки кадров для АПК в целях обеспечения баланса рынка квалификаций: спроса на квалификации со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования.

### **Принципы:**

- основу структуры подготовки кадров - Отраслевая рамка квалификаций;
- должно быть обеспечено сопряжение Реестра ПК с Перечнем ФГОС, т.е. д.б. четкое понимание, какую ПК получает выпускник соответствующей ОП;
- в рамках 1-го ФГОС должна обеспечиваться подготовка по широкому спектру однородных ПК;
- базовая подготовка по ФГОС должна обеспечивать способность выпускника к адаптации в условиях широкого спектра быстроменяющихся технологий;
- учет специализации ПК переносится в вариативную часть образовательной программы;
- согласование подготовки профессий и специальностей СПО с направлениями подготовки ВО, формирование базы для перехода на сквозной стандарт образования СПО – ВО (ФГОС 4).

**Виды производств:**

- |                            |                        |                               |  |
|----------------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| 1. П/п растительного сырья | 2. П/п животного сырья | 3. Биохимическое производство | 4. П/п общественное питание и специализ. |
|----------------------------|------------------------|-------------------------------|--|

- |  |
|--|
| 1. Зерна<br>2. Хлеба, макаронн.<br>3. Сахаристых прод.<br>4. Бродильных.<br>5. Консервов<br>6. Жиров |
|--|

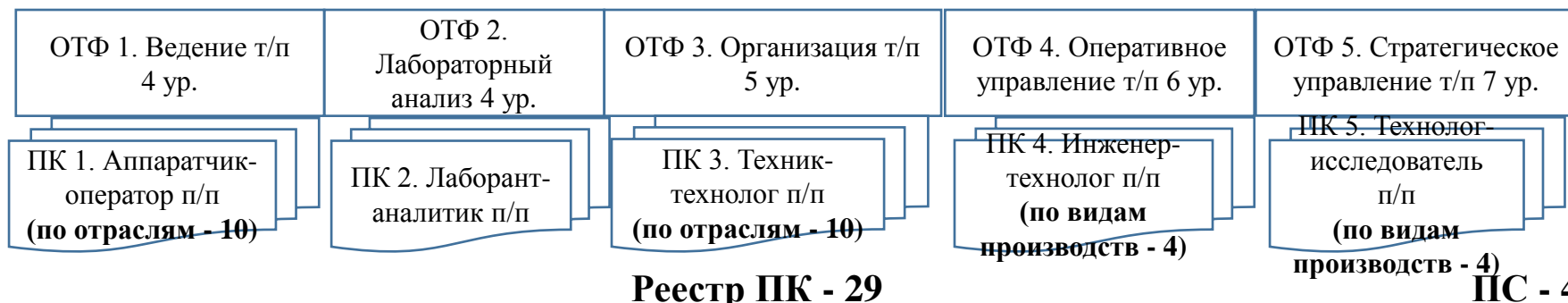
**Основные технологические процессы (Отрасли - 10):**

- |                          |
|--------------------------|
| 1. Мясное<br>2. Молочное |
|--------------------------|

- |                  |
|------------------|
| 1. Биотехнологии |
|------------------|

- |                                  |
|----------------------------------|
| 1. Общественного питания и спец. |
|----------------------------------|

**ПКС**



**Варианты Структуры подготовки кадров Пищевой промышленности**

СПО		ВО	
Профессии – 11/5/2	Специальности – 10/4/1	Направления бакалавр 4/4/1	Направления магистрат 4/4/1
Лаборант-аналитик. Аппаратчик-оператор пищевых производств (по отраслям/видам/ОПД)	Технология пищевых производств (по отраслям/видам производств/ОПД)	Продукты питания (по видам производств/ОПД)	Продукты питания (по видам производств/ОПД)

# Промежуточные итоги работы отраслевой группы № 1 в сфере агропромышленного комплекса

## Преимущества механизма агрегирования ФГОС:

1. Уменьшение числа ФГОС, снижение затрат, возможность оперативной актуализации.
2. Снижение рисков от ошибок прогнозирования потребностей в квалификациях в связи с большим горизонтом планирования.
3. Повышение способностей выпускников к адаптации в условиях широкого спектра быстроменяющихся технологий.



# ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ  
АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ  
ТЕХНИКИ