



ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»
Базовая профессиональная образовательная организация
по инклюзивному образованию Нижегородской области

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ.
РЕАЛИЗАЦИЯ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Д. Ф. Кеннеди

- *Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом, безопасным для многообразия»*
- Людей с инвалидностью около 11 млн.



Детей с инвалидностью до 18 лет
620 300

Детей со специальными
образовательными нуждами
от 7 до 18 лет около 1,6 млн.



В статье 1 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» даются следующие определения:

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

ребенок-инвалид – категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до 18 лет.

«лицо с ограниченными возможностями здоровья» является более широкой и поглощает собой категорию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью, в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования Российской Федерации и др.);
- **региональные**

Нормативно-правовая основа обучения детей с ограниченными возможностями

- 1948 г. Всеобщая Декларация прав человека
- 1959 г. Декларация прав ребенка
- 1960 г. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования»
- 1982 г. Всемирная программа действий в отношении инвалидов
- 1994 г. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями
- 1994 г. Долгосрочная стратегия дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов
- 2006 г. Конвенция ООН о правах инвалидов

Федеральное законодательство :

- Конституция РФ
- ФЗ РФ от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации",
- ФЗ РФ от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании",
- ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- ФЗ РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- ФЗ РФ от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации«
- ФЗ РФ от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»,
- ФЗ РФ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
- ФЗ РФ от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года



Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основные задачи модернизации институтов системы образования :

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года



- Закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ;
- Установил основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования;
- Определил круг основных образовательных программ на каждой ступени обучения, дополнительные, профессиональные образовательные программы;
- Впервые представил направления деятельности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Рассматривает организационные вопросы деятельности образовательной организации.



«Образование для всех»

- Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.
- **Основополагающий принцип** инклюзивного образования – *все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.*
- Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

Существующие барьеры:



- Не разработана всероссийская программа социальной интеграции детей с особенностями развития, повышения уровня толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей.
- Существует серьезная проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым.
- Ребенок с особенностями развития должен помещаться в ту среду, которая на данный момент соответствует возможностям его обучения.
- Трудно и медленно выстраиваются контакты детей с ОВЗ и детей здоровых.
- Отсутствует специальное медицинское сопровождение в учебном заведении, отсутствует автотранспорт для учеников с ОВЗ, который позволял бы им добираться до места учебы и домой.
- Слабо работает законодательство, регламентирующее права детей-инвалидов, не эффективны программы по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями.

В соответствии с
п. 28 ст. 2
Федерального
закона «Об
образовании в РФ»



адаптированная образовательная
программа – образовательная
программа, адаптированная для
обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья с учетом
особенностей их психофизического
развития, индивидуальных
возможностей и при необходимости
обеспечивающая коррекцию
нарушений развития и социальную
адаптацию указанных лиц.

Варианты реализации АОП

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в **инклюзивной группе**, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

Обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в **отдельной группе** в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по **индивидуальному учебному плану**, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.