



Студент с нарушением слуха в учебном заведении



Лица с нарушением слуха



- Слабослышащие
- Глухие
- Позднооглохшие



Влияние нарушения слуха на развитие ребенка

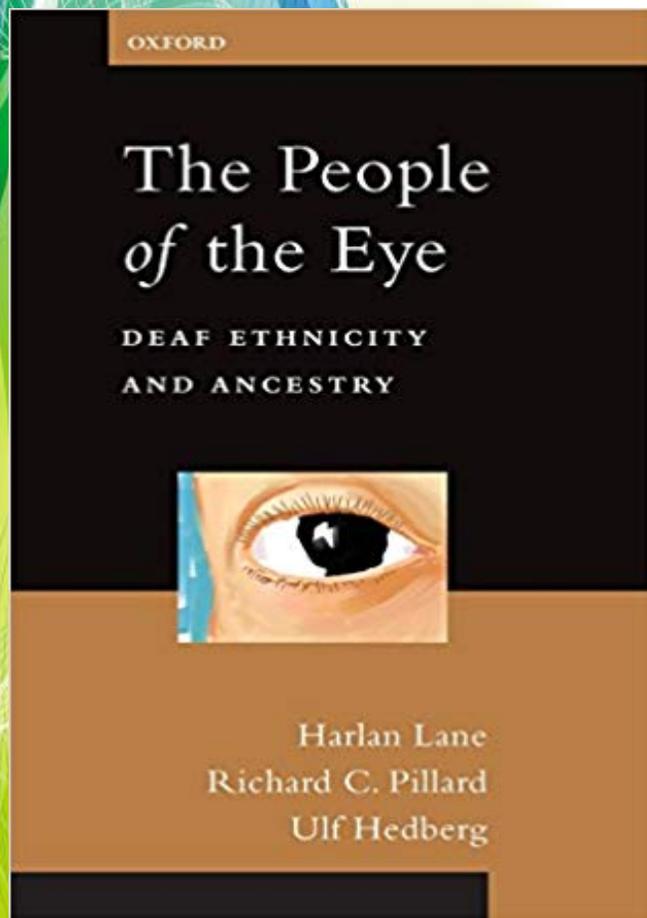


Л.С. Выготский: глухота – только первичный дефект.

Последствия (в зависимости от сохранности слуха и начала и качества специального обучения)

- Препятствие для **развития речи** частично или полностью (исключение – глухие дети из семей глухих, использующих РЖЯ)
- Проблемы с пониманием
- Бедность словарного запаса
- Трудности с выражением мыслей на русском языке – устно и письменно
- Трудности с выделением основной идеи текста

«Люди глаза»:
глухие как субкультурная общность (Deaf)



- **Русский жестовый язык – хранилище культуры глухих**
- **Билингвизм**
- **Образное конкретное мышление**
- **Слухо-зрительное восприятие речи**

Русский жестовый язык -



«самостоятельная и существенно отличающаяся от словесных языков система, обладающая своеобразной, богатой и сложной по структуре лексикой и грамматикой, разнообразными способами выражения смыслов и отношений между смыслами».

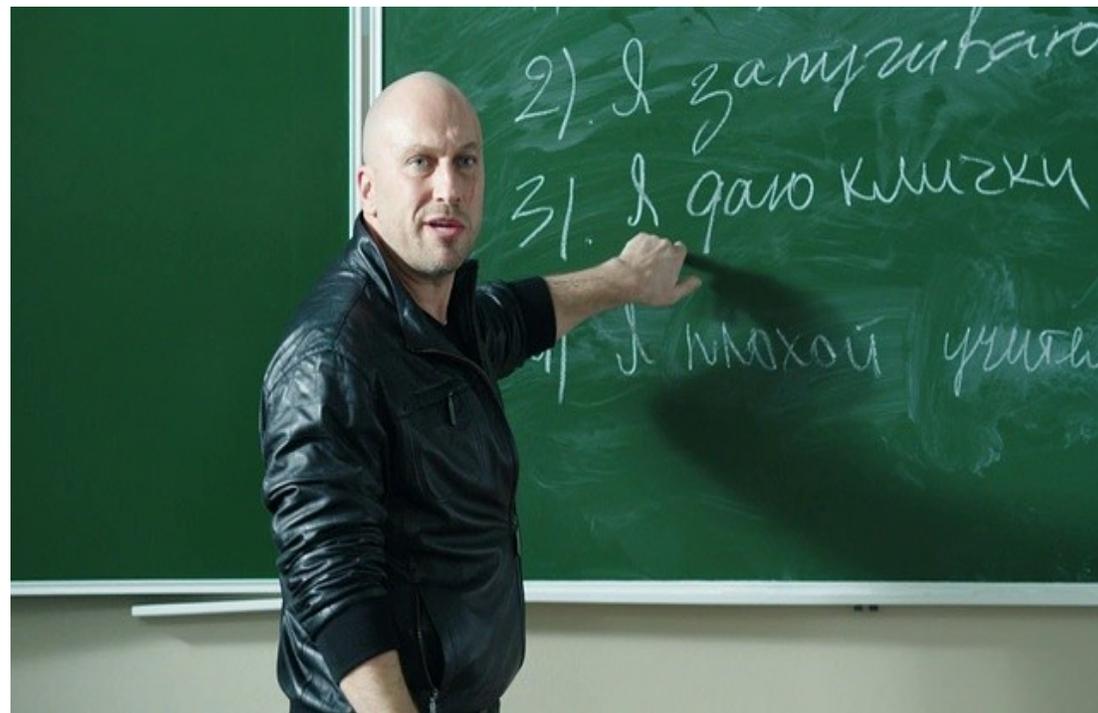
(проф.Г.Л. Зайцева)

Помните об особенностях не слышащих студентов

- Студентам должно быть хорошо видно ваше лицо (артикуляция)
- Артикуляция должна быть естественной
- Не нужно говорить очень громко
- Привлекайте внимание студентов при переходе от одной формы работы к другой
- Выделяйте главное . Составляйте тезисы.

- Максимально используйте наглядные пособия (видео, иллюстрации, презентации)

- Старайтесь овладеть основами жестового языка и дактилологией





А вы никогда не используете жесты?



Дактилология



 А	 Б	 В	 Г	 Д	 Е	 Ж
 З	 И	 Й	 К	 Л	 М	 Н
 О	 П	 Р	 С	 Т	 У	 Ф
 Х	 Ц	 Ч	 Ш	 Щ	 Ъ	 Ы
 Ь	 Э	 Ю	 Я			

Всероссийское общество глухих- общественная организация,
оказывающая помощь инвалидам по слуху

